



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E ARSIMIT, SPORTIT DHE RINISË
DREJTORIA E PËRGJITHSHME E POLITIKAVE DHE ZHVILLIMIT TË
ARSIMIT, SPORTIT DHE RINISË
DREJTORIA E PROGRAMEVE TË ZHVILLIMIT TË ARSIMIT, SPORTIT DHE RINISË

Nr. 4186/5 Prot.

Tiranë, më 30.8. 2021

Lënda: Kthim përgjigje

Agjencisë së Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar

Rruga "Naim Frashëri", nr.37

Tiranë

Në përgjigje të kërkesës suaj, drejtuar Ministrisë së Arsimit, Sportit dhe Rinisë (MASR), me anë të Memo-s nr.4186 prot., datë 30.7.2021, me lëndë "Për miratimin e dokumentit "Shpallja e interesit për trajnim të punonjësve mësimor"", lutemi, bashkëlidhur dokumenti i miratuar.

Duke ju falënderuar,

SEKRETAR I PËRGJITHSHËM

**NË MUNGESË DHE ME URDHËR
DREJTOR I PËRGJITHSHËM**

Alqi KUSHI





REPUBLIKA E SHQIPËRIE
MINISTRIA E ARSIMIT
SPORTIT DHE RINISË

MINISTRI

Nr. 4186/4 Prot.

Tiranë, më 30. 8. 2021

MIRATOHET



SHPLLJA E INTERESIT PËR TRAJNIMIN E PUNONJËSVE ARSIMORË NË ARSIMIN PARAUNIVERSITAR PËR PERIUdhËN

Bazuar në udhëzimin nr. 16, datë 28.07.2021 të Ministrit të Arsimit dhe Sportit “Për zhvillimin profesional të punonjësve arsimorë”, Ministria e Arsimit, Sportit dhe Rinisë në bashkëpunim me Agjencinë e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar kanë hartuar dokumentin “Shpallja e interesit për trajnim të punonjësve arsimorë”. Hartimi i këtij dokumenti ka marrë në konsideratë:

- ✓ prioritetet për të zbatuar kurrikulën e reformuar me bazë kompetencat,
- ✓ standardet profesionale të mësuesit miratuar me urdhër nr. 246 datë 24.07.2020,
- ✓ raportin kombëtar të identifikimit të nevojave të mësuesve të hartuar nga ASCAP, 2021,
- ✓ studimet për cilësinë e zbatimit të kësaj kurrikule të perceptuar nga mësuesit, nxënësit dhe prindërit,
- ✓ rezultatet e mësuesve në procesin e kualifikimit,
- ✓ raportet e monitorimeve të agjencive trajnuese që kanë akredituar module trajnimi.

Për ta bërë sa më gjithëpërfshirës këtë proces, është marrë mendimi i shumë aktorëve që kontribuojnë në sistemin arsimor. Ky dokument është bazuar edhe në rekomandime dhe gjetje të mbledhura nga analiza të brendshme dhe të jashtme për zhvillim profesional të

punonjësve arsimorë të kryera nga UNESCO, UNICEF, ASCAP, QSHA, donatorë, agjenci trajnuese etj.

Dokumenti bazohet edhe në raportin e Komisionit të Akreditimit të Programeve të Trajnimit (KAPT) lidhur me temat e moduleve të akredituara nga agjencitë trajnuese, si dhe numrin e tyre për çdo fushë të zhvillimit profesional të punonjësve arsimorë.

Sfidat në arsim, kanë nisur me zbatimin e kurrikulës me kompetenca në vitin 2015 (pilotimi i kurrikulës ka nisur që nga viti 2014), pikërisht për të nxitur te nxënësit të nxëniet të bazuar në kompetenca. Zbatimi i kësaj kurrikule *kërkon një qasje të re të menduarit dhe të organizimit të procesit të mësimdhënies*, të vlerësimit të arritjeve të nxëniet dhe të organizimit të procesit mësimor në shkollë. Zhvillimi i vazhduar profesional i stafëve mësimore dhe përgatitja e tyre për një mësimdhënie me në qendër nxënësin kanë qenë *në fokus, me qëllim që të përballohet* në mënyrë sa më cilësore zbatimi i kësaj kurrikule.

Situata e krijuar nga pandemia COVID-19 ka prekur çdo fushë të veprimtarisë në arsim dhe të gjithëve na është dashur të përshtatemi me këtë ndryshim të papritur duke vendosur më shumë fokusin në *përdorimin e teknologjisë* për realizimin e procesit mësimor.

Ky dokument i adresohet:

- institucioneve të arsimit të lartë që përgatisin mësues;
- ASCAP-it;
- QSHA-së;
- DRAP- ve;
- ZVAP-ve dhe institucioneve arsimore;
- agjencive trajnuese;
- punonjësve arsimorë.

Më poshtë janë paraqitur në mënyrë të përmbledhur sipas prioriteteve fushat dhe çështjet kryesore, të identifikuara si nevoja për zhvillim profesional të personelit arsimor për periudhën 2021-2025.

FUSHAT	ÇËSHTJET KRYESORE SIPAS FUSHAVE ¹
PËRDORIMI TIK NË MËSIMDHËNIE – NXËNIE	<ul style="list-style-type: none"> - Përdorimi i TIK-ut në mësimdhënie – nxënie. - Përdorimi i pajisjeve DEMO në klasë dhe në lëndë të ndryshme. - Përdorimi praktik i laboratorit virtual në klasë. - Përdorimi i CD-ve dhe i metodave ndërvepruese. - Mirëmbajtja e rrjetit kompjuterik në shkollë. - Mjetet digjitale në mësimdhënie dhe nxënie. - Përdorimi i platformave online si metodologji mësimdhënieje. - Përdorimi i micro:bit për zhvillimin e mendimit kritik dhe zgjidhjes problemore. - Arsimi i kombiuar (Blended learning)
KURRIKULA	<ul style="list-style-type: none"> - Të njohurit dhe të kuptuarit e mjeteve të komunikimit (Media literacy) - Planifikimi i kurrikulës. - Planifikimi sipas nevojave të nxënësve (nxënës me nevoja të veçanta). - Kompetencat kyç, kompetencat lëndore dhe rezultatet e të nxënit. - Burimet e të nxënit. - Planifikimi i veprimtarive mësimore. - Sigurimi i koherencës së planifikimit. - Trajtime të përmbajtjes shkencore sipas fushave/lëndëve.
MËSIMDHËNIA - TË NXËNIT- VLERËSIMI I NXËNËSIT	<ul style="list-style-type: none"> - Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në kompetenca. - Vlerësimi për të nxënë dhe vlerësimi i të nxënit. - Raportimi i progresit dhe i arritjeve të nxënësve (format e raportimit). - Teknikat e të pyeturit dhe diskutimet.

¹ Çështjet nuk lidhen domosdoshmërisht me temat e modulit, por paraqiten për të zbërthyer fushën përkatëse.

	<ul style="list-style-type: none"> - Hartimi i testeve formuese, hartimi i testeve përmbledhëse. - Programi për Vlerësimin Ndërkombëtar të Nxënësve (PISA). - Metodatat e mësimdhënies dhe nxënies për nxënës me nevoja të veçanta. - Mësimdhënia në klasat kolektive dhe puna me nivele të ndryshme nxënësish.
ETIKA, KOMUNIKIMI DHE PEDAGOGJIA	<ul style="list-style-type: none"> - Mësuesit ndihmës. - Menaxhimi i klasës dhe i konflikteve. - Roli i psikologut shkollor. - Aftësitë kros (soft skills) – aftësitë drejtuese, puna në grup, aftësi komunikimi, zgjidhja problemore, mendimi kritik dhe krijues, etika e punës, fleksibilitet dhe përshtatje, aftësitë intrapersonale, etj. - Mjedisi fizik i klasës. - Klima në klasë. - Komunikimi me nxënësit, prindërit, kolegët
DREJTIMI I SHKOLLËS DHE ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSUESVE	<ul style="list-style-type: none"> - Drejtuesit e rrjeteve profesionale. - Formimi i trajnerëve dhe i specialistëve të vlerësimit lidhur me risitë kurrikulare. - Standardet e mësuesit, standardet e drejtuesit. - Roli i mentorit dhe zhvillimi i praktikave profesionale për profesionin e rregulluar të mësuesit.
GJITHËPËRFSHIRJA	<ul style="list-style-type: none"> - Arsimi gjithëpërfshirës - Nxënësit me nevoja të veçanta - Mirëqënia e nxënësve - Emergjencat civile dhe fatkeqësitë natyrore. - Media dhe informimi duke përfshirë edhe situatën e krijuar nga pandemia COVID 19. - Burimet për të mbështetur procesin e të nxënësve

	dhe pjesëmarrjen.
	- Përkrahja e diversitetit.
	- Bullizmi.
	- Zhvillimi i qëndrueshëm.
	- Bashkëpunimi me komunitetin.
	- Partneriteti mësues-nxënës –prindër.