



**REPUBLIKA E SHQIPËRISË
UNIVERSITETI "EQREM ÇABEJ"
GJIROKASTËR
FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE**

Nr 91 Prot.

Gjirokastër, më 15.12.2020

Lënda: Dërgohet Raporti Vjetor mbi veprimtarinë mësimore kërkimore.

ZV/REKTORIT PËR PROCESIN MËSIMOR

Prof.Asoc. Jaho CANAJ

ZV/REKTORES PËR KËRKIMIN SHKENCOR DHE MARRËDHËNIET ME JASHTË

Prof.Asoc. Valbona DURI

Bashkëngjitur kësaj shkrese po ju dërgojmë Raportin Vjetor mbi veprimtarinë mësimore - kërkimore të FESHSH për vitin akademik 2019-2020

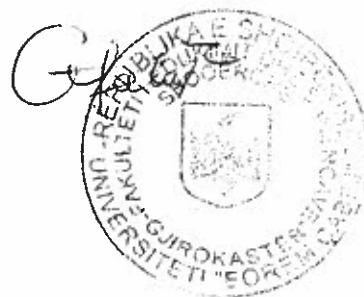
Duke ju falenderuar për bashkëpunimin.

KONCEPTOI :

Laureta BEDAJ

DEKANI

Prof.dr. Gëzim SALA



Në mbështetje të nenit 102 të Kushtetutës dhe të pikës 1 të nenit 87 të ligjit nr. 80/2015 “Përrarsimin e lartëdhërkërkiminshkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë”, mbështetur në Urdhërin e MASR, Nr. 330, datë 07.06.2019 “Përcaktimin e datës së fillimit të vitit akademik 2019-2020 në institucionet e arsimit të lartë”, struktura e vitit akademik 2019-2020, u planifikua, si më poshtë vijon:

1. Programi i ciklit të parë të studimeve “Bachelor në Histori-Gjeografi”, viti i parë, viti i dytë dhe viti i tretë dhe programi i ciklit të parë të studimeve “Bachelor në Histori dhe Gjuhë italiane, viti i dytë, semestri i parë, gjatë periudhës 14.10.2019-20.12.2019 dhe 06.01.2020-07.02.2020.
2. Programi i ciklit të parë të studimeve “Bachelor në Histori-Gjeografi”, viti i parë dhe viti i tretë, semestri i dytë, gjatë periudhës 02.03.2020-12.06.2020.
3. Programi i ciklit të parë të studimeve “Bachelor në Histori-Gjeografi”, viti i dytë dhe programi i ciklit të parë të studimeve “Bachelor në Histori dhe Gjuhë italiane, viti i dytë, semestri i dytë, gjatë periudhës 02.03.2020-29.05.2020.
4. Programi i ciklit të dytë të studimeve “Master në Mësuesi për AMU në Histori-Gjeografi”, viti i parë, semestri i parë, gjatë periudhës 31.10.2019-20.12.2019 dhe 06.01.2020-21.02.2020.
5. Programi i ciklit të dytë të studimeve “Master në Mësuesi për AMU në Histori-Gjeografi”, viti i parë, semestri i dytë, gjatë periudhës 09.03.2020-19.06.2020.
6. Programi i ciklit të dytë të studimeve “Master në Mësuesi për AMU në Histori-Gjeografi”, viti i dytë dhe programi i ciklit të dytë të studimeve “Master i shkencave në arkeologji dhe administrim i pasurive arkeologjike”, viti i tretë, semestri i parë, gjatë periudhës 14.10.2019-20.12.2019 dhe 06.01.2020-07.02.2020.
7. Programi i ciklit të dytë të studimeve “Master në Mësuesi për AMU në Histori-Gjeografi”, viti i dytë dhe programi i ciklit të dytë të studimeve “Master i shkencave në arkeologji dhe administrim i pasurive arkeologjike”, viti i tretë, semestri i dytë, gjatë periudhës 02.03.2020-17.04.2020.
8. Programi dyvjeçar me karakter profesional “Udhërrëfyes turistik”, viti i parë dhe viti i dytë, semestri i parë, gjatë periudhës 14.10.2019-20.12.2019 dhe 06.01.2020-07.02.2020.
9. Programi dyvjeçar me karakter profesional “Udhërrëfyes turistik”, viti i parë, semestri i dytë, gjatë periudhës 02.03.2020-12.06.2020.

Problematikat e hasura, në realizimin e procesit mësimor, gjatë vitit akademik 2019-2020



1.Gjatë semestrit të parë, si pasojë e tërmetit të ndodhur, në 26 nëntor 2019, në territorin e vendit tonë, ditët në të cilat nuk u zhvillua procesi mësimor, u zëvendësuan ditëve të shtuna. Megjithatë, procesi mësimor u përmbyll me sukses.

2.Gjatë semestrit të dytë, duke filluar nga data 09 mars 2020,studentët e ndërprejnë mësimin në auditor, nga përhapja e Covid-19.

Në bazë të Urdhërit Nr. 104, datë 30.04.2020, “për marrjen e masave për mbylljen e vitit akademik 2019-2020, nga institucionet e arsimit të lartë, për për shkak të gjendjes së fatkeqësisë natyrore, të shkaktuar nga Pandemia e COVID-19”, nga ana e departamentit, u morën masa për:

Së pari, dhënien prioritet të studentëve të të gjitha cikleve të studimit, që diplomoheshin në vitin akademik 2019-2020, për kthimin në auditor, për përsëritjen e leksioneve, seminareve apo punëve laboratorike, praktikave mësimore profesionale, brenda muajit qershor të vitit 2020 (01.06.2020-26.06.2020), për një periudhë jo më pak se 3 javë dhe dhënien e provimeve në periudhën 1 korrik-7 gusht 2020.

Së dyti, vijimin e mësimdhënies online, për mbylljen e planeve mësimore në çdo program studimi.

Së treti, krijimin e mundësive për kthimin në auditor të studentëve të viteve të para dhe të ndërmjetme, të të gjitha cikleve, për përsëritjen e leksioneve, seminareve apo punëve laboratorike, praktikave në terren, pas datës 25 gusht të vitit 2020 (24.08.2020-18.09.2020), për një periudhë jo më pak se 4 javë dhe dhënien e provimeve brenda muajit tetor të vitit 2020.

Së katërti, planifikimin e prezencës së studentëve, në auditore, laboratore, etj, për respektimin e distancimit social, pastrimin dhe higjienizimin e mjediseve universitare.

Së pesti, zbatimin e rregullores së brendshme të UGJ, për sjelljen e studentëve në auditore, distancimin social etj, në përputhje me kapacitetin e mundshëm të klasave me studentët e vendosur me distancë sigurie, në bazë të sipërfaqes dhe arredimit përkatës.

Rezultatet e përmbylljes së vitit akademik 2019-2020:

Në programin dyvjeçar, me karakter profesional “Udhërrëfyes turistik”, doli gjenerata e parë e studentëve, të cilët, në përfundim të praktikës profesionale, duke u mbështetur në VKM Nr. 41, datë 24.01.2018, “Për elementet e programeve të studimit të ofruara nga Institucionet e Arsimit të Lartë”, në udhëzimet e Ministrisë së Arsimit, të Sporteve dhe Rinisë”, në Rregulloren dhe Statutin e Universitetit “Eqrem Çabej”, Nen 27, 28 dhe Neni 29, u pajisën me certificate profesionale në fushën e udhërrëfimit turistik.

Në realizimin me sukses të këtij program profesional, një rol shumë të rëndësishëm kanë luajtur marrëveshjet e bashkëpunimit midis Universitetit “Eqrem Çabej” dhe operatorët turistikë,



ALBANIA HOLIDAYS SIPA TOURS dhe CARAVAN HORSE RIDING ALBANIA (Njësia Antigone, "Asim Zeneli", Lagjja Qendër, Postcode 6002, Gjirokastrë).

Gjatë praktikës profesionale, student I trajnuar në këto agjensi turistike, ka fituar aftësi dhe kompetenca:

- të zgjerojë dhe të aplikojë njohuritë e marra në auditor, për të fituar aftësish të së brenda një mjedisi praktik profesional, duke plotësuar kërkesadhestandarde të njohura etike, profesionale dhe ligjore;
- të ndërtojë ture, paketa, produkte turistike, database të turistëve, eksperiencia online;
- të fotografojë produktet turistike, të hapë kanale të shitjes, t'i japë zgjidhje situatave të vështira;
- në vlerësimin dhe administrimin e aseteve dhe resurseve turistike, në rang lokal, rajonal dhe kombëtar.

Në kushtet e Pandemisë Covid-19, në zbatim të kërkesave të planit mësimor dhe të programeve mësimore pas përfundimit të orareve teorike e praktikave afatshkurtra të metodave të mësimdhënies në Histori-Gjeografi, studentët e programit "Master në mësuesi në arsimin e mesëm të ulët në Histori-Gjeografi" kryen praktikën mësimore profesionale afatgjatë (aktive) në auditoret pranë Universitetit "Eqrem Çabej" Gjirokastrë, në masën 50% të ngarkesës së orëve mësimore.

Praktika mësimore profesionale (praktika e mësimdhënies së plotë), si formë e rëndësishme e organizimit të procesit mësimor në shkollën e lartë, përgatit mësues në AMU, me qëllimin të aftësojë studentët nga pikëpamja profesionale, për të dhënë mësim në përputhje me kërkesat bashkëkohore, që shtrohen sot për forcimin cilësor të shkollës dhe për t'i aftësuar me shprehi praktike për shkollën dhe jetën, duke realizuar këto detyra:

1. Kandidati të zhvillojë orë mësimi me nivel të mirë (5 orë mësimore/në ditë), duke u përgatitur seriozisht e me përgjegjësi për orën e mësimi nga ana shkencore, pedagogjike e metodike.
2. Të realizojë një lidhje organike, për të gjitha momentet e orës së mësimi, në bazë të hartimit të plan-konspektit të detajuar, duke i kushtuar kujdes realizimit të të gjitha objektivave pedagogjike.
3. Kandidati të përdorë pyetje logjike, argumentime, interpretime, analiza, krahasime, përfundime dhe të nxjerrë konkluzione për dukuritë, ngjarjet e faktet që analizon. Në tërë procesin e punës të udhëhiqet nga përvoja bashkëkohore përfundimtare, që shprehet në literaturën metodike, që qarkullon në ditët e sotme.
4. Të krijojë situata problemore në orët e mësimi, duke lidhur natyrshëm punën e mësuesit me atë të nxënësit në orën e mësimi, me një veprimtari të gjallë dhe efektive.



5. Të aftësojë nxënësit për zgjidhjen e detyrave të pavarura në klasë e në shtëpi në mënyrë krijuese, e kundër riprodhimit mekanik.
6. Kandidati çdo ditë të jetë i përgatitur me një plan-konspekt të hollësishëm e të miratuar një ditë më parë nga pedagogu metodist.
7. Kandidati do të ketë fletoren e veçantë të shënimeve, të analizave të orëve të mësimit, vërejtjet e detyrat e lëna nga pedagogu metodist.
8. Pedagogët do të improvizojnë klasa mësimore, ku njëri prej kandidatëve do të luajë rolin e mësuesit, kurse pjesëtarët e tjerë të grupit do të jenë në rolin e nxënësit, në bazë të një rotacioni ose grafiku të përcaktuar qysh me parë nga pedagogu metodist.
9. Në fund kandidati do të përgatisë një relacion të hollësishëm të aktivitetit të tij në praktikën mësimore profesionale.

Në mbështetje të VENDIMIT Nr. 41, datë 24.1.2018 “PËR ELEMENTET E PROGRAMEVE TË STUDIMIT TË OFRUARA NGA INSTITUCIONET E ARSIMIT TË LARTË”, pika 2.9/c), Njësia Bazë e Historisë dhe Gjeografisë, në mbledhjen e datës 20.10.2020, miratoi ndryshimet e planeve mësimore, deri në masën 20 përqind të përmbajtjes së programit, të shprehur në kredite ECTS, si më poshtë vijon:

1. Plani mësimor i programit të studimit të Ciklit të Dytë: “MASTER I SHKENCAVE NË ARKEOLOGJI DHE ADMINISTRIMI I PASURIVE ARKEOLOGJIKE” dhe plani mësimor i programit të studimit të Ciklit të Parë: “BACHELOR NË HISTORI DHE GJUHË ITALIANE”, pasi nuk kanë qënë aktiv si plane, u azhormuan me terminologjinë dhe parametrat teknikë, në përputhje me kërkesat e vendimit nr. 41, datë 24.01.2018.

2. Në planin mësimor të programit studime profesionale “UDHËRRËFYES TURISTIK”, u miratuan modifikimi i emërtesave të dy lëndëve.

Gjithashtu, stafi akademik i Departamentit të Historisë dhe Gjeografisë, gjatë vitit akademik 2019-2020, u angazhua në mësimdhënie edhe jashtë FESHSH, në Fakultetin Ekonomik, pranë Departamentit të Politikave Ekonomike dhe Turizmit, në programet e studimit të ciklit të parë “Bachelor në Turizëm”, në programet e studimit të ciklit të dytë “Master Profesional në Turizëm” dhe në programet e studimit me karakter profesional 2 vjeçar “Asistent menaxher përsërbim turistikë”, duke dëshmuar edhe njohësit dhe kompetencat e larta akademike dhe shkencore në mësimdhënie teorike dhe aplikative.

2. VEPRIMTARIA KËRKIMORE-SHKENCORE



2.1. Aktiviteti kualifikues i personelit akademik (tituj akademik dhe grada shkencore të fituara ose në proces fitimi):

Në Departamentin e Historisë dhe Gjeografisë, për të pasur efikasitet në veprimtarinë kërkimore-shkencore, organizimi i brendshëm i punës, gjatë vitit akademik 2019-2020, u bë në funksion të formimit akademik dhe të kërkimit shkencor dhe kualifikimit. Departamenti është i organizuar në dy mësimore-kërkimore, i Historisë dhe i Gjeografisë, brenda të cilëve kontribuojnë personel akademik, i cili përfshihet në autoritetet drejtuese të UGJ si dhe FESHSH (75 % e stafit akademik me kohë të plotë është e kategorisë “Profesorë” dhe 25 % e kategorisë “Lektorë”).

Gjithashtu, gjatë këtij viti akademik, pranë Departamentit të Historisë dhe Gjeografisë, janë atashuar 10 (dhjetë) staf akademik me kohë të pjesshme (të ftuar dhe të jashtëm), personalitete të shquara, në fushën e historisë, arkeologjisë, gjeografisë etj.

Një vëmendje e veçantë i është kushtuar vlerësimit të personelit akademik që del në pension, me titullin “Profesorë”, të cilët vazhdojnë të jenë aktivë në departament edhe pas daljes në pension, me qëllim innganjëra në përfitim indirekt të kontributit të tyre në procesin mësimor dhe nga anëtarët e përgatitj endhedhënie e eksperiencës të tyre të vyer pedagogëve të rinj.

Organika e personelit akademik me kohë të plotë, në Departamentin e Historisë dhe Gjeografisë, pasqyrohet, si më poshtë vijon:

Nr.	Departamenti i Historisë dhe Gjeografisë	Numri i Stafit akademik
A.	Autoritetet drejtuese të UGJ (FESHSH)	6 (gjashtë)
1.	Rektori UGJ	1 (një)
2.	Zëvendësrektori UGJ	2 (dy)
3.	Dekani FESHSH	1 (një)
4.	Zëvendësdekani FESHSH	1 (një)
5.	Përgjegjës Departamenti	1 (një)
B.	Stafi akademik me kohë të plotë (staf brendshëm)	12 (dymbëdhjetë)
1.	Profesor	5 (pesë)
2.	Profesor asociuar	4 (katër)
3.	Lektor	3 (tre)
4.	Asistent Lektor	-
5.	Kërkues	-

¹ Miratuar në MASR sipas kreut VI, neni 59 të Ligjit nr.80/2015, “Për arsimin e Lartë dhe kërkimin shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”.



C.	Stafi akademik me kohëtëpjesshme (stafijashëm ¹)	10 (dhjetë)
1.	Profesor	4 (katër)
2.	Profesor asociuar	1 (një)
3.	Lektor	1 (një)
4.	Asistent Lektor	4 (katër)
Totali (A+B+C)		22 (njëzetë e dy)

Stafi akademik me kohëtëplotë (stafibrendshëm)					
1. Grupimësimor-kërkimor Historisë			2. Grupimësimor-kërkimor Gjeografisë		
Nr.	Emri & Mbiemri	Pozicioni institucional/ akademik Grada/Titulli	Nr.	Emri & Mbiemri	Pozicioni institucional/ akademik Grada/Titulli
1.	Bekdash Mema	Rektor. UGJ./Prof. dr	1.	Niko Rogo	Prof. dr
2.	Gëzim Sala	Dekan. FESHSH./Prof. dr	2.	Valbona Duri	Zv/Rektor. UGJ./Prof. asoc
3.	Jaho Cana	Zv/Rektor. UGJ./Prof. asoc	3.	Albina Sinani	Përgj. Njësie./Prof. asoc
4.	Kozeta Sala	Pedagog./Prof. asoc	4.	Gentian Ruspi	Zv/Dekan. FESHSH./Doc. dr
5.	Shyqyri Hysi	Pedagog./Prof. dr	5.	Mariglen Sherifaj	Pedagog./Doktor
6.	Ajet Shahu	Pedagog./Prof. dr	-	-	-
7.	Majlinda Liçi	Pedagog./Doktor	-	-	-

Stafi akademik me kohëtëpjesshme (stafijashëm)					
1. Grupimësimor-kërkimor Historisë			2. Grupimësimor-kërkimor Gjeografisë		
Nr.	Emri & Mbiemri	Pozicioni institucional/ akademik Grada/Titulli	Nr.	Emri & Mbiemri	Pozicioni institucional/ akademik Grada/Titulli
1.	Valentina Duka	Përgj. Njësie. UT./Prof.	1.	Niko Rogo	Prof. dr

¹ Miratuar në MASR sipas kreut VI, neni 59 të Ligjit nr.80/2015, "Për arsimin e Lartë dhe kërkimin shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë".



		dr			
2.	Ermal Baze	Zv/Dekan.UT./Prof. asoc	2.	Sabri Laçi	Dekan.UT./Prof.dr
3.	Dhimitër Çondi	Arkeolog./Prof. dr	3.	Gentian Ruspi	Dekan.UAM./Doc. Dr.
4.	Taulant Rama	M.Sc.	4.	Sotir Çipa	Albania-SipaTours./M.Sc.
5.	Burbuqe Sala	M.Sc.	5.	Kristina Fidhi	Horse Riding Albania./M.Sc.

2.2. Aktivitetet shkencore në funksion të mësimdhënies:

2.1. Udhëheqje shkencore (doktoraturë)

Gjatë këtij viti akademik, janë në proces dy udhëheqje shkencore (doktorata), nga Prof.asoc. Jaho Cana, i grupit mësimor-kërkimor të historisë.

2.2. Oponencë (doktoraturë, diplomë master i shkencave / master profesional dhe Bachelor)

Gjatë këtij viti akademik, për shkak të Covid-19, ka qënë i ulët numri i oponencave, të realizuara nga stafi i Departamentit (dy të tilla).

2.3. Plane mësimore (hartime të reja dhe përmirësime)

Përmirësimi në masën 25 %, i planit mësimor të ciklit të parë të studimeve

“Bachelor në Histori dhe Gjuhë italiane”.

Përmirësimi në masën 25 %, i planit mësimor të ciklit të dytë të studimeve

“Master i shkencave në arkeologji dhe administrim pasurive arkeologjike”.

Përmirësimi në masën 25 %, i planit mësimor dyvjeçar, me karakter profesional

“Udhërrëfyes turistik”.

2.4. Programe mësimore (hartime të reja dhe përmirësime)

Në Departamentin e Gjeografisë, gjatë vitit akademik 2019-2020, janë hartuar 8 programe mësimore, nga stafi i të dy grupeve mësimore-kërkimore, në situatat e sfidave që po kalojmë, në kushtet e mësimi online, për një proces mësimor sa më cilësor dhe bashkëkohor, në përputhje me kërkesat e tregut të punës.



2.3. Të dhëna bibliografike të shkencorëve të personelit akademik:

2.3.1. Tekste universitare, tekste parauniversitare, tekste-maket universitar, cikle leksionesh dhe monografi

1. Hysi, Shyqyri. Monografi: "Prefektura e Gjirokastrës në Luftën Kombëtare të Vlorës 1920". "Edlora", Tiranë, shtator 2020, ISBN 978-9928-259-97-4.

2. Cana, Jaho. Monografi: "Shqipëria në vitet 1946-1956" (në proces botimi).

3. Grup autorësh. Monografi: "Lufta Kombëtare e Vlorës, rilindja e Pavarësisë". "Onufri", Tiranë, gusht 2020, ISBN 978-9928-313-38-6.

4. Grup autorësh. Monografi: "Gjirokastrë gjatë viteve të Luftës së Dytë Botërore (7 prill 1939-29 nëntor 1944)", "Tripik", Vlorë, nëntor 2019.

2.3.2. Artikuj shkencorë dhe referime në konferenca shkencore:

Emik, përvitin akademik 2019-2020

	Titulli i punimit shkencor të botuar / pranuar për botim	Periodiku shkencor
Gjeografisë	"Tezat partiakë të Plenumit të Beratit"	Periodiku "Kërkime Universitare"
Gjeografisë	"Kapaciteti i turistëve të Tepelenës dhe perspektivat e zhvillimit të turizmit të saj"	Konferenca ndërkombëtare: "Sovraniteti i Marin Barleti", Tiranë, 12 C
Gjeografisë	"Tepelenë gjatë Luftës së Dytë Botërore"	Konferenca Shkencore Kombëtare e Gjirokastrës gjatë Luftës së Dytë Botërore
Gjeografisë	"Prefektura e Gjirokastrës gjatë Luftës së Dytë Botërore"	Konferenca Shkencore Kombëtare e Gjirokastrës gjatë Luftës së Dytë Botërore
Gjeografisë	"Pasqyrimi i Luftës kombëtare të Vlorës 1920 në faqet e gazetës "Drita" të Veli Harshovës"	Konferenca shkencore ndërkombëtare e Luftës Kombëtare të Vlorës 1920. Shkencavetë Shqipërisë, Pre Vlorë, 2 shtator 2020.



Gjeografisë	“Pjesëmarrja e vajzave dhe gravetë Prefekturës së Gjirokastrës në FANÇ 1939–1944”.	Konferenca shkencore Gjirokastrës në vitet e Luftës 26 nëntor 2019.
Gjeografisë	“Krijimi i informacioneve luftare kundër antifashistëve në Tepelenë, çetat partizane dhe batalioni Baba Abaz”.	Konferenca shkencore Gjirokastrës në vitet e Luftës 26 nëntor 2019.
Gjeografisë	“Bektashizmi në trevën jugore dhe teqeja e zallit gjatë rrjedhave të historisë”	Konferencë shkencore kombë Universiteti dhe Kryegjiyshata Botërore Be 23 nëntor 2019.
Gjeografisë	“Tranzicioni dhe familjashqiptare, karakteristikat demo-socio-gjeografike”	Konferenca Shkencore Ndërk- “Shqipëria dhe shqiptarët në pr- shoqëria, eko
Gjeografisë	“Gjeoturizmi si faktor për shndërrimin e zonës ndërkufitare Shqipëri- GreqingabARRIERËN E URËTË TË INTEGRIMIT”	Fakulteti i Historisë dhe Filologj- Departamenti i Gjeografisë, Universiteti i Tiranës, Tira Studime Albanologjike (në p-
Gjeografisë	“Marrëdhëniet Shqipëri-Kinë (1956-1978) nga aspekti ekonomik: ndihmat dhe kreditë kineze, sprovë për kronologji dhe hartifikim” (proces botimi)	Konferencë shkencore ndërk- Marrëdhëniet shqiptaro-kinez ardhmja, Universiteti “Ismai
Gjeografisë	“The Socio-Demographic Profile and the Characteristics of Travel and Behaviour at the Destination of Visitors in the Rural Area of Gjirokastra”	International Conference of Rural Development. CORD University of Life Sciences,
Gjeografisë	“The demographic typology of rural areas in Albania (case study South Region of Albania)”	International Conference of Rural Development. CORD University of Life Sciences,



2020 QUADIC, Quality development of International cooperation and project management, konsortiumi universiteteve shqiptare në Shqipëri dhe troje, universiteti publik të Bosnjë-Hercegovinës, Italisë, Francës Bullgarisë.

2019 TeComp, Forcimi kompetencave të mësimdhënies në Arsimin e Lartë në Shkencat e Natyrës dhe Matematikës, Konsortium i 2 universiteteve shqiptare, 4 universiteteve serbe dhe 5 universiteteve të BE.

2017-2020, fituar nga Universiteti "Eqrem Cabej", në bashkëpunim me universitetet partnere europiane dhe 5 universitetet shqiptare.

Tabela përmbledhëse e veprimtarisë mësimore dhe/ose kërkimore-shkencore, të DEPARTAMENTIT TË HISTORISË DHE GJEOGRAFISË, për vitin akademik 2019-2020.

Nr.	Emërtimi i zërave	Nën / zërat		Sasia në nën zëra	Sasia në total	Vërejtje
1.	Artikuj shkencorë (të botuar)	Brenda vendit		1	1	
		Jashtë vendit	Me faktor impakti	-		
			Pa faktor impakti	-		
2.	Artikuj shkencorë (në proces botimi)	Brenda vendit		1	1	
		Jashtë vendit	Me faktor impakti	-		
			Pa faktor impakti	-		
3.	Referime në konferenca shkencore, të botuara në Proceedings	Kombëtare		3	10	
		Ndërkombëtare		7		
4.	Referime në konferenca shkencore (në proces botimi)	Kombëtare		2	5	
		Ndërkombëtare		3		
5.	Tekste universitare			-	-	
6.	Tekste parauniversitare			-	-	



7.	Tekst-maket universitar		-	-	
8.	Cikle leksionesh		7	7	
9.	Monografi		4	4	
10.	Udhëheqje shkencore	Doktorata	2	5	Në proces
		Diplomë Master i shkencave / Master profesional	2		
		Diplomë Bachelor	1		
11.	Oponencë	Doktorata	-	2	
		Diplomë Master i shkencave / Master profesional	2		
		Diplomë Bachelor	-		
12.	Pjesëmarrje në aktivitete shkencore (pa referim)	Konferenca	4	5	
		Workshope	-		
		Seminare etj	1		
13.	Leksione të hapura në UGJ / Universitete të tjera		-	-	
14.	Trajnim i stafit akademik dhe studentor (Erasmus+ etj)		2	2	
15.	Trajnime të mësuesve		2	2	
16.	Aktivitete të organizuar nga UGJ		1	1	
17.	Aktivitete të organizuar me aktorë të tjerë (universitete, qendra kërkimi dhe lokale)		-	-	
18.	Plane mësimore	Hartime të reja	-	3	
		Përmirësime	3		
19.	Programe mësimore	Hartime të reja	8	15	
		Përmirësime	7		



20.	Artikuj shkencorë në publicistikë	Në revista e gazeta shkencore	-	-	
21.	Pjesëmarrje në projekte	kombëtare	-	3	
		ndërkombëtare	3		
22.	Studentë të përfshirë në projekte etj	kombëtare	-	-	
		ndërkombëtare	-		
23.	Analiza shkencore (revieë)		1	1	
24.	Pjesëmarrje në borde editoriale / periodikësh	Brenda vendit	1	1	
		Jashtë vendit	-		
25.	Recensa shkencore për artikuj shkencorë	Brenda vendit	2	2	
		Jashtë vendit	-		
26.	Pjesëmarrës aktivë në rrjetet ndërkombëtare të institucioneve të kërkimit dhe zhvillimit		-	-	
27.	Pjesëmarrje në Juri vlerësimi	Në Juri Doktoratash (oponentë)			
28.	Studime Postdoktorale	Jashtë vendit			
29.	Tituj akademik dhe grada shkencore të fituara (ose në proces fitimi)	1. Kategoria "Profesorë"	9	12	
		Titulli akademik "Profesor"	5		
		Titulli akademik "Profesor i asociuar"	4		
		2. Kategoria "Lektorë"	3		
		Grada shkencore "Doktor"	3		
		3. Kategoria "Asistent-lektorë"	-		
		Diploma "Master i shkencave"	-		

III. DEPARTAMENTI I GJUHËS SHQIPE

1. VEPRIMTARIA MËSIMORE

Me fillimin e vitit të ri akademik u hartuan:



Planet e veprimtarisë mësimore dhe kërkimore si dokumentacioni përkatës në përputhje me kërkesat e udhëzimeve të MASH dhe Rregullores së Universitetit dhe Fakultetit, orari i mësimave, strukturat mësimore, planet kalendare dhe programet e çdo disipline mësimore, shpërndarja e ngarkesës mësimore për çdo pedagog etj.

U ripunuan planet lëndore të programit të studimit Cikli I Bachelor.

U ripunuan planet lëndorë të Masterit në Gj-L shqipe në AMU, me shtrirje kohore dy vite mësimorë (120 ECTS)

U ripanë planet lëndore të programit dyvjeçar të studimit "Librar dhe bibliotekar", i cili mori miratimin nga Ministria e Arsimit në korrik 2019.

Gjithashtu, për pjesën më të madhe të këtyre disiplinave për studentët janë përgatitur tekstet apo ciklet e leksioneve në formëpërmbledhje dispensash.

1.1. Staf akademik dhe studentët

Numri i studenteve në Programet e Studimit Cikli I, Bachelor, Gj-Letërsi, Cikli II Master në Gj-L në AMU dhe Librar e bibliotekar (studime profesionale), paraqitet si më poshtë:

Përsa i përket studentëve të vitit të parë, në degën Gj-L (Sistemi me Kohë të Plotë) vihen re dy dukuri:

- Ka një ulje të numrit të studentëve, si rezultat i shumë faktorëve.
- Rjedhimisht edhe ecuria përsa i përket Masterit Gj-L, lë për të dëshiruar.

Sistemi me kohë të plotë, dega Gjuhë - letërsi

Kursi	Gjuhë-letërsi
I	10 studentë
II	9 studentë
III	15 studentë
Gjithsej	34 studentë

-Master Gjuhë- Letërsi, kohë e plotë, kursi I, 12 studentë

- Master Gjuhë- Letërsi, kohë e plotë, kursi II, 9 studentë

- Librar dhe bibliotekar, studime prof., kohë e plotë, kursi I, 14 studentë

Gjithsej: 69 studentë

1.2. Kontrollidhevlerësimiinjohurivedhezhvillimiiprovimeve



Provimet janë një nga komponentët më të rëndësishëm të aktivitetit mësimor, prandaj dhe i është kushtuar vëmendja e duhur nga ana e gjithë stafit të departamentit. Në të gjitha sesionet e provimeve gjatë vitit 2019-2020, ky proces përgjithësisht është zhvilluar normalisht duke bërë kujdesin e duhur për tre momente kryesore të këtij procesi.

Së pari, përsa i përket sezoneve të provimeve, gjatë vitit akademik 2019-2020, janë marrë masat e duhura për zhvillimin e tyre. Provimet e semestrit të parë janë zhvilluar në kohën e rregullt, të planifikuar. Provimet e sezonit të qershorit dhe të vjeshtës janë zhvilluar sipas udhëzimeve të ministrisë, duke iu përshtatur situatës së pandemisë.

Së dyti, në departament është bërë kujdes për hartimin e tezave që bëjnë të mundur një kontroll dhe vlerësim sa më objektiv dhe cilësor të njohurive të studentëve dhe të të gjithë programit të lëndëve.

Së treti, si aspekti më kryesor, është planifikuar dhe monitoruar zhvillimi i provimeve në të gjithë ecurinë e tij: është hartuar në kohë kalendari i provimeve ku janë përcaktuar datat, ora, mjedisi i zhvillimit të provimit; janë ngritur komisionet për çdo provim; është kontrolluar plotësimi i dokumentacionit; është ndjekur procesi i sekretimit; afati i korrigjimit të provimeve me shkrim etj.

1.3. Organizimi i punës dhe ndjekja e procesit mësimor

Nisur nga qëllimi për të siguruar një ecuri normale të procesit mësimor shkencor në departamentin tonë, duke filluar që nga ditët e para të mësimi i është kushtuar kujdes mbarëvajtjes së këtij procesi, në të gjithë elementet e tij.

Është organizuar kontroll i vazhdueshëm lidhur me dokumentacionin e secilit pedagog dhe me programet përkatëse të lëndëve, për një ecuri sa më normale të të gjithë procesit mësimor dhe shkencor. Në zbatim të rregullores dhe udhëzimeve janë zhvilluar mbledhje të rregullta dhe me protokoll për mbarëvajtjen e gjithë procesit mësimor dhe punës shkencore si dhe për të siguruar një disiplinë të lartë në punë nga ana e të gjithë stafit.

Gjatë vitit të kaluar duke patur parasysh situatën e krijuar nga Covid-19, u pa e arsyeshme si nga ne dhe nga autoritetet drejtuese realizimi i praktikës profesionale në auditoret e universitetit. Kontrollat, vëzhgimet, bisedat me pedagogë dhe studentë, kontrolli i dokumentacionit etj. në vazhdimësi gjatë gjithë kësaj periudhe kanë mundur përgjithësisht ecurinë normale të këtij procesi, si në aspektin sasior (realizimin e orëve të programit), ashtu edhe në aspektin cilësor. Gjithashtu u hartua edhe një orar specifik për studentët që nuk patën mundësi të ndiqnin leksionet në platformën classroom. Në zhvillimin e procesit mësimor gjatë këtij viti janë vërejtur elementë të përdorimit të metodave dhe formave bashkëkohore të mësimdhënies si gjatë leksioneve, ashtu



edhe gjatë seminareve: përdorimi i TIK në mësim, angazhimi i studentëve në hartimin e eseve dhe punës krijuese në lëndë të ndryshme, përfshirja e të gjithë studentëve të vitit të fundit në kryerjen e mikrotezave etj. Sigurisht ka vend dhe mundësi që mënyrat bashkëkohore të mësimdhënies të gjejnë përdorim gjithnjë e më të gjerë.

2. VEPRIMTARIA KËRKIMORE-SHKENCORE

Një nga drejtimet më të rëndësishme të punës së departamentit është dhe aktiviteti kërkimor shkencor. Po iu përcjellim informacion mbi veprimtarinë mësimore dhe shkencore të departamentit të gjuhës shqipe për vitin akademik 2019-2020. Duke qenë se nga marsi 2019 e në vazhdim situata pandemike ka qenë e vështirë, stafi pedagogjik i ka kushtuar rëndësi realizimit të procesit mësimor. Pjesëmarrja në konferenca shkencore ka qenë dobët.

Konkretisht, ky aktivitet paraqitet me treguesit e mëposhtëm:

Nuk ka pasur pjesëmarrje nga ana e pedagogëve të departamentit të gjuhës shqipe në veprimtari shkencore kombëtare dhe ndërkombëtare, brenda e jashtë vendit, me përjashtim të një rasti.

Është vazhduar me sukses puna për kualifikimin shkencor të pedagogëve. Është mbrojtur një doktoraturë nga pedagogia Entela Kore.

Një nga orientimet që ka ndjekur departamenti është aktivizimi i studentëve në punë shkencore. Kështu, ata janë orientuar që për mbrojtjen e tezave të diplomës të shfrytëzojnë literaturë teorike shqiptare dhe evropiane, por janë organizuar edhe si pjesëmarrës në aktivitete të ndryshme të departamentit.

2.1. Fushat e interesit në kërkimin shkencor në vazhdimësi

1. Gramatika e gjuhës shqipe
2. Gjuhësi historike
3. Gjuhësi teksti
4. Leksikologji, semantikë etj.

2.2. Artikuj shkencorë dhe referime në konferenca shkencore:

Nr.	Autori/Autorët	Departamenti	Titulli punimit shkencor të botuar / pranuar për botim	Periodik shkencor	Me faktor impakti (ISI Journal)
-----	----------------	--------------	--	-------------------	---------------------------------



					√ / x
1.	Poçi, Spiridhula	Departamenti i gjuhës shqipe	Kontributi i prof. Kolec Topallit në fushën e fonetikës dhe gramatikës historike	Kërkime universitare, dhjetor, 2020	x
2.	Zekaj, Mimoza	Departamenti i gjuhës shqipe	Vështrime të prof. Kolec Topallit për historinë e zanoreve hundore në gjuhën shqipe	Kërkime universitare, dhjetor, 2020	x
3.	Sadikaj, Almira	Departamenti i gjuhës shqipe	Dritëro Agolli, përfaqësues i letërsisë shqipe	Kërkime universitare, dhjetor, 2020	x
4.	Kore, Entela	Departamenti i gjuhës shqipe	Veçori të pjesëve të pandryshueshme të ligjëratës në çamërishten e sotme	Kërkime universitare, dhjetor, 2020	x
5.	Gaba, Arben	Departamenti i gjuhës shqipe	“English and Albanian somatic idioms according to conceptual phraseological fields” (pranuar për botim)	“Kërkime Universitare” Nr. 41, Revistashkencore e UGJ, ISSN 2226- 082X	x

Tabela përmbledhëse e veprimtarisë mësimore dhe/ose kërkimore-shkencore,
të DEPARTAMENTIT TË GJUHËS SHQIPE, për vitin akademik 2019-2020.

Nr.	Emërtimi i zërave	Nën / zërat		Sasia në nën / zëra	Sasia në total	Vërejtje
1.	Artikuj shkencorë (të botuar)	Brenda vendit		4	4	
		Jashtë vendit	Me faktor impakti	-		
			Pa faktor	-		



			impakti			
2.	Artikuj shkencorë (në proces botimi)	Brenda vendit		-	-	
		Jashtë vendit	Me faktor impakti	-		
			Pa faktor impakti	-		
3.	Referime në konferenca shkencore, të botuara në Proceedings	Kombëtare		-	-	
		Ndërkombëtare		-		
4.	Referime në konferenca shkencore (në proces botimi)	Kombëtare		-	-	
		Ndërkombëtare		-		
5.	Tekste universitare			-	-	
6.	Tekste parauniversitare			-	-	
7.	Tekst-maket universitar			-	-	
8.	Cikle leksionesh			8	8	
9.	Monografi			-	-	
10.	Udhëheqje shkencore	Doktorata		-	6	
		Diplomë Master i shkencave / Master profesional		6		
		Diplomë Bachelor		-		
11.	Oponencë	Doktorata		-	6	
		Diplomë Master i shkencave / Master profesional		6		
		Diplomë Bachelor		-		
12.	Pjesëmarrje në aktivitete shkencore (pa referim)	Konferenca		-	-	
		Ëorkshope		-		
		Seminare etj		-		
13.	Leksione të hapura në UGJ / Universitete të tjera			-	-	
14.	Trajnim i stafit akademik			-	-	



	dhe studentor (Erasmus+ etj)				
15.	Trajnime të mësuesve		-	-	
16.	Aktivitete të organizuar nga UGJ		-	-	
17.	Aktivitete të organizuar me aktorë të tjerë (universitete, qendra kërkimi dhe lokale)		-	-	
18.	Plane mësimore	Hartime të reja	2	5	
		Përmirësime	3		
19.	Programe mësimore	Hartime të reja	9	16	
		Përmirësime	7		
20.	Artikuj shkencorë në publicistikë	Në revista e gazeta shkencore	-	-	
21.	Pjesëmarrje në projekte	kombëtare	-	-	
		ndërkombëtare	-		
22.	Studentë të përfshirë në projekte etj	kombëtare	-	-	
		ndërkombëtare	-		
23.	Analiza shkencore (revieë)		-	-	
24.	Pjesëmarrje në borde editoriale / periodikësh	Brenda vendit	-	-	
		Jashtë vendit	-		
25.	Recensa shkencore për artikuj shkencorë	Brenda vendit	4	4	
		Jashtë vendit	-		
26.	Pjesëmarrës aktivë në rrjetet ndërkombëtare të institucioneve të kërkimit dhe zhvillimit		-	-	
27.	Pjesëmarrje në Juri vlerësimi	Në Juri Doktoratash (oponentë)	-	-	
28.	Studime Postdoktorale	Jashtë vendit	-	-	



29.	Tituj akademik dhe grada shkencore të fituara (ose në proces fitimi)	1. Kategoria “Profesorë”	-	I	Në proces
		Titulli akademik “Profesor”	-		
		Titulli akademik “Profesor i asociuar”	-		
		2. Kategoria “Lektorë”	I		
		Grada shkencore “Doktor”	I		
		3. Kategoria “Asistent-lektorë”	-		
		Diploma “Master i shkencave”	-		

IV. DEPARTAMENTI I LETËRSISË SHQIPE

1. VEPRIMTARIA MËSIMORE

Me fillimin e vitit të ri akademik u hartuan:

Planet e veprimtarisë mësimore dhe kërkimore si dokumentacioni përkatës në përputhje me kërkesat e udhëzimeve të MASH dhe Rregullores së Universitetit dhe Fakultetit, orari i mësimave, strukturat mësimore, planet kalendare dhe programet e çdo disipline mësimore, shpërndarja e ngarkesës mësimore për çdo pedagog etj.

U ripunuan planet lëndore të programit të studimit Cikli I Bachelor.

U ripunuan planet lëndorë të Masterit në Gj-L shqipe në AMU, me shtrirje kohore dy vite mësimorë (120 ECTS)

U ripanë planet lëndore të programit dyvjeçar të studimit “Librar dhe bibliotekar”, i cili mori miratimin nga Ministria e Arsimit në korrik 2019.

Gjithashtu, për pjesën më të madhe të këtyre disiplinave për studentët janë përgatitur tekstet apo ciklet e leksioneve në formëpërmbledhje dispensash.

1.1. Staf i akademik dhe studentët

Numri i studenteve në Programet e Studimit Cikli I, Bachelor, Gj-Letërsi, Cikli II Master në Gj-L në AMU dhe Librar e bibliotekar (studime profesionale), paraqitet si më poshtë:

Përsa i përket studentëve të vitit të parë, në degën Gj-L (Sistemi me Kohë të Plotë) vihen re dy dukuri:

- Ka një ulje të numrit të studentëve, si rezultat i shumë faktorëve.



- Rjedhimisht edhe ecuria përsa i përket Masterit Gj-L, lë për të dëshiruar.

Sistemi me kohë të plotë, dega Gjuhë - letërsi

Kursi	Gjuhë-letërsi
I	10 studentë
II	9 studentë
III	15 studentë
Gjithsej	34 studentë

-Master Gjuhë- Letërsi, kohë e plotë, kursi I, 12 studentë

- Master Gjuhë- Letërsi, kohë e plotë, kursi II, 9 studentë

- Librar dhe bibliotekar, studime prof., kohë e plotë, kursi I, 14 studentë

Gjithsej: 69 studentë

1.2. Kontrollidhe vlerësimi i njohurive dhe zhvillimi i provimeve

Provimet janë një nga komponentët më të rëndësishëm të aktivitetit mësimor, prandaj dhe i është kushtuar vëmendja e duhur nga ana e gjithë stafit të departamentit. Në të gjitha sesionet e provimeve gjatë vitit 2019-2020, ky proces përgjithësisht është zhvilluar normalisht duke bërë kujdesin e duhur për tre momente kryesore të këtij procesi.

Së pari, janë njohur pedagogët si dhe studentët me nenet përkatëse të Rregullores së Universitetit, me kërkesat e udhëzimeve për plotësimin e dokumentacionit etj. Duhet thënë se në këtë drejtim ka përmirësime të ndjeshme.

Së dyti, në departament është bërë kujdes për hartimin e tezave që bëjnë të mundur një kontroll dhe vlerësim sa më objektiv dhe cilësor të njohurive të studentëve dhe të të gjithë programit të lëndëve.

Së treti, si aspekti më kryesor, është planifikuar dhe monitoruar zhvillimi i provimeve në të gjithë ecurinë e tij: është hartuar në kohë kalendar i provimeve ku janë përcaktuar datat, ora, mjedisi i zhvillimit të provimit; janë ngritur komisionet për çdo provim; është kontrolluar plotësimi i dokumentacionit; është ndjekur procesi i sekretimit; afati i korrigjimit të provimeve me shkrim etj.

Krahas ecurisë normale, duhet theksuar se ende vërehen mangësi të tilla si: vlerësim i lëndëve firma jo në përputhje me rregulloren, vonesa në fillimin e provimeve, etj.

1.3. Organizimi i punës dhe ndjekja e procesit mësimor



Nisur nga qëllimi për të siguruar një ecuri normale të procesit mësimor shkencor në departamentin tonë, duke filluar që nga ditët e para të mësimi i është kushtuar kujdes mbarëvajtjes së këtij procesi, në të gjithë elementet e tij.

Është organizuar kontroll i vazhdueshëm lidhur me dokumentacionin e secilit pedagog dhe me programet përkatëse të lëndëve, për një ecuri sa më normale të të gjithë procesit mësimor dhe shkencor. Në zbatim të rregullores dhe udhëzimeve janë zhvilluar mbledhje të rregullta dhe me protokoll për mbarëvajtjen e gjithë procesit mësimor dhe punës shkencore si dhe për të siguruar një disiplinë të lartë në punë nga ana e të gjithë stafit. Gjatë vitit të kaluar duke patur parasysh situatën e krijuar nga covid-19 u pa e arsyeshme si nga ne dhe nga autoritetet drejtuese realizimi i praktikës profesionale në auditoret e universitetit. Kontrollët, vëzhgimet, bisedat me pedagogë dhe studentë, kontrolli i dokumentacionit etj. në vazhdimësi gjatë gjithë kësaj periudhe kanë mundësuar përgjithësisht ecurinë normale të këtij procesi, si në aspektin sasior (realizimin e orëve të programit) ashtu edhe në aspektin cilësor. Gjithashtu u hartua edhe një orar specifik për studentët që nuk patën mundësi të ndiqnin leksionet në platformën classroom. Në zhvillimin e procesit mësimor gjatë këtij viti janë vërejtur elementë të përdorimit të metodave dhe formave bashkëkohore të mësimdhënies si gjatë leksioneve, ashtu edhe gjatë seminareve: përdorimi i TIK në mësim, angazhimi i studentëve në hartimin e eseve dhe punës krijuese në lëndë të ndryshme, përfshirja e të gjithë studentëve të vitit të fundit në kryerjen e mikrotezave etj. Sigurisht ka vend dhe mundësi që mënyrat bashkëkohore të mësimdhënies të gjejnë përdorim gjithnjë e më të gjerë.

2. VEPRIMTARIA KËRKIMORE-SHKENCORE

Një nga drejtimet më të rëndësishme të punës së departamentit të letërsisë është dhe aktiviteti kërkimor shkencor. Po ju përcjellim informacion mbi veprimtarinë mësimore dhe kërkimore shkencore të departamentit të letërsisë për vitin akademik 2019-2020.

Konkretisht, ky aktivitet paraqitet me treguesit e mëposhtëm:

Ka patur një pjesëmarrje të mirë nga ana e pedagogëve të departamentit të letërsisë në veprimtari shkencore kombëtare dhe ndërkombëtare, brenda e jashtë vendit. Këtu duhet të kemi parasysh edhe situatën e krijuar për shkak të covidit që penalizoi deri diku zhvillimin e konferencave, si çdo veprimtari tjetër në vend.

Është vazhduar me sukses puna për kualifikimin shkencor të pedagogëve. Gjatë vitit që lamë pas kemi një mbrojtje Doktoraturë pedagogje Mirela Saraci me titull “Mendimiletrardheestetiko-modernist nëprozën e MitrushKutelit”, mbrojtur më 6 Mars 2020 në Universitetin e



Evropës Juglindore, Tetovë, Maqedoni e Veriut. Është në proces për mbrojtjen e Doktoraturës edhe 1 (një) pedagoge, Yllka Proda, por që është parashikuar të mbyllet brenda 2021.

Një nga orientimet që ka ndjekur departamenti është aktivizimi i studentëve në punë shkencore.

Kështu, ata janë orientuar, që për mbrojtjen e tezave të diplomës të shfrytëzojnë literaturë teorike shqiptare dhe europiane.

2.1. Fushat e interesit në kërkimin shkencor në vazhdimësi

- Letërsia shqipe dhe procesi letrar i saj
- Probleme të kulturës popullore dhe letërsisë për fëmijë
- Procesi letrar evropian dhe zhvillimi letërsisë; letërsia italiane e shek. XX
- Aspekte krahasuese të letërsisë dhe procesit letrar.

2.2. Artikuj shkencorë dhe referime në konferenca shkencore:

rët	Departamenti	Titulli i punimit shkencor të botuar pranuar për botim	Periodiku shkencor
im	Departamenti i Letërsisë shqipe	Jehonat e botës arbëreshe. (Shënime rreth botës arbëreshe në Kalabri)	Botuar në revistën Bota sot, datë 12 dhjetor 2019, Rubrika letërsi, kulturë.
im	Departamenti i Letërsisë shqipe	Universiteti i Alberto Moravias dhe receptimi i gjuhës shqiptare	Botuar në revistën Bota sot, datë 19 nëntor 2020, Rubrika letërsi, kulturë.
im	Departamenti i Letërsisë shqipe	, Fryma e iluminizmit evropian në formimin e personaliteteve të kulturës tonë kombëtare (Roli dhe ndikimi i gjimnazit Zosimea të Janinës)	Botuar në revistën Kuvendi, nr 13, 2020, organ i Kuvendit Popullor.
im	Departamenti i Letërsisë shqipe	L' intreccio di elementi romantici e realisti nel dramma Emira di Anton Santori	Botimi përmbledhjes, Proces botimi, viti 2020, Universiteti i Kalabrisë
im	Departamenti i Letërsisë shqipe	Raportet njerëzore italo – shqiptare në letërsinë memuaristike të autorëve	Artikulli në proces botimi për vitin 2020 në përmbledhjen e Konferencës nga Universiteti i



		italianë	Orientale, Napoli
	Departamenti i Letërsisë shqipe	“Dasma lunxhote”, ceremoniali që i ngre kult përtëritjes së jetës.	Botuar në buletin shkencor “Kërkimesh shkencore”. Botimi Fakultetit të Edukimit dhe Shkencave Shoqërore. Universiteti “Eqrem Çabej”, Gjirokastrë, 2020.
	Departamenti i Letërsisë shqipe	Artistikja dhe e vërtetatek “Funerali i hijes” të autorit Odise Kote	Botuar në buletin shkencor “Kërkimesh shkencore”. Botimi Fakultetit të Edukimit dhe Shkencave Shoqërore. Universiteti “Eqrem Çabej”, Gjirokastrë, 2020.
	Departamenti i Letërsisë shqipe	A structural synopsis of dhe novel Skanderbeg's Motorcycle	By the Arbereshe author Carmine Abate, në revistën shkencore. “Journal Pedagogical Magazine” të universitetit “St. Klement Ohridski” Shkup, Maqedoni. (në proces botimi)
im	Departamenti i Letërsisë shqipe	L'intreccio di elementi romantici e realisti nel dramma Emira di Anton Santori	Conferenza Scientifica internazionale per il Bicentenario della nascita di Francesco Antonio Santori, giorni 15-17 settembre 2019 sul tema: (FRANCESCO A. SANTORI, LA SUA OPERA E IL SUO TEMPO), Cosenza, shtator 2019 Università della Calabria, Italia
im	Departamenti i Letërsisë shqipe	Raportet njerëzore italo – shqiptare në letërsinë memuaristike të autorëve italianë	Akademia e Studimeve Albanologjike (ASA) në konferencën e organizuar në bashkëpunim me Universita L'Orientale” të Napolit, në konferencën me temë : “Çështje të kontakteve gjuhësore e letrare italo-shqiptare”, Tiranë, më 22 nëntor 2019.
	Departamenti i Letërsisë shqipe	Trinia e ekzistenciale e jetës, qielli, tokadhenjeriu, në poezinë e Lasgush Poradecit	Konferenca Shkencore: “LASGUSH PORADECI NË 120-VJETORIN E LINDJES”, organizuar nga Universiteti “Fan S. Noli” Korçë (Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë, Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë), në bashkëpunim me Akademinë e Shkencave të Shqipërisë, Institutin e Gjuhësisë dhe Letërsisë-Akademia e Studimeve Albanologjike, Institutin Albanologjik të Prishtinës, Institutin e
	Departamenti i Letërsisë shqipe	E veçanta e Lasgush Poradecit	



Trashëgimisë Shpirtërore e Kulturore të Shqiptarëve
në Shkup, 25 tetor. 2019. (botimelektronik).
<https://eëë.unkorce.edu.al/sites/default/files/KONFERENCA%20LASGUSH%20PORADECI%20BOTIMI%20.pdf>

Tabela përmbledhëse e veprimtarisë mësimore dhe/ose kërkimore-shkencore,
të DEPARTAMENTIT TË LETËRSISË SHQIPE, për vitin akademik 2019-2020.

Nr.	Emërtimi i zërave	Nën / zërat	Sasia në nën / zëra	Sasia në total	Vërejtje
1.	Artikuj shkencorë (të botuar)	Brenda vendit	5	8	
		Jashtë vendit	Me faktor impakti		
			Pa faktor impakti		
2.	Artikuj shkencorë (në proces botimi)	Brenda vendit	2	5	
		Jashtë vendit	Me faktor impakti		
			Pa faktor impakti		
3.	Referime në konferenca shkencore, të botuara në Proceedings	Kombëtare	2	2	
		Ndërkombëtare	-		
4.	Referime në konferenca shkencore (në proces botimi)	Kombëtare	2	4	
		Ndërkombëtare	2		
5.	Tekste universitare		2	2	
6.	Tekste parauniversitare		-	-	
7.	Tekst-maket universitar		-	-	
8.	Cikle leksionesh		-	-	



9.	Monografi		1	1	
10.	Udhëheqje shkencore	Doktorata	-	5	
		Diplomë Master i shkencave / Master profesional	5		
		Diplomë Bachelor	-		
11.	Oponencë	Doktorata	-	5	
		Diplomë Master i shkencave / Master profesional	5		
		Diplomë Bachelor	-		
12.	Pjesëmarrje në aktivitete shkencore (pa referim)	Konferenca	-	-	
		Ëorkshope	-		
		Seminare etj	-		
13.	Leksione të hapura në UGJ / Universitete të tjera		-	-	
14.	Trajnim i stafit akademik dhe studentor (Erasmus+ etj)		-	-	
15.	Trajnime të mësuesve		-	-	
16.	Aktivitete të organizuar nga UGJ		-	-	
17.	Aktivitete të organizuar me aktorë të tjerë (universitete, qendra kërkimi dhe lokale)		-	-	
18.	Plane mësimore	Hartime të reja	1	3	
		Përmirësime	2		
19.	Programe mësimore	Hartime të reja	8	11	
		Përmirësime	3		
20.	Artikuj shkencorë në publicistikë	Në revista e gazeta shkencore	2	2	
21.	Pjesëmarrje në projekte	kombëtare	-	1	



		ndërkombëtare	1		
22.	Studentë të përfshirë në projekte etj	kombëtare	-	-	
		ndërkombëtare	-		
23.	Analiza shkencore (revieë)		-	-	
24.	Pjesëmarrje në borde editoriale / periodikësh	Brenda vendit	1	1	
		Jashtë vendit	-		
25.	Recensa shkencore për artikuj shkencorë	Brenda vendit	3	3	
		Jashtë vendit	-		
26.	Pjesëmarrës aktivë në rrjetet ndërkombëtare të institucioneve të kërkimit dhe zhvillimit		1	1	
27.	Pjesëmarrje në Juri vlerësimi	Në Juri Doktoratash (oponentë)	1	1	
28.	Studime Postdoktorale	Jashtë vendit	-	-	
29.	Tituj akademik dhe grada shkencore të fituara (ose në proces fitimi)	1. Kategoria "Profesorë"	-	1	Në proces
		Titulli akademik "Profesor"	-		
		Titulli akademik "Profesor i asociuar"	-		
		2. Kategoria "Lektorë"	1		Në proces
		Grada shkencore "Doktor"	1		
		3. Kategoria "Asistent-lektorë"	-		
		Diploma "Master i shkencave"	-		

V. DEPARTAMENTI I GJUHËVE TË HUAJA

I. VEPRIMTARIA MËSIMORE

Departamenti u plotësua me stafin e nevojshëm akademik duke ndjekur procedura ligjore dhe transparente, në përputhje me Rregulloren dhe Statutin e Universitetit.



Për nevojat e departamentit janë aktivizuar edhe pedagogë të ftuar, të cilët zhvillojnë lëndë të posaçme në degën e Bachelor në Gjuhë angleze dhe Master në mësuesi në Gjuhë angleze si dhe lëndën e gjuhës së huaj nëpër degë të ndryshme të universitetit.

U bë shpërndarja e disiplinave dhe lëndëve mësimore si dhe përcaktimi i mësimdhënies së normuar vjetore.

U hartuan oraret e mësimave dhe struktura e vitit akademik, për të dy ciklet e studimeve.

Çdo pedagog ka hartuar planet kalendarike mbi bazën programit mësimor dhe janë bërë përpjekje maksimale për realizimin sasior dhe cilësor të procesit mësimor.

Është bërë hartimi i programeve të reja lëndore për vitin e dytë Bachelor në Gjuhë angleze në bazë të planit të ri mësimor.

Është punuar nga të gjithë pedagogët në vazhdimësi për t'i pajisur studentët me materiale të shkruara, si tekste apo cikël leksionesh në formë dispensash në lëndët përkatëse.

Janë bërë përpjekje intensive e të vazhdueshme të stafit akademik, për të instaluar metoda e forma bashkëkohore për transmetimin dhe përvetësimin e dijeve në mënyrë që studentët të zhvillojnë ato shprehje e kompetenca, që iu duhen për të ardhmen. Në këtë kuadër është kërkuar edhe pajisja me një projektor për modernizimin e mësimdhënies.

Për sa i përket studentëve të vitit të parë Bachelor në Gjuhë angleze, gjatë vitit akademik 2019-2020, në Programet e Studimit Bachelor në Gjuhë angleze vërehet një numër i ulët studentësh, 7 studentë, ndërsa në Programin e Studimit Bachelor në Gjuhë italiane dhe Bachelor në Histori dhe gjuhë italiane vërehet mungesa e prurjeve gjë që ka çuar në moshapjen e këtyre dy degëve për vitin akademik në vazhdim. Mendojmë se duhen shtuar përpjekjet për rekrutimin e maturantëve të ardhshëm, duke gjetur metoda më bindëse dhe më tërheqëse për këta maturantë.

Ndërkohë ka nisur normalisht viti II dhe III i gjuhës angleze.

Nga bisedat me pedagogë që japin mësim në vitin e parë, në sajë të rritjes së kufirit të notës minimale të shkollës së mesme në 7.5, vërehet rritje e cilësisë së studentëve të ardhur, por interesim i paktë për njohuri nga ana e tyre.

Për sa i përket studentëve të semestrit të parë Master në mësuesi, gjatë vitit akademik 2019-2020, në Programet e Studimit Master në Gjuhë angleze vërehet rritje e numrit total të studentëve (13 studentë) në krahasim me vitin e dytë (8 studentë). Kjo vjen jo vetëm nga interesimi i shumicës së studentëve diplomantë të planit Bachelor në Gjuhë angleze nga Universiteti ynë, për vazhdimin e studimeve Master, por edhe nga interesimi i disa studentëve diplomantë të Bachelor-it nga Filiali i Sarandës apo nga Universiteti i Vlorës, për vazhdimin e studimeve Master në Universitetin tonë.



Ndërsa në Programin e studimit Master në Gjuhë italiane numri i të regjistruarve ishte më i madh se një vit më parë (7 studentë).

Ndërkohë ka nisur normalisht viti i dytë i studimeve Master në Gjuhë angleze me gjithsej 8 studentë, ndërsa në Master në Gjuhë italiane me 1 student.

Natyra e mësimdhënies gjatë vitit akademik 2019-2020 ka qenë e ndryshme nga ajo e viteve të tjera. Në semestrin e parë ajo filloi dhe vijoi normalisht nëpër auditorë, ashtu si edhe në vitet e tjera, por në semestrin e dytë ajo u zhvillua në distancë online dhe kjo për arsye të të karantinimit të popullsisë për arsye të epidemisë së shkaktuar nga Covid-19. Ecuria e procesit mësimor, me gjithë vështirësitë e përshtatjes së pedagogëve dhe të studentëve me sistemin online i cili i gjeti të papërgatitur, ka qenë e kënaqshme dhe u finalizua me disa javë mësimi me prani fizike dhe duke respektuar masat higjeno-sanitare në periudhën e qershorit.

Provimet janë një nga komponentët më të rëndësishëm të aktivitetit mësimor, prandaj dhe u është kushtuar vëmendja e duhur nga ana e gjithë stafit të departamentit. Në të gjitha sezonet e provimeve gjatë vitit akademik 2019-2020, ky proces përgjithësisht është zhvilluar normalisht duke bërë kujdesin e duhur për tri momente kryesore të këtij procesi:

Së pari, janë njohur pedagogët si dhe studentët me nenet përkatëse të Rregullores së Universitetit, me kërkesat e udhëzimeve, për plotësimin e dokumentacionit etj.

Së dyti, në departament është bërë kujdes për hartimin e tezave, që bëjnë të mundur një kontroll dhe vlerësim sa më objektiv dhe cilësor të njohurive të studentëve.

Së treti, është planifikuar dhe monitoruar zhvillimi i provimeve në të gjithë ecurinë e tij:

- është hartuar në kohë kalendari i provimeve ku janë përcaktuar datat, ora, mjedisi i zhvillimit të provimit;
- janë ngritur komisionet për çdo provim;
- është kontrolluar plotësimi i dokumentacionit të tezave të provimit;
- është ndjekur procesi i sekretimit, afati i korrigjimit të provimeve me shkrim etj.

Për të nxitur një përgatitje sistematike gjithëvjetoje, në programet e të gjitha lëndëve që zhvillojnë pedagogët e departamentit tonë është parashikuar që studenti duhet të sigurojë 20 pikë nga përgatitja në seminarët që zhvillohen gjatë vitit.

Periudha e provimeve të semestrit të dytë dhe të atyre të vjeshtës gjatë vitit akademik 2019-2020, u zhvillua në bazë të një strukture të re, duke u shtyrë periudha e provimeve të verës deri në mesin e gushtit, për vitet e studentëve për diplomim dhe në shtator për studentët e viteve të tjera për arsye të problematikave të shkaktuara nga pandemia. Rrjedhimisht edhe sezoni i vjeshtës u shty dhe u



zhvillua në muajin tetor, por provimet u zhvilluan normalisht dhe pa probleme me praninë fizike të studentëve në klasa.

Krahas ecurisë normale, duhet theksuar se ende vërehen mangësi të tilla si:

vonesa në fillimin e provimeve;

dhënia me vonesë e rezultateve të provimit.

Është bërë udhëheqja e tezave të diplomës të studentëve të programeve të studimit Master në Mësuesi për AMU në Gjuhë angleze dhe në Gjuhë italiane.

Janë bërë përpjekje për një mbarëvajtje sa më të mirë të praktikave, por vjet ndryshe nga vitet e tjera praktika mësimore aktive që shtrihet gjatë semestrit të dytë u zhvillua ndryshe për shkak të pandemisë. Ajo nuk u drejtua nga mësues mentorë në shkollë të sistemit parauniversitar, por u zhvillua një pjesë online dhe pjesa tjetër nëpër auditorët e universitetit nën udhëheqjen e mësuesve tutorë-pedagogë dhe me praninë e të gjithë studentëve, ku njëri luante rolin e mësimeve dhe tjetri rolin e mësimit/nxënësve. Pavarësisht rrethanave ndryshe të vitit të kaluar, pedagogu tutor u mundua të bënte një vlerësim sa më real të studentëve.

Në përgjithësi janë krijuar marrëdhënie të mira me institucionet dhe subjektet shtetërore e private, ku kryhen praktikat mësimore. Edhe gjatë këtij viti, si rezultat i marrëveshjes së bashkëpunimit me organizmat drejtues të arsimit parauniversitar në rang qyteti apo rrethesh, praktika mësimore pasive u zhvillua normalisht nëpër shkollë të arsimit parauniversitar, ndryshe nga praktika aktive që u zhvillua nëpër auditorët e universitetit dhe online për arsye të pandemisë. Praktika mësimore vëzhguese/pasive u zhvillua në shkollën 9-vjeçare “Koto Hoxhi” në bazë të marrëveshjes së Universitetit me Zyrën arsimore vendore.

Në përgjithësi, mund të themi se kontrollet, vëzhgimet, bisedat me pedagogë dhe studentë, kontrolli i dokumentacionit etj. në vazhdimësi gjatë gjithë kësaj periudhe kanë mundur të kryhen normalisht në këtij procesi, si në aspektin sasior (realizimin e orëve të programit) ashtu edhe në aspektin cilësor.

Është realizuar me sukses semestri i parë dhe i dytë i viti akademik 2019-2020.

Janë modernizuar metodat dhe teknologjitë e mësimeve dhe mësimit, me synim rritjen e cilësisë së tyre.

Nga studentët e Departamentit tonë kanë përfituar bursa 3 studentë në degën e Gjuhës angleze.

Për sa i përket transferimit të studentëve, nuk pati studentë të larguar nga Departamenti ynë.

Përkundrazi në degën e Gjuhës angleze pati ardhje të 1 (një) studenteje të transferuar nga Universitete të tjera.



Në lidhje me cilësinë e studentëve, është për t'u theksuar se studentët e departamentit tonë kanë rezultate të kënaqshme, dhe kjo ndodh kryesisht për arsye të nivelit të tyre të mëparshëm nga shkollat e mesme dhe jo për shkak të mos studimit të mjaftueshëm gjatë studimeve universitare. Ajo që vihet re është përpjekja e tyre finale gjatë provimeve të diplomimit ku ky nivel rritet kënaqshëm.

Në lidhje me numrin e studentëve të diplomuar, në të dy ciklet e studimit mund të themi se rezultatet janë të kënaqshme brenda sezonit të parë të diplomimit.

Kështu, për ciklin e parë të studimeve Bachelor në Gjuhë angleze, viti III, në sezonin e provimeve të verës u diplomuan 12 studentë, ndërsa në sezonin e vjeshtës 5 studentë dhe 2 studentë nuk u paraqitën për shlyerje të detyrimeve shkollore. Për ciklin e dytë të studimeve Master në Gjuhë angleze, viti II, në sezonin e provimeve të verës u diplomuan 7 nga 8 studentët e grupit, ndërsa në sezonin e vjeshtës u diplomua studenti tjetër. Ndërsa për ciklin e dytë të studimeve Master në Gjuhë italiane, viti II, në sezonin e provimeve të verës u diplomua studenti i vetëm i grupit.

Mund të thuhet se, përgjithësisht veprimtaria mësimore e Departamentit gjatë vitit 2019-2020 është karakterizuar nga përpjekje intensive e të vazhdueshme të stafit akademik për të instaluar metoda e forma bashkëkohore, për transmetimin dhe përvetësimin e dijeve, në mënyrë që studentët të zhvillojnë ato shprehje e kompetenca, që iu duhen për të ardhmen. Pedagogët e departamentit kanë bërë përpjekje edhe për rekrutimin e maturantëve të qytetit edhe të rrethëve të tjera jugore të vendit duke shkuar në shkollat e tyre dhe duke prezantuar vlerën, cilësitë dhe avantazhet e ndjekjes së studimeve universitare në degët që ofron departamenti ynë. Me gjithë përpjekjet e bëra duhet theksuar se duhen gjetur metoda më bindëse dhe më tërheqëse për këta maturantë. Disa pedagogë janë në proces të fitimit të gradave shkencore.

2. VEPRIMTARIA KËRKIMORE-SHKENCORE

Për sa i përket veprimtarisë kërkimore-shkencore të departamentit, gjatë periudhës tetor 2019-tetor 2020, ajo ka konsistuar në:

- Vazhdimin e punës kualifikuese të personelit akademik.
- Botim artikujsh në periodikë shkencorë ndërkombëtare dhe në ato brenda vendit.
- Pjesëmarrje në konferenca kombëtare dhe ndërkombëtare me referime shkencore.

2.1. Aktiviteti kualifikues i personelit akademik (tituj akademik dhe grada shkencore të fituara ose në proces fitimi):



Aktiviteti kualifikues i personelit akademik të Departamentit, ka konsistuar në:

1. Vazhdimi i punës kërkimore-shkencore, për gradën e radhës Doktor (F.Pango)
2. Vazhdimi i punës kërkimore-shkencore, për gradën e radhës Doktor (Z.Mërkuri)
3. Vazhdimi i punës kërkimore-shkencore, për gradën e radhës Doktor (A.Gaba)
4. Vazhdimi i punës kërkimore-shkencore, për titullin Profesor i asociuar (M.Isaraj)
5. Vazhdimi i punës kërkimore-shkencore, për titullin Profesor i asociuar (M.Sulaj)
6. Vazhdimi i punës kërkimore-shkencore, për titullin Profesor i asociuar (J.Taçi)

2.2. Aktivitetet shkencore në funksion të mësimdhënies:

2.2.1. Udhëheqje shkencore (doktoraturë, diplomë master i shkencave / master profesional dhe Bachelor)

Gjatë vitit akademik 2019-2020, janë realizuar 18 udhëheqje shkencore, pjesa më e madhe e tyre, në programet e ciklit të dytë të studimeve Master, si dhe në programet e ciklit të parë të studimeve Bachelor.

2.3. Të dhëna bipepublikim të shkencore të personelit akademik

Për sa i përket aktivitetit, që lidhet me botimin e artikujve në periodikë shkencorë ndërkombëtarë dhe në ato brenda vendit, të cilat janë në kuadër të aktivitetit individual shkencor kualifikues të personelit akademik, mund të themi se për vitin akademik 2019-2020 ka një prani të kënaqshme nga ana e anëtarëve të departamentit tonë, po të kemi parasysh edhe situatën pandemik.

Personeli akademik i Departamentit tonë ka marrë pjesë me referime në Konferenca Ndërkombëtare gjatë vitit akademik 2019-2020, por edhe në këtë pikë vihet re një rënie në krahasim me vitet e mëparshme:

Nr.	Autori /Autorët	Departamenti	Titulli i punimit shkencor të botuar / pranuar për botim	Periodiku shkencor	Me faktor impakti (ISI Journal) ✓ / x
-----	--------------------	--------------	---	--------------------	--



1.	Sulaj, Manjola; Polo, Olieta	Departamenti i gjuhëve të huaja	"The Ethnic Greek Minority Newspapers in Albania during World War II (1939-1945)"	RevistaShkencore (me Scopus) "International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development", (IJMPERD), Trans Stellar, Journal Publications, Research Consultancy, Vol. 10 - Issue 3, 30 qeshor 2020. Paper Id: IJMPERDIUN2020192, ISSN (P): 2249-6890, ISSN (E): 2249- 8001, (fq. 2049-2056). DOI:10.24247/ijmperdjun2020192. <a href="http://www.tjprc.org/view-
archives.php?key=ord=sulaj&
jtype=&from_date=&to_date=&journal=">http://www.tjprc.org/view- archives.php?key=ord=sulaj& jtype=&from_date=&to_date=&journal=	✓
2.	Polo, Olieta; Sulaj, Manjola	Departamenti i gjuhëve të huaja	The literary sections of the newspaper "Ρωμιόςινη" ("Romiosini") (1997-2006)	Revistashkencore (me Scopus) "International Journal of Psychosocial Rehabilitation", Vol. 24 – Issue 6 mars 2020, ISSN: 1475-7192, (fq. 4759- 4765), March 2020. DOI : 10.37200/IJPR/V24I6/PR260466 <a href="https://www.psychosocial.com/
article/PR260466/14886/">https://www.psychosocial.com/ article/PR260466/14886/	✓
3.	SULAJ, Manjola; Polo, Olieta	Departamenti i gjuhëve të huaja	"The Adventures of Cipollino" of Gianni Rodari	The 9-th International Conference on "Social and Natural Sciences - Global Challenge 2020" (ICSNS IX), Stockholm – Sweden, 28 Shtator 2020, fq. 32-40. ISBN: 978-9928-214-21-8. [Organized by International Institute for Private -Commercial- and Competition Law (Austria) in Partnership with Institute of History and Political Science of the University of Bialystok (Poland), School of American Law (Greece)] http://iipcccl.org/ep-	x



				content/uploads/2020/09/Proceedings-Stockholm.pdf	
4.	SULAJ, Manjola; Polo, Olieta	Departamenti i gjuhëve të huaja	“A contrastive analysis of English and Albanian somatic idioms-a cognitive perspective”	“21st International Conference on Social Sciences”, ‘EUSER” ISBN 9781648714498, Amsterdam, 3-4 Prill 2020, fq. 269-274	x
5.	SULAJ, Manjola; Polo, Olieta	Departamenti i gjuhëve të huaja	“Albanian and English hand in hand phraseologically”	“21st International Conference on Social Sciences”, ‘EUSER” ISBN 9781648714498, Amsterdam, 3-4 Prill 2020, fq. 262-268	x

2.4. Analiza shkencore (revieë), recensa shkencore për artikuj shkencorë dhe pjesëmarrje në borde editoriale / periodikësh

Komiteti shkencor, Olieta Polo; Manjola SULAJ, në «Gazeta «Romiosini» (1997-2006) e Minoritetit Etnik Grek në Shqipëri dhe rubrikat e saj letrare e të përhershme», Anuali vjetor nr. 3, Sh.B.Elikranon, Shoqata Kërkimore e Minoritetit Etnik Grek në Shqipëri, Athinë 2020, ISSN: 2653-9942.

BordiRedaktues, Panagiotis M. Lezos (botues) ; ManjolaSulaj. Prejvitit 2018, autorëtkanëmarrëpërsipërsistemimin, redaktimindhebotimin e arkivitpersonaltëavokatit, juristitidhepublicistititgjirokastritVasil Koço Dilo (1895-1958), tëcilin sot e dispononvetëministucioninElikranon, ShoqataKërkimore e MinoritetitEtnikGrek nëShqipëri, Athinë, i cilipërmban:

a) tretitujgazetash (ΗπειρωτικήΆμυνα, Liria, Tirana), botuarnëperiudhën 1911-1925, në Gjirokastër dhenëTiranëngaVasil K. Dilo.

b) Mbipesëmijë (5.000) faqedorëshkrimenëgjuhëshqipe, tëVasil K. Dilos, me tematikëtëgjjerëhistorike, përngjarjet e BallkanitdhetëShqipërisënëperiudhën 1910-1940.

Komitetishkencor, Olieta Polo ; ManjolaSulaj, i prezantimittëlibrit« Kodikukishëtar i Drinopojës dhe Gjirokastrës (1760-1858) » (i autorit Kostas Giakoumis, botuesUniversityCollegeLlogos i Tiranës), Anualivjetor nr. 3, Sh. B. Elikranon, ShoqataKërkimore e MinoritetitEtnikGrek nëShqipëri, Athinë 2020, ISSN : 2653-9942.



2.5. Pjesëmarrje në projekte (kombëtare dhe/ose ndërkombëtare) dhe studentë të përfshirë në projekte etj:

BOBRATI, Majlinda: Projekti Erasmus Plus CHB Teacher edu Competency based Curriculum reform in Nursing and caring in Eastern Balkan Universities: TEAVET (2017-2020)

Pozicioni: Doc. Majlinda Bobrati, pjesëmarrëse në grupin e punës

Project Leader: University of Leon Spain

Project Partner: University of Gjirokastra, University of Korça, University of Shkodra, University of Sports, University of Elbasan, University of Vlora, University Pavarësia Vlorë, University of Krenpa, MESY

Financuesi: Fondi i BE

Periudha: 2017 – 2020.

Tabela përmbledhëse e veprimtarisë mësimore dhe/ose kërkimore-shkencore, të DEPARTAMENTIT TË GJUHËVE TË HUAJA, për vitin akademik 2019-2020.

Nr.	Emërtimi i zërave	Nën / zërat	Sasia në nën / zëra	Sasia në total	Vërejtje
1.	Artikuj shkencorë (të botuar)	Brenda vendit	-	2	
		Jashtë vendit	Me faktor impakti		
			Pa faktor impakti		
2.	Artikuj shkencorë (në proces botimi)	Brenda vendit	-	-	
		Jashtë vendit	Me faktor impakti		
			Pa faktor impakti		
3.	Referime në konferenca shkencore, të botuara në Proceedings	Kombëtare	-	3	
		Ndërkombëtare	3		
4.	Referime në konferenca shkencore (në proces)	Kombëtare	-	-	
		Ndërkombëtare	-		



	botimi)				
5.	Tekste universitare		-	-	
6.	Tekste parauniversitare		-	-	
7.	Tekst-maket universitar		-	-	
8.	Cikle leksionesh		-	-	
9.	Monografi		-	-	
10.	Udhëheqje shkencore	Doktorata	-	18	
		Diplomë Master i shkencave / Master profesional	18		
		Diplomë Bachelor	-		
11.	Oponencë	Doktorata	-	-	
		Diplomë Master i shkencave / Master profesional	-		
		Diplomë Bachelor	-		
12.	Pjesëmarrje në aktivitete shkencore (pa referim)	Konferenca	-	-	
		Ëorkshope	-		
		Seminare etj	-		
13.	Leksione të hapura në UGJ / Universitete të tjera		-	-	
14.	Trajnim i stafit akademik dhe studentor (Erasmus+ etj)		-	-	
15.	Trajnime të mësuesve		-	-	
16.	Aktivitete të organizuar nga UGJ		-	-	
17.	Aktivitete të organizuar me aktorë të tjerë (universitete, qendra kërkimi dhe lokale)		-	-	
18.	Plane mësimore	Hartime të reja	-	-	
		Përmirësime	-		



19.	Programe mësimore	Hartime të reja	-	-	
		Përmirësime	-		
20.	Artikuj shkencorë në publicistikë	Në revista e gazeta shkencore	-	-	
21.	Pjesëmarrje në projekte	kombëtare	-	1	
		ndërkombëtare	1		
22.	Studentë të përfshirë në projekte etj	kombëtare	-	-	
		ndërkombëtare	-		
23.	Analiza shkencore (revieë)		-	-	
24.	Pjesëmarrje në borde editoriale / periodikësh	Brenda vendit	1	3	
		Jashtë vendit	2		
25.	Recensa shkencore për artikuj shkencorë	Brenda vendit	-	-	
		Jashtë vendit	-		
26.	Pjesëmarrës aktivë në rrjetet ndërkombëtare të institucioneve të kërkimit dhe zhvillimit		-	-	
27.	Pjesëmarrje në Juri vlerësimi	Në Juri Doktoratash (oponentë)	-	-	
28.	Studime Postdoktorale	Jashtë vendit	-	-	
29.	Tituj akademik dhe grada shkencore të fituara (ose në proces fitimi)	1. Kategoria "Profesorë"	3	6	Në proces
		Titulli akademik "Profesor"	-		
		Titulli akademik "Profesor i asociuar"	3		
		2. Kategoria "Lektorë"	3		Në proces
		Grada shkencore "Doktor"	3		
		3. Kategoria "Asistent-lektorë"	-		
		Diploma "Master i shkencave"	-		

VI. DEPARTAMENTI I GJUHËS, LETËRSISË DHE QYTETËRIMIT GREK



1. VEPRIMTARIA MËSIMORE

Gjatë vitit akademik 2019-2020, pavarësisht ngapengesat e njohurapërshkaktë Covid-19, puna e Njësisë Bazë të Gjuhës, Letërsisë & Qytetërimit Grek në procesin mësimor, nuk ka humbur drejtpëshimindhe është përqëndruar në drejtimet e mëposhtme:

Në vitin akademik 2019-2020, në Njësinë Bazë të Gjuhës Letërsisë dhe Qytetërimit Grek funksionuan dy programe studimi:

Programi i nivelit të parë, Bachelor në Gjuhë, Letërsi dhe Qytetërim Grek dhe programi i nivelit të dytë Master në arsimin e mesëm të ulët, në gjuhë, letërsi dhe lëndë shoqërore në gjuhën greke.

Edhe në këtë vit akademik stafi akademik u angazhuatotalishtpërpërshtatjen e bazë teorike dhe praktike të mësimdhënies në zbatim të programeve të studimit, siatotë reformuara (Bachelor dhe Master të reformuar përfekt të ligjit me 120 kredite), ashtu edhe programin e ritë i nivelit të dytë (Master profesional në mësim për arsimin fillor në gjuhën greke) aprovuar para një viti.

Në përfundim të vitit akademik, ish kryepërshkaktë i situatës së Covid-19, deri në tetor, i gjithë stafi akademik ka raportuar se u realizua me sukses programi i nivelit të parë dhe të dytë në të gjitha programet dhe disipinat, për vitin akademik 2019-2020.

Paralelisht gjatë vitit akademik, secili anëtar i stafit akademik përmirësoi programet e vetamësimore dhe ciklet e leksioneve, përtëdyja ciklet e studimit. Puna u përqëndruanë realizimin e programit Master, pasi ishte reformuar në strukturë dhe sasi.

U përmirësuan dukshëm metodat dhe teknologjitë e mësimdhënies dhe mësimnxënies, dhe u vu re efektiviteti i tyre. Mësimi online ishte një përvojë e re dhe e aplikuar me sukses.

U perfeksionuan më shumë praktika e punimeve të pavaruradhetyrave të kursit, përsamë shumë temat e lidhura me përmbajtjen e disipinave të caktuara (si domos në programin Master).

U rinovua bibliografia bazë dhe ajo ndihmëse dhe u morrën masa, që ajo të vihet në funksion të studentëve.

U realizua edhe heqja dhe mbrojtja e tezave të diplomës, të studentëve të mbartur, në të dy programet.

U bënë punë e gjithanshme, përtërritur pjesëmarrjen e studenteve në procesin mësimor, duke zbatuar me rigorozitet rregullat e reja të pandemisë.

Edhe në këtë vit akademik, Departamenti organizoi dhe zhvilloi me mësuesit e shkollave të minoritetit takime dhe seminare trajnuese dhe kualifikuese,



sidomos në drejtim të përshtatjes së metodave të mësimdhënies me tekstet e reja të mësimor në gjuhë amtare, në zbatim të kurrikulës së re. Posaçërisht, ivlefshëm ishten këto drejtimseminar kualifikues 6 mujor, realizuar me Universitetin e Maqedonisë Perëndimore në Greqi, me të gjithë mësuesit e shkollave të minoritetit grek.

Në drejtim të përfeksionimit të punës për pajisjen e studenteve me njohuri efektive, me aftësi dhe kompetencë profesionale, staf i akademisë shpesh kontaktetë vazhdueshme me drejtuesit e shkollave në gjuhë amtare dhe me mësuesit e tyre. Kjo u konsiderua si eksperiencë në vijim të punës së stafit akademik të departamentit për ambientimin e mësuesve me tekstet në gjuhë amtare, përshkollat e sitetit parauniversitar, të përgatitur nga ai vet (fillore AMU).

Punë cilësore është kryerë dhe për të thirrur personela akademik cilësor me kohë të pjesshme.

Mund të thuhet se përgjithësisht, veprimtaria mësimore e Departamentit gjatë vitit akademik 2019-2020, pavarësisht vështirësive të pengesat, është karakterizuar në vijimësi nga përpjekjet e admirueshme të stafit akademik për të realizuar detyrimet akademike shkencore për përmbylljen me sukses të këtij vit të vështirë dhe patë shkuar.

Në mbylljetë vitit akademik 2019-2020, u punua me përgjigjësi për mbarrëvajtjen e sesionit të provimeve të semestrit të dytë të vitit të vështirë.

Janë intensifikuar gjithashtu përpjekjet për të siguruar numër të kënaqshëm studentesh për të dy, ose edhe për të tri programet e studimit në Departament.

Është punuar për përfeksionimin e programeve të reja të studimit (përpunim dhe përmirësimi i programit Bachelor dhe për programet e nivelit të dytë Master).

Këtij procesi i parapriu puna e kryer nga staf i akademike departamentit për promovimin e anëvetë fortatë Departamentit, me qëllim të thirrjen e një numri të mëdha të studentesh.

Duke u nisur nga kualifikimi dhe specializimi i ndërvite i stafit akademik si dhe duke patur parasysh detyrimet e normimit vijetor, është bërë shpërndarja e disiplinave mësimore. Këtë dhenjë herë u evidentua problem, që përmbulimin e programeve mësimore, staf i akademike duhet të marrë përsipër më shumë se tri lëndë, gjë që pengon përfeksionimin e përqëndruar të stafit në disiplinë, që të mund të japin mendimet më të larta. Po ashtu, duke qenë se planet mësimore janë ripunuar është të regjurokujdes, që staf i akademike të marrë në kohë lëndët e reja.

U përgatitën në kohë oraret mësimore, organogram dhe struktura e vitit akademik për të dy programet e studimit.

Pedagogët morën pjesë për ambientimin me platformat e reja në internet të universitetit për zhvillimin e mësimi online.



Është punuar me gatëgjithë pedagogë në vazhdimësi për t'ipajisur studentët me materialet shkruara, sitekste apo ciklet e leksioneve në formë dispensash në lëndët përkatëse.

Stafi akademik dhe studentët

1.1.1. Stafi akademik

Departamenti është plotësuar me stafin akademik të nevojshëm me kohët e plotë. Për vitin akademik 2019-2020, departamenti ka 8 (tetë) anëtarë me kohët e plotë dhe një personel ndihmës akademik. Me kohët e pjesshme, përkatë vit akademik kishim 2 (dy) pedagogë. Konkretisht, stafi akademik me kohët e plotë, jepet në tabelën e mëposhtme:

STAFI AKADEMIK ME KOHË TË PLOTË NË VITIN 2019- 2020

Nr.	Emër / Mbiemër	Titulli / Pozicioni
1.	Panajot Barka	Prof.asoc. / Përgjegjës i departamentit
2.	Kostando Ksera	Dr.
3.	Oljeta Polo	Dr.
4.	Mirela Koça	M.Sc.
5.	Jani Jani	M.Sc.
6.	Donika Boboli	M.Sc.
7.	Evanthia Jovani	M.Sc.
8.	Aleksandër Boboli	M.Sc.
9.	Valentina Boboli	M.Sc. / Personel ndihmës akademik

1.1.2. Studentët

Numri i studenteve në Programet e Studimit Bachelor në Gjuhë, Letërsi dhe Qytetërim grek dhe Programet e nivelit të dytë Master. Përsaipër ketë prurje vetë të studenteve të vitit të parë, në Programin e Studimit Bachelor në Gjuhë, Letërsi dhe Qytetërim grek, ndryshen gjuhë vit më parë, numri i studentëve të regjistruar në këtë vit u rrit në 9 (nëntë) studentë.



Po ashtu, me numërtëkënaqshëm studentesh funksionoi jo vetëm programi Bachelor, por edhe programi Master në arsimin e mesëm të ulët në gjuhë letërsidhelëndë shoqërore. Kthesa e vënë re ishte rezultati punës së kryer nga stafi akademik për promovimin e anëvetëfortatë Departamentit tonë, duke sfiduar një kohësisht realitetin e krijuar vitet e fundit në lidhje me burimin e prurjeve të studenteve në Departamentin tonë. Fjala është për numrin e madhtë të studenteve nga minoriteti etnik grek që marrin bursa studimi në shtetin Grek.

Forma e studimit me kohë të plotë, në programin e ciklit të parë të studimeve "Bachelor"

Nr	Kursi	Numri i studentëve
1.	I	9
2.	II	3
3.	III	3
Gjithsej		15

Në vitin akademik 2019-2020, u hap dhe funksionoi për herë të parë programi i studimit "Master në arsimin e mesëm të ulët në gjuhë letërsidhelëndë shoqërore", me 120 kredite. Për stafin Akademik dhe për Departamentin ishte një përvojë e re. Programi synon, që të përgatisë mësues, të përgjithshëm të shoqërore të zhvilluar në gjuhë amtare, në shkollat e minoritetit etnik grek, apo edhe për shkollat tjetra, që kanë këtë profil. Në këtë program u regjistruan 7 (shtatë) studentë.

1.2. Organizimi i punës dhe ndjekja e e procesit të mësimor:

Nisur nga qëllimi për të siguruar një ecje në normat e procesit të mësimor në Departamentin tonë, është kushtuar kujdesi për vajtjen e këtij procesi në të gjithë elementet e tij. Ky detyrim u bë më i rëndësishëm, për shkak të situatave të krijuara nga pandemia e Covid-19, ku u rrit më shumë përgjegjësia individuale.

Kjo mënyrë e vajtjes realizohet nëpërmjet hartimit dhe zbatimit të dokumentacionit përkatës.

Në këtë drejtim është punuar shumë për ndërgjegjësimin e stafit akademik, për respektimin me rigorozitet të orës së mësimi dhe trajtimin e studentit si objekt dhe subjekt i dijes, si dhe mosnë zhvillimin online të mësimi.

Për këtë, nuk kanë munguar kontrollet, si në aspektin formal, ashtu edhe në përmbajtjes.

Organizimi i bisedave për metodat e përdorura, vëzhgimet, bisedat midis pedagogëve e



studenteve dhe raportimet në vazhdimësi kanë mundësuar përgjithësisht ecurinë normale të këtij procesi, si në aspektin sasior (realizimin e orëve të programit) ashtu edhe në aspektin cilësor.

1.3. Kontrolli dhe vlerësimi i njohurive

Provimet janë një nga komponentët më të rëndësishëm të aktivitetit mësimor, prandaj dhe i është kushtuar vëmendja e duhur, nga ana e gjithë stafit të Departamentit. Në të gjitha sezonet e provimeve gjatë vitit akademik 2019-2020, ky proces përgjithësisht është zhvilluar normalisht, duke bërë kujdesin e duhur për tre momente kryesore:

Së pari, njohja e stafit akademik dhe studenteve, me nenet përkatëse të Rregullores së Universitetit, me kërkesat e udhëzimeve për plotësimin e dokumentacionit. Duhet thënë se në këtë drejtim ka përmirësim të ndjeshme.

Së dyti, në Departament është bërë kujdes për hartimin e tezave me synim kryesor, që në përmjet tyre të synohet një kontroll dhe vlerësim i samë objektivi dhe cilësor të njohurive të studentëve.

Po ashtu, i jepet prioritet në departament, respektimi i të akteve normative, në hartimin dhe administrimin e tyre.

Së treti, rëndësia e gjithë shtuplanifikimit dhe monitorimit të zhvillimit të provimit në të gjithë ecurinë e tij:

- është hartuar në kohë kalendari i provimeve, ku janë përcaktuar datat, ora, mjedisi i zhvillimit të provimit;

- janë ngritur komisionet për çdo provim;

- është kontrolluar plotësimi i dokumentacionit;

- është ndjekur procesi i sekretimit, afati i korrigjimit të provimeve me shkrimet.

- Po ashtu, është rregulluar kujdesi posaçëm, për hedhjen e notave në sistemin online dhe njoftimi i rezultateve tek studentët, pavarësisht se çdo student ka akses personal, punëpërtëcilë në kishin masnë të vërejtje.

1.4. Rezultatet konkrete të arritura

Rezultoi se kalueshmëria në semestrin e dytë të vitit akademik 2019-2020 ishte në masën 65%, për programin e studimit në nivel të parë dhe 85 % në atë të nivelit të dytë. Nota mesatare për programin e studimit në nivel të parë ishte 6 (gjashtë) dhe në programin e studimit në nivel të dytë, 7.8 (afërsisht tetë).

Në sezonin e provimeve të vjeshtës, kalueshmëria për semestrin e parë dhe të dytë u përmirësua reciprokisht, në programin e studimit në nivel të parë në masën 80 % dhe në atë të nivelit të dytë 85%, pa patur ndonjë përmirësim të dukshëm në notën mesatare. Në programin e nivelit të parë, Bachelor, përgatiten për diplomim 2 (dy) studentë.



Praktika profesionale (pedagogjike)

Organizimi dhe zhvillimi i praktikave pedagogjike është një aspekt i rëndësishëm i procesit mësimor në departamentin tonë. Në përgjithësi janë krijuar marrëdhënie të mira me institucionin, ku kryhet praktika mësimore. Marrja përsipë nga ana e departamentit tonë, të hartimit të librave për shkollat në gjuhën amtare të sistemit parauniversitar, ka siguruar një komunikim dhe një marrëdhënie me produktivet dhe në efektivitetin e kryerjes së praktikës pedagogjike, por gjatë këtij viti, si rezultat i situatës së krijuar, janë zbatuar programe të veçanta, në bazë të kushteve të krijuara.

2. VEPRIMTARIA KËRKIMORE-SHKENCORE

Njësi bazë e Gjuhës, Letërsisë dhe Qytetërimit Grek, vepron në kuadrin e Universitetit "Eqrem Çabej" dhe ka për objekt akademiko-shkencor formimin gjuhësor, letrar, psikopedagogjik dhe metodologjik të studentëve, mësues të ardhshëm të gjuhës greke dhe lëndëve shoqërore, në shkollat e Minoritetit Etnik Grek në Shqipëri, për të gjitha ciklet e arsimit parauniversitar.

Ky pozicion dhe mision i departamentit, si edhe fusha e kulturës tradicionale, materiale dhe shpirtërore si edhe arkeologjike e hershme deri në ditët tona, në lidhje me këtë minoritet, ka përcaktuar gjithashtu edhe drejtimin kryesor të aktivitetit kërkimor-shkencor të departamentit.

Fushat kryesore të kërkimit shkencor të stafit akademik janë:

- Gjuhadhëgji i greke, si dhe raportet e saj me gjuhën shqipe.
- Letërsia greke, letërsia në Minoritetin Etnik Grek si dhe raportet me letërsinë shqipe.
- Folklori dhe kultura e trashëguar dhe veprim.
- Qytetërimi dhe kultura greke.
- Edukimi.

Pikësëpari puna kërkimore shkencore konsiston në:

Vazhdimi i procesit të kualifikimit të stafit akademik në të gjitha nivelet dhe drejtimet.

Zgjerimi i bashkëpunimit individual dhe institucional (Njësi Bazë) me Institucione analoge në Universitete të Greqisë dhe Qipros.

Rritjen e pjesëmarrjes së stafit akademik në veprimtari shkencore brenda dhe jashtë vendit.

Rritjen e pjesëmarrjes së stafit akademik, në procese kërkimi dhe botimi i arritjeve në fushën e kërkimit brenda dhe jashtë vendit, në revista dhe organe prestigjioze.

Pjesëmarrje në konferenca kombëtare dhe ndërkombëtare me referime shkencore.

Organizimi i veprimtarive shkencore nga vet Departamenti.



Pjesëmarrje në borde editoriale revistash dhe botimesh shkencore dhe në komisione shkencore organizative të veprimtarive shkencore.

Udhëheqje punimesh shkencore, nga të cilat dy doktoratura ndërkombëtare.

2.1. Aktiviteti kualifikues i personelit akademik (tituj akademik dhe grada shkencore të fituara ose në proces fitimi):

Aktiviteti kualifikues i personelit akademik të Departamentit, ka konsistuar në:

Kualifikimi i stafit akademik, për fitimin e gradave dhe titujve, ngaanëtarët e stafit akademik me kohëtëplotë, jepet sipas poshtë vijon:

1 (një) është me titull “Profesor asociuar”, 2 (dy) me gradën “Doktor”, 1 (një) është në proces të marrjes së gradës “Doktor” dhe 4 (katër) janë me titullin “Master i Shkencave”.

2.2. Aktivitetet shkencore në funksion të mësimdhënies:

2.1. Udhëheqje shkencore (doktoraturë, diplomë master i shkencave / master profesional dhe Bachelor)

Udhëheqje shkencore (doktoraturë):

- “Programim, zbatim dhe vlerësim programeve kualifikuese, për metodat e reja të mësimi të gjuhës greke, me mësuesit e minoritetit etnik grek në Shqipëri”.
- “Arsimi në gjuhën amtare greke dhe Minoritetit Etnik Grek (MEG) në Shqipëri dhe veçoritë e tij gjatë periudhës 1944-1990”.

Udhëheqje të temave të programit të ciklit të parë të studimeve “Bachelor”:

- “Toponomastika lokale e Leklit dhe prania e personaliteteve kulturore të Greqisë në minoritetin etnik grek me veçori në luftëne dytë botërore”.

Udhëheqje të temave të programit të ciklit të dytë të studimeve “Master profesional”:

- “Mësuesi dhe fëmijët me probleme në shkrimin e gjuhës”.
- “Mjedisi dygjuhësor dhe raporti i gjuhëve në shkollat e minoriteti grek”

2.2. Oponencë (doktoraturë, diplomë master i shkencave / master profesional dhe Bachelor) Këto janë oponenca për temat analoge në mbrojtje diplomash si dhe raportet për ecurinë e doktoraturave.

2.3. Plane mësimore (hartime të reja dhe përmirësime)

2.4. Programe mësimore (hartime të reja dhe përmirësime)



2.3. Të dhëna mbi publikimet shkencore të personelit akademik:

2.3.1. Tekste universitare, tekste parauniversitare, tekste-maket universitar, cikle leksionesh dhe monografi

Aktiviteti botues u përqëndrua kryesisht në botimin e dy librave (një botim shkencor monografi për Gjirokastrën dhe tjetri publicistikë historike) si edhe një sërë artikujsh në periodikë shkencorë ndërkombëtarë dhe në periodikë brenda vendit, të cilat janë në kuadër të aktivitetit individual shkencor kualifikues të personelit akademik, si më poshtë vijon:

- Botimi i i librit “Gjirokastra-Argyrokastra-Perëndimi i Lindjes”
- Botimi i librit “Mandati parlamentar i OMONIAS-1991-92”
- Botim i dy artikujve në revistën periodike shkencore e kulturore “elikranon” Athinë.
- Botim i 4 (katër) teksteve shkollore për arsimin parauniversitar (një krijim autentik).
- Janë hartuar, 10 (dhjetë) cikle leksionesh, si për ciklin e parë, Bachelor, por edhe për ciklin e dytë të studimeve, Master Profesional.

2.3.2. Artikuj shkencorë dhe referime në konferenca shkencore:

Nr.	Autori /Autorët	Departamenti	Titulli i punimit shkencor të botuar / pranuar për botim	Periodikë shkencor	Me faktor impakti (ISI Journal) √ / x
1.	Sulaj, Manjola; Polo, Olieta	Departamenti i Gjuhës, Letërsisë dhe Qytetërimit Grek	“The Ethnic Greek Minority Newspapers in Albania during World War II (1939-1945)”	Revista Shkencore (me Scopus) “International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development”, (IJMPERD), Trans Stellar, Journal Publications, Research Consultancy, Vol. 10 - Issue 3, 30 qeshor 2020. Paper Id: IJMPERDIUN2020192, ISSN (P): 2249-6890, ISSN (E): 2249-8001, (fq. 2049-2056). DOI:10.24247/ijmperdjun2020192. http://ejournal.tjprc.org/view/	√



				archives.php?keyord=sulaj&jtype=&from_date=&to_date=&journal=	
2.	Polo, Olieta; Sulaj, Manjola	Departamenti i Gjuhës, Letërsisë dhe Qytetërimit Grek	The literary sections of the newspaper “Ρωμιόςινη” (“Romiosini”) (1997-2006)	Revistashkencore (me Scopus) “International Journal of Psychosocial Rehabilitation”, Vol. 24 – Issue 6 mars 2020, ISSN: 1475-7192, (fq. 4759-4765), March 2020. DOI : 10.37200/IJPR/V24I6/PR260466 https://ejournal.psychosocial.com/article/PR260466/14886/	✓
3.	Barka, Panajot	Departamenti i Gjuhës, Letërsisë dhe Qytetërimit Grek	Ipiros, mokrratqënëukkonsumohen	“Epeteridha” 2019 EliokranonAthinë, ISSN 2653-6642	x
4.	Sulaj, Manjola; Polo, Olieta	Departamenti i Gjuhës, Letërsisë dhe Qytetërimit Grek	“The Adventures of Cipollino” of Gianni Rodari	The 9-th International Conference on “Social and Natural Sciences - Global Challenge 2020” (ICSNS IX), Stockholm – Sëeden, 28 Shtator 2020, fq. 32-40. ISBN: 978-9928-214-21-8. [Organized by International Institute for Private -Commercial- and Competition Laë (Austria) in Partnership with Institute of History and Political Science of the University of Bialystok (Poland), School of American Laë (Greece)]. http://iipcccl.org/ep-content/uploads/2020/09/Proceedings	x



				Stockholm.pdf	
5.	Sulaj, Manjola; Polo, Olieta	Departamenti i Gjuhës, Letërsisë dhe Qytetërimit Grek	"A contrastive analysis of English and Albanian somatic idioms-a cognitive perspective"	"21st International Conference on Social Sciences", 'EUSER" ISBN 9781648714498, Amsterdam, 3-4 Prill 2020, fq. 269-274	x
6.	Sulaj, Manjola; Polo, Olieta	Departamenti i Gjuhës, Letërsisë dhe Qytetërimit Grek	"Albanian and English hand in hand phraseologically"	"21st International Conference on Social Sciences", 'EUSER" ISBN 9781648714498, Amsterdam, 3-4 Prill 2020, fq. 262-268	x
7.	Polo, Olieta	Departamenti i Gjuhës, Letërsisë dhe Qytetërimit Grek	Gazeta e Minoritetit Etnik Grek në Shqipëri "Llaiko Vima Letrare" dhe rubrikat filologjike	"Epeteridha" 2019 EliokranonAthinë, ISSN 2653-6642	x
8	Koçi, Donika; Koça, Mirela	Departamenti i Gjuhës, Letërsisë dhe Qytetërimit Grek	Teksti mësimor: Gjuha greke, për klasën V	MASR	x
9.	Ksera, Kostando	Departamenti i Gjuhës, Letërsisë dhe Qytetërimit Grek	Teksti mësimor: Matematika, Klasa V (përkthim përshtatje)	MASR	x
10.	Koça, Mirela	Departamenti i Gjuhës, Letërsisë dhe Qytetërimit Grek	Teksti mësimor: Dituria, Klasa V (përkthim përshtatje)	MASR	x
11.	Barka, Panajot	Departamenti i Gjuhës,	Gjirokastra, Argjirokastro, perëndim i Lindjes, (esse	Shtëpia botuese Eliokranon (në proces botimi)	x



		Letërsisë dhe Qytetërimit Grek	shkencore)		
12.	Barka, Panajot	Departamenti i Gjuhës, Letërsisë dhe Qytetërimit Grek	Mandati parlamentar i Omonias, 1991-1992	Shtëpia botuese Elikranon (në proces botimi)	x

2.4. Pjesëmarrje në aktivitete shkencore (pa referim): konferenca, ëorkshope, seminare etj

Në vitin akademik 2019-2020, Departamenti në bashkëpunim me universitetin e Maqedonisë Perëndimore organizoi (shkurt-qershor 2020) seminarin gjashtëmuor kualifikues me temë: “Përvetësimi dhe aplikimi i metodave të reja të mësimdhënies së lëndëve të gjuhës greke në shkollat e Minoritetit etnik grek”. Në të morën pjesë të gjithë mësuesit e profilit. Seminari u zhvillua me pjesëmarrje të drejtpërdrejtë dhe online dhe pas testimit morën certifikatë njohjeje.

Organizimi i simpoziumit mbi veprën krijuese të shkrimtarës së dëgjuar nga Minoriteti Etnik Grek Katina Papa (laureuar nga akademia e Athinës), dhjetor 2019.

Organizimi i sesionit shkencor mbi ditën ndërkombëtare të gjuhës Greke, 7 shkurt 2020.

Përfaqësimi i departamentit në sesionet shkencore mbi perspektivat dhe sfidat e arsimit në gjuhën amtare, organizuar nga organizata e arsimtarëve të gjuhës greke në botë.

2.5. Leksione të hapura në UGJ / Universitete të tjera

Gjatë vitit akademik 2019-2020, departamenti realizoi 2 (dy) leksione të hapura, si në Ugj, por edhe në universitete jashtë vendit:

- “Minoriteti etnik grek dhe dy gjuhësia”.
- “Realiteti historik i gjuhës greke në Shqipëri”, Universiteti i Maqedonisë Perëndimore, Greqi.

2.6. Aktivitete të organizuar nga UGJ (konferenca, kongrese, seminare) dhe trajnime të mësuesve

Në organizimin e veprimtarive kualifikuese të mësuesve minoritarë grek në shkollat e minoritet, veçanërisht për adoptimin e metodologjisë së re, të aplikuar në tekstet mësimore të krijuara, të përshtatura dhe të përkthyer nga stafi akademik i Departamentit.

Këto veprimtari u trajtuan njëkohësisht si mundësi vetkualifikimi.



Organizimi i testeve shkencore me mësuesit e minoritetit etnik grek, mbi përvetësimin e metodave të mësimit të gjuhës greke si gjuhë amtare, qershor 2020.

Në këtë kuadër u zhvilluan takime kualifikuese në disa shkolla të Minoritetit Grek (Bularat, Mesopotam dhe Sarandë) si dhe u inicua binjakëzimi i dy shkollave ("A. Sheme", Sarandë dhe "P. Sotiri" Gjirokastrë me dy shkolla analoge në Follorinë).

2.7. Aktivitete të organizuar me aktorë të tjerë (universitete, qendra kërkimi dhe lokale) dhe trajnim të stafit akademik dhe studentor (Erasmus+ etj)

Zgjerimi i bashkëpunimit me universitetet e ndryshme jashtë vendit dhe me subjektet e tjerë mbështetëse, ka konsistuar në këto aspekte:

Gjatë vitit akademik 2019-2020, në kuadrin e FESHSH dhe të Universitetit sidhenë respektiv pavarësisht akademike, që i garanton një shtetë bazë ligjore për Arsimin e Lartë, Departamenti ka zgjeruar bashkëpunimin e tij me struktura analoge në universitetet e ndryshme në Greqi dhe Qipros, me Universitetin e Janinës, të Kozanit, të Patrës, të Kretës, të Komotinisë etj në Greqi, Universitetin e Hapur dhe publik në Qipro, apo me fondacionet e tillasi "Onasi" Greqi, "Leventis" në Qipro, në financime projektesh ngaburimet e tjera private përfaqësimin e Departamentit, në organizim ndër kombëtar për arsimin dhe kulturën greke etj.

Pjesëmarrje e Departamentit në Projektet e mobilitetit (Erasmus 2019-2020):

Universiteti i Patras Greqi

Kanë shkruar për shkëmbim akademik, 2 (dy) staf akademik.

Kanë ardhur për shkëmbim akademik, 2 (dy) staf akademik.

Universiteti i Kozanit Greqi

Kanë shkruar për shkëmbim akademik, 2 (dy) staf akademik (viti 2019).

Kanë ardhur për shkëmbim akademik 4 (katër) staf akademik (viti 2019).

2.8. Analiza shkencore (revieë), recensa shkencore për artikuj shkencorë dhe pjesëmarrje në borde editoriale / periodikësh dhe artikuj shkencorë në publicistikë

- Gazeta e Minoritetit Etnik Grek në Shqipëri "Llaiko Vima Letrare" dhe rubrikat filologjike, "Epeteridha" 2019 Eliokranon Athinë, ISSN 2653-6642

2.9. Pjesëmarrje në projekte (kombëtare dhe/ose ndërkombëtare) dhe studentë të përfshirë në projekte etj



Përvitin akademik 2019-2020 janë fituar edhe dy projektet tjera Erasmus+, implementimi i të cilave pritet të arrihet përgjatë vitit akademik 2020-2021.

Në këtë kuadër, përvitin akademik 2019-2020 kanë marrë pjesë në projektet e mobilitetit edhe dy studente, reciprokisht në Universitetin e Kozanit dhe të Janinës.

Tabela përmbledhëse e veprimtarisë mësimore dhe/ose kërkimore-shkencore, të DEPARTAMENTIT TË GJUHËS, LETËRSISË DHE QYTETËRIMIT GREK, për vitin akademik 2019-2020.

Nr.	Emërtimi i zërave	Nën / zërat	Sasia në nën / zëra	Sasia në total	Vërejtje
1.	Artikuj shkencorë (të botuar)	Brenda vendit	-	3	
		Jashtë vendit	Me faktor impakti		
			Pa faktor impakti		
2.	Artikuj shkencorë (në proces botimi)	Brenda vendit	-	3	
		Jashtë vendit	Me faktor impakti		
			Pa faktor impakti		
3.	Referime në konferenca shkencore, të botuara në Proceedings	Kombëtare	2	3	
		Ndërkombëtare	3		
4.	Referime në konferenca shkencore (në proces botimi)	Kombëtare	-	-	
		Ndërkombëtare	-		
5.	Tekste universitare		-	-	
6.	Tekste parauniversitare		4	4	
7.	Tekst-maket universitar		-	-	
8.	Cikle leksionesh		10	10	
9.	Monografi		2	2	
10.	Udhëheqje shkencore	Doktorata	2	9	



		Diplomë Master i shkencave / Master profesional	5		
		Diplomë Bachelor	2		
11.	Oponencë	Doktorata	1	13	
		Diplomë Master i shkencave / Master profesional	12		
		Diplomë Bachelor	-		
12.	Pjesëmarrje në aktivitete shkencore (pa referim)	Konferenca	3	5	
		Ëorkshope	1		
		Seminare etj	1		
13.	Leksione të hapura në UGJ / Universitete të tjera		2	2	
14.	Trajnim i stafit akademik dhe studentor (Erasmus+ etj)		3	3	
15.	Trajnime të mësuesve		2	2	
16.	Aktivitete të organizuar nga UGJ		2	2	
17.	Aktivitete të organizuar me aktorë të tjerë (universitete, qendra kërkimi dhe lokale)		2	2	
18.	Plane mësimore	Hartime të reja	1	3	
		Përmirësime	2		
19.	Programe mësimore	Hartime të reja	7	15	
		Përmirësime	8		
20.	Artikuj shkencorë në publicistikë	Në revista e gazeta shkencore	16	16	
21.	Pjesëmarrje në projekte	kombëtare	-	-	
		ndërkombëtare	-		
22.	Studentë të përfshirë në	kombëtare	-	-	



	projekte etj	ndërkombëtare	-		
23.	Analiza shkencore (revieë)		-	-	
24.	Pjesëmarrje në borde editoriale / periodikësh	Brenda vendit	-	1	
		Jashtë vendit	1		
25.	Recensa shkencore për artikuj shkencorë	Brenda vendit	-	3	
		Jashtë vendit	3		
26.	Pjesëmarrës aktivë në rrjetet ndërkombëtare të institucioneve të kërkimit dhe zhvillimit		-	-	
27.	Pjesëmarrje në Juri vlerësimi	Në Juri Doktoratash (oponentë)	-	-	
28.	Studime Postdoktorale	Jashtë vendit	-	-	
29.	Tituj akademik dhe grada shkencore të fituara (ose në proces fitimi)	1. Kategoria "Profesorë"	1	8	
		Titulli akademik "Profesor"	-		
		Titulli akademik "Profesor i asociuar"	1		
		2. Kategoria "Lektorë"	3		Në proces
		Grada shkencore "Doktor"	3		
		3. Kategoria "Asistent-lektorë"	4		
		Diploma "Master i shkencave"	4		

C. (iv) Të dhëna mbi infrastrukturën në shërbim të kërkimit shkencor

Stafit akademik dhe studentëve të FESHSH-së, ju janë krijuar mundësitë të zhvillojnë kërkimin shkencor përmes shfrytëzimit të:

Bibliotekave brenda fakultetit (në Departamentin e Gjuhëve të Huaja dhe në Departamentin e Gjuhës, Letërsisë dhe Qytetërimit Grek) dhe bibliotekës kryesore të UGj-së.

Bibliotekave dhe siteve online të universiteteve në vendet e tjera, me të cilat universiteti ka marrëveshje.



Arkivave brendave departamenteve të Fakultetit të Edukimit dhe Shkencave Shoqërore.

Laboratorëve dhe të pajisjeve që ata kanë, siç janë: laborator i arkeologjisë, i gjeografisë, i gjuhëve të huaja dhe ai i informatikës, me mjete vizuale, projektorë etj.

Në laboratorin e historisë, ipasur me mikroskop 3 molekular, skanerlazer 3D, llamba infra tëkuqe, hartahistorike, bilancelektrik DGT Port 15000, mikrometër, skanera, materialendihmëse, kamerapërfilmim, etj.

Në laboratorin e gjeografisë, ipasur me aparatematëse, fotografike, mjete mësimore, teodolitelektronik, barometër, drone profesional, kamerdixhitale, GPS, busulldixhitaledhedore, printera, video regjistrator, televizorplazma, projektorëpërtëshfaqurimazhetgjatë, kompjutera, ligjëratave,seminareve apo punëvepraktike, lab-top, çeb kamerapër lap-top, globe, hartafizike, gjeologjike, politike, ekonomike, politikeetj.

Në laboratorin e gjuhëve të huaja, i pasur me kompjutera, kufje dhe gjithçka i duhet një laborator, në funksion të orëve të dëgjimit dhe bashkëbisedimit, gjatë orëve të seminareve dhe punëve praktike, eseve etj.

D. Të dhëna mbi programet e studimit, në fushën e mësuesisë.

Në FESHSH, gjatë vitit akademik 2019-2020, kanë funksionuar me vështirësi (përkrah të mosplotësimit të kriterit të notës mesatare, të përcaktuar me vendim të Këshillit të Ministrave), programet e ciklit të parë të studimeve.

1. Programet e ciklit të parë të studimit, referuarniveli 6 të Kornizës Shqiptare të Kualifikimeve, u organizuan me jo më pak se 180 kredite evropiane (ECTS) dhe kohëzgjatja normale e tyre është tri vite akademike.

2. Studentët në programet e ciklit të parë të studimeve diplomohen me provim të përgjithshëm përfundimtar ose punim diplome. FESHSH ka përcaktuar rregulloren e programeve të ciklit të parë të studimeve, prapun e notës mesatare, që i jep të drejtë studentit të ciklit të parë të diplomohet, duke përgatitur dhe mbrojtur një punim diplome.

3. Në përfundim të programeve të ciklit të parë lëshohet diploma “Bachelor” në fushën e arsimit të kryer.

Në FESHSH, gjatë vitit akademik 2019-2020, kanë funksionuar me sukses, programet e ciklit të dytë të studimeve. Ciklit të dytë të studimeve përfshin programet e studimit “Master shkencave”, “Master i artëve” dhe “Master profesional”, referuarniveli 7 të Kornizës Shqiptare të Kualifikimeve. Programet e studimit në fushën e mësuesisë, përfshijnë:



1. Programet e studimit në fushën e mësuesisë për arsim parashkollor dhe arsim fillor, të organizuar në dy cikle:

- a) program i ciklit të parë, “Bachelor”, që formon mësues të arsimit parashkollor;
- b) program i ciklit të dytë “Master profesional”, që formon mësues të arsimit fillor.

2. Programet e studimit për formimin e mësuesvetë arsimi të mesëm të ulët dhe të lartë, të organizuar sipas programetë ciklit të dytë të studimeve “Master”, me 120 kredite, sipas fushave përkatëse të formimit, (Pasqyra 1).

3. Programet e ciklit të dytë të studimit në fushën e mësuesisë duhet të përmbajnë 25 përqind të krediteve në shërbime të formimit të përgjithshëm siko-pedagogjik.

4. Programet e ciklit të dytë të studimit, që formojnë mësues të sënjëjtës fushë të mësuesisë, duhet të kenë së paku 80 përqind të kurrikulës me përmbajtjet e ngjashme.

Në FESHSH, gjatë vitit akademik 2019-2020, kanë funksionuar me sukses dhe programet e studimit me karakter profesional:

1. FESHSH, gjatë vitit akademik 2019-2020, ofroi programe studimi me karakter profesional, pas arsimi të mesëm, me 120 kredite formimi, referuar nivelit 5 të Kornizës Shqiptare të Kualifikimeve. Kohëzgjatja e tyre normale është dy vite akademike dhe në përfundim lëshohet respektivisht “Certifikatë profesionale” ose “Diplomë profesionale” në fushën e arsimi të kryer. 2. Kreditet e grumbulluar gjatë studimeve profesionale të lartamundtë transferohen në studimet e ciklit të parë, që referohen në nivelin 6 të Kornizës Shqiptare të Kualifikimeve, sipas kritereve të përcaktuara nga institucionet e arsimi të lartë.

Pasqyra 1. Programet e studimit në fushën e mësuesisë, në FESHSH, për vitin 2019-2020

FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE			
PROGRAME STUDIMI TË CIKLIT TË PARË “BACHELOR”			
Nr	Emërtimi i Programit	Cikli i studimit	Forma e studimit
1.	Histori – Gjeografi	Cikli i parë	Kohë e plotë
2.	Gjuhë Letërsi Shqipe	Cikli i parë	Kohë e plotë
3.	Gjuhë Angleze	Cikli i parë	Kohë e plotë
4.	Gjuhë Italiane	Cikli i parë	Kohë e plotë
5.	Histori dhe Gjuhë Italiane	Cikli i parë	Kohë e plotë
6.	Mësuesi për Arsimin Fillor	Cikli i parë	Kohë e plotë
7.	Mësuesi për Arsimin Parashkollor	Cikli i parë	Kohë e plotë



8.	Gjuhë, Letërsi dhe Qytetërim Grek	Cikli i parë	Kohë e plotë
PROGRAME TË CIKLIT TË DYTË "MASTER"			
1.	"Master" në mësuesi për arsimin e mesëm të ulët në Gjuhë, Letërsi dhe Qytetërim Grek	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
2.	"Master" në mësuesi për arsimin e mesëm të ulët në Gjuhë dhe Qytetërim Italian	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
3.	"Master" në mësuesi për arsimin e mesëm të ulët në Gjuhë Letërsi	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
4.	"Master" në mësuesi për arsimin e mesëm të ulët në Gjuhë Angleze	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
5.	"Master" në mësuesi për arsimin e mesëm të ulët në Histori- Gjeografi	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
PROGRAME TË CIKLIT TË DYTË "MASTER PROFESIONAL"			
1.	MasterProfesional për Arsimin Fillor	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
2.	MasterProfesional për mësues ndihmës në arsimin gjithëpërfshirës	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
3.	Master profesional për arsimin fillor në gjuhën Greke	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
PROGRAME TË CIKLIT TË DYTË "MASTER I SHKENCAVE"			
1.	Arkeologji dhe Administrim i Pasurive Arkeologjike	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
2.	Gjuhësi	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
3.	Letërsi	Ciklil i dytë	Kohë e plotë

PROGRAME 2 - VJEÇARE ME KARAKTER PROFESIONAL

1.	Edukatore për zhvillimin e femijerise se hershme 0-3 vjeç	Program profesional	Kohë e plotë
2.	Udhërrëfyes turistik	Program profesional	Kohë e plotë
3.	Librar dhe bibliotekar	Program profesional	Kohë e plotë

PROGRAM I CIKLIT TË TRETË DOKTORATURË

1.	Doktoraturë në Albanologji	Cikli i tretë	Kohë e plotë
----	----------------------------	---------------	--------------



i. Programet e studimit, që Fakulteti–IAL-ja ofron,programet e studimit aktive, të pezulluara, të mbyllura për të cilat / cilin është marrë leje për hapjen e tij/ tyre, por nuk është aktivizuar.

FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE			
Nr.	Emertimi i programit të studimit	Aktive/ Të pezulluara / Të mbyllura	Data e lejes për hapjen
1.			
2.			

ii. Fakulteti – IAL-ja, informacion mbi marrjen e lejes për hapjen e programit të studimit, që është në proces vlerësimi, si edhe për programe që ofrojnë formim të vazhdueshëm për të tretë apo për zhvillimin profesional të personelit të tyre.

FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE			
Nr.	Emërtimi i programit të studimit	Në proces vlerësimi	Lloji i programit
1.			
2.			

iii. Përshtatshmëria e programeve të studimit me misionin e institucionit, realizimin e synimeve të programit të studimit nga ana e përmbajtjes dhe lidhjen dhe rëndësinë e programeve të studimit, nisur nga vlerësimi i nevojave për aftësi në tregun e punës.

Të gjitha të dhënat dhe vlerësimet gjatë këtyre viteve të tranzicionit e kanë renditur papunësinë si një ndër problemet kryesore të shqiptarëve. Si rrjedhim, qeveria shqiptare me të drejtë e ka vënë fokusin e punësimit dhe zhvillimit cilësor të forcës së punës, në përputhje me vizionin dhe Direktivat e Bashkimit Europian, Strategjisë Evropiane të Punësimit 2020 si dhe kërkesave për integrimin e evropianit të Shqipërisë.

Në këtë aspekt njësitet bazë, pranë FESHSH janë përpjekur, që krahas programeve ekzistues edhe me traditën e sistemit në arsim të bëjnë edhe riorganizim dhe hapjen e programeve të reja, në shtet të faktit se arsimi i lartë profesional është ajo shkallë e nivelit arsimor, e cila kombinon shkathësinë praktike me kurrikula teorike dhe përgatit studentët për tregun e punës.



Kështu, nga analiza e tregut të punës u pa e arsyeshme hapja e programeve të reja të studimeve profesionale, dhe pas një punë mjaft të mirë përgatitore, u aprovua miratimi për hapjen e programeve dyvjeçare të studimeve profesionale “Udhërrëfyes turistik”, “Edukatorë për zhvillim dhe edukimin e fëmijërisë së hershme (0-3 vjeç)” dhe “Librar dhe bibliotekar”, nga ana e Departamentit të Historisë dhe Gjeografisë, Departamentit të Edukimit dhe Metodologjisë së Mësimdhënies si edhe Departamentit të Gjuhës Shqipe e Departamentit të Letërisë Shqipe.

Për dy programet e para, u realizuadalla me sukses e brezit të parë të studentëve dhe gjatë vitit akademik 2019-2020, pritet të dalë me sukses edhe brezi i dytë i studentëve, ndërsa për programin e tretë, gjatë këtij vitit akademik u realizua me sukses vitin parë akademik, i këtij programi, duke synuar në plotësimin e nevojave të tregut të punës, me të rinjtë të kualifikuar në këto drejtime.

Hapja e këtyre programeve profesionale motivohet në rradhë të parë nga dëshira për t’u ofruar gjithë maturantëve një mundësi më shumë për të studiuar në një fushë të arsimit profesional. Njëkohësisht, meqenëse kandidatët, që aplikojnë për t’u pranuar në programet e studimeve 2-vjeçare me karakter profesional, nuk e kanë për detyrim të plotësojnë kriterin e notës mesatare të parashikuar në VKM, ne e konsiderojmë këtë grup si një grup interesi për të ndjekur këto studime.

Programet studimore, me karakter profesional: “Udhërrëfyes turistik”, “Edukatorë për zhvillim dhe edukimin e fëmijërisë së hershme (0-3 vjeç)” dhe “Librar dhe bibliotekar”,

synojnë t’u përgjigjen këtyre sfidave të shoqërisë, që janë edhe prioritet për qeverinë shqiptare, me qëllim nxitjen e punësimit, sikolonakryesore e sistemit të mirëqëniessociale.

Programi mësimor “Udhërrëfyes turistik” synon të japë ndihmesën e vet në sistemin e arsimit dhe në formimin profesional, për punë kërkuesit me orientim në udhërrëfimet (turret) turistike. Ky program ka në qëndërtë vet mritjen e mundësive për punë të denjë për mjetet e edukimit, për t’u përgjigjur politikave e efikasitë për kërkesat e tregut të punës, ofrimin e arsimit dhe formimit profesional cilësor për të rinjtë dhe të rriturit, si dhe për t’u përshtatur nevojave për kualifikim.

Më specifikisht programi i studimit “Udhërrëfyes turistik”, (120 ECTS) është organizuar në zbatim të Ligjit Nr. 80/2015, “Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë”, (nenet 35, 69, 70, 75 dhe 76 të tij), VKM Nr.41, datë 24.01.2018 “Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga institucionet e arsimit të lartë”, Udhëzimi



e MASR-it nr.31, datë 29.12.2017 “Për përcaktimin e kriterëve, dokumentacionit dhe procedurave për hapjen, riorganizimin dhe mbylljen e programeve të studimit nga institucionet e arsimit të lartë”, Statutit të Universitetit “Eqrem Çabej” Gjirokastrë, datë 20.12.2016 dhe Rregullores së Brendshme të Universitetit “Eqrem Çabej” Gjirokastrë.

Oferta e pasur turistike e vendit tonë, orientimi mbi prioritetet ekonomike të Shqipërisë, nevojat e nga vëzhgimi dhe studimi i tregut, nxitën nismën për të hapur një program profesional në profilin “Udhërrëfyesuristik”. Nga takimet dhe diskutimet me specialistë dhe operatorë në tregun turistik është sugjeruar hapja e këtij programi me karakter profesional për të arsimuar specialistë të kësaj fushe, bazuar në nevojat e tregut të punës. Sugjerimi i tyre është mbështetur edhe tek roli që luan Universiteti i Gjirokastrës, si institucioni kryesor arsimor, në zonën me potencialin më të lartë turistik të Shqipërisë.

Për të bërë studimin e tregut të punës, janë përdorur të dhënat statistikore të marra nga Drejtoria Rajonale e Shërbimit Kombëtar të Punësimit Gjirokastrë, operatorët ekonomik, institucionet publike etj.

Nga përpunimi dhe analiza e të dhënave për punëkërkuesit sipas nivelit arsimor, në Rajonin Jugor, bashkitë: Gjirokastrë, Libohovë, Dropull, Përmet, Këlcyrë, Tepelenë dhe Memaliaj, të regjistruar pranë kësaj drejtorie, rezulton se në vitin 2014 rreth 40% e punëkërkuesve të papunë janë me arsim të mesëm, vetëm 9.5% me arsim të lartë dhe pjesa tjetër me arsim 9-vjeçar e më të ulët. Ndërkohë në vitin 2015 vihet re se më shumë se 43% e punëkërkuesve janë me arsim të mesëm, vetëm 10% me arsim të lartë dhe pjesa tjetër me arsim 9 vjeçar ose më të ulët. Shifrat për vitin 2016 tregojnë se rreth 47% e punëkërkuesve janë me arsim të mesëm, vetëm 8% me arsim të lartë dhe pjesa tjetër me arsim 9 vjeçar ose më të ulët.

Nga të dhënat e Drejtorisë Rajonale të Shërbimit Kombëtar të Punësimit Gjirokastrë për vitin 2017 konstatohet se më shumë se 42% e punëkërkuesve janë me arsim të mesëm, vetëm 7.88% me arsim të lartë dhe pjesa tjetër me arsim 9 vjeçar ose më të ulët. Në qoftë se këta punëkërkues do të ndiqnin studimet në arsimin e lartë profesional 2-vjeçar, atëherë aftësitë e tyre do të përshtateshin më shumë me tregun e punës dhe do të kishin më tepër mundësi për të gjetur një punë.

Duke qenë se këtë vit, bazuar në legjislacionin në fuqi ka ndryshuar pragu i notës mesatare për të aplikuar në programe studimi të ciklit të parë në fushën e mësuesisë, mendojmë se ky fokus grup maturantësh do të jetë ndër kontigjentet më të interesuar për këtë program studimi profesional.

Programimësimor “Edukatorë për zhvillim dhe edukimin e fëmijërisë së hershme (0-3 vjeç)”, synon të jap ndihmesën e vet në sistemin e arsimit dhe formimin profesional për punëkërkuesit.



program ka nëqëndrë të vet rritjen e mundësive përpunë të denjë në përmjet edukimit për t'iu përgjigjur politikave efikase sipas kërkesave të tregut të punës, ofrimin e arsimit dhe formimit profesional cilësor për të rinjtë dhe të rriturit, sidhetu për shtatet nevojave për kualifikim.

Ky program ka në thelb:

1. Përmirësimin e kurrikulave, të mbështetur ambidryshim të dhe kornizën kurrikulare, me bazë kompetencat.
2. Punë kërkimore, mbështetur mbi instrumente matëse, që e skanojnë realitetin e shkollës dhe sistemit arsimor.
3. Arsimi ngjithë të përfshirë dhe edukimi në përgjatë gjithë jetës.
4. Tëmësuarit në përmjet përdorimit të TIK.
5. Indeks ngjithë të përfshirë në ndërtimin dhe zhvillimin e çdo shkollë, sa do ngjithë të përfshirë se çajomendon se është.
6. Analizë mbizbatimin e tëmësuarit, me bazë kompetencat e reja, që indihmojnë të përshtatën në botën e sotme digjitale, jo vetëm në përmjet fitimit të njohurive dhe aftësive teknike, por edhe në përmjetë kuptuarit të thellët të mundësive, sfidave dhe çështjeve etike, ligjore dhe shoqërore që lindin ose shoqërojnë zhvillimet e reja ekonomike, shoqërore dhe teknologjike.
7. Rritjen e aksesit dhe cilësisë, në shërbimet për fëmijët me aftësitë e kufizuara dhe aftësi ndryshe.
8. Rritjen e ndërgjegjësimit, në përmjet edukimit për ndërgjegjësim dhe angazhim ndaj diskriminimit.
9. Rëndësinë e edukimit të vazhduar, në arsimin parauniversitar.
10. Edukimin në përmjet artit pamor.
11. Rolin e universiteteve, në formimin e vazhduar dhe edukimin e profesionistëve, në edukimi ngjithë të përfshirë.

Programi dyvjeçar, me karakter profesional "Librar dhe bibliotekar", është program i mëiristudimit në Universitetin e Gjirokastrës, që është het programi dyvjeçar i të studimit, një program, në vitin e dytë të tij, me sloganin: "Të apasionuar pas botës magjike të librave?" Mos hezitimë! Ç'është thotë të jesh një bibliotekar?

Përveç të paturit aksesit ndaj një shumëllojshmërie të tujsh e botimesh, librarët, bibliotekistët dhe profesionistët e ngjashëm të informacionit kanë lidhje me informacionin, koleksionojnë, përzgjedhin, zhvillojnë, organizojnë dhe mirëmbajnë koleksionet e bibliotekës, ofrojnë shërbimet të tjeranë bibliotekë dhe u japin përdoruesve informacionin që kërkojnë. Përzgjedhin dhe rekomandojnë blerjen e librave dhe materialeve të tjera.



Bëjnë studime dhe analiza ose modifikojnë bibliotekë dhe shërbimet e informacionit në përputhje me ndryshimet e nevojave të përdoruesve.

Hartojnë dhe zbatojnë skemadhe modele konceptuale për ruajtjen, organizimin, klasifikimin dhe nxjerrjen e informacionit.

Përgatitin artikuj dhe raporte akademike dhe jo vetëmkaq. Nxito! Bëhuni i pari që aplikon!

Pjesë e rëndësishme e këtyre programeve mësimore do të jetë edhë dërtimi i një partneriteti të qëndrueshëm dhe fleksibël me të gjithë aktorët e tregut të punës, që veprojnë në këtë drejtim, pasikëto programesynojnë të marrin përsipërtë integrojnë përmes edukimit, politikatar simore, formuese, ekonomike dhe sipërmarrëse, për t'judhë në mundësi të punëkërkesve në këtë drejtim, të formohen profesionalisht me njohuritë e duhura për tregun e punës. Programet mësimore janë hartuar për të qenë në përputhje me strategjitë dhe politikatat e shtetitshqiptarsidhe me legjislacionin në fuqi, duke u mbështetur tek:

1.Strategjia kombëtare për zhvillimin e qëndrueshëm të turizmit 2018 – 2022 (draft) e Ministrisë së Turizmit dhe Mjedisit (Tiranë, Janar 2018).

2.Strategjia e Punësimit dhe Aftësive 2014- 2020 e Ministrisë së Mirëqënies Sociale dhe Rinisë (Tiranë, 2014).

3.Strategjia Kombëtare për Zhvillim dhe Integrim 2015-2020 miratuar nga Këshilli i Ministrave (VKM 348, datë 11.5.2016).

4. Ligji Nr.93/2015 “Për turizmin”

5. VKM Nr. 692, dt. 5.10.2016

6. VKM Nr. 709, dt.12.10.2016.

E. Ndryshimet në Statutin apo Rregulloren e Universitetit si dhe të dhënat për Njësinë e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë.

F. Parashikimi për angazhimin e personelit akademik, ngarkesën mësimore përkatëse, lëndën/t, që do të zhvillojë secili prej tyre (pasqyra e mësimdhënies së normuar vjetore), për secilin semestër të vitit akademik 2019-2020.

Mbështetur në Udhëzimin Nr. 29, datë 10.09.2018 të MASR-së “Për veprimtarinë dhe ngarkesën mësimore të personelit akademik në Institucionet e Arsimit të Lartë”, Kreu II, pika I, në Urdhërin e Ministrisë së Arsimit, Sportit dhe Rinisë Nr. 330, datë 07.06.2019, “Përcaktimin e datës së fillimit të vitit akademik 2019-2020 në Institucionet e Arsimit të Lartë”, për nevojat e përmbylljes me sukses të procesit mësimor, ngarkesa vjetore totale



(nëorë), e realizuar nga personeli akademik me kohëtë plotë (stafibrendshëm) dhe me kohëtë pjesshme (stafiftuarsidhepedagogëtë jashtëm), në Njësitë Bazë të Fakultetit të Edukimit dhe Shkencave Shoqërore, në vitin akademik 2019-2020 (sipas kritereve të Udhëzimit MASR, nr. 29, datë 10.09.2018, indryshuar), paraqitet në tabelat mëposhtme:

I. DEPARTAMENTI I EDUKIMIT DHE I METODOLOGJISË SË MËSIMDHËNIES

Angazhimi dhe ngarkesa mësimore vjetore e personelit akademik, viti akademik 2019-2020

Nr.	Emër	Mbiemër	Kualifikimi (titulli/grada)	Lloji i angazhimit (PAK/PAE)	Departamenti	Programi i studimit	Ngarkesa (nëorë)
1.	Mimoza	Çarka	Doc.dr.	PAE	DEMM	1. Bachelor në Arsimin Fillor Kl. I-V	54
						2. Master Profesional MA Fillor K I-V	78
						3. Master Profesional MN në EGJ	150
						4. Master në Mësuesinë AMU	60
						5. Profesional Udhërrëfyes turistik	30
						6. Profesional Edukator për Zhvill. dhe Eduk. e FH (0-3 vjeç)	60
						Totali	432
2.	Zhuljeta	Lilo	Dr.	PAE	DEMM	1. Bachelor në Arsimin Fillor Klasa I-V	108
						2. Master Profesional MN në EGJ	60
						3. Master në Mësuesinë AMU	180
						4. Profesional Edukator për Zhvill. dhe Eduk. e FH (0-3 vjeç)	60
						5. Master Profesional MA Fillor K I-V	60
						Totali	468



3.	Loreta	Mamani	Dr.	PAE	DEMM	1.Bachelor nëArsiminParashkollor	24
						2.Master Profesional MN në EGJ	96
						3.Master Profesional MA Fillor K I-V	60
						4.Profesional EdukatorëpërZhvill. dheEduk. e FH (0-3 vjeç)	30
						5.Master nëmësuesinë AMU	180
						Totali	390
4.	Margarita	Hido	Doc. dr.	PAE	DEMM	1.Bachelor nëArsiminFillor Kl. I-V	60
						2.Master Profesional MN në EGJ	60
						3.Master Profesional MA Fillor K I-V	90
						4.Master nëmësuesinë AMU	180
						Totali	390
5.	Gjergji	Spiri	Doc. dr.	PAE	DEMM	1.Bachelor nëArsiminFillor Kl. I-V	110
						2.Master Profesional MN në EGJ	50
						3.Profesional EdukatorëpërZhvill. dheEduk. e FH (0-3 vjeç)	110
						4.Master Profesional MA Fillor K I-V	70
						Totali	370
6.	Arjan	Pano	M.Sc.	PAE	DEMM	1.Bachelor nëArsiminFillor Kl. I-V	237
						2.Profesional	100



						Edukatorë për Zhvill. dhe Eduk. e FH (0-3 vjeç)	
						Totali	337
7.	Valbona	Caushi	M.Sc.	PAE	DEMM	1. Bachelor në Arsimin Fillor Kl. I-V	165
						2. Bachelor në Arsimin Parashkollor	30
						3. Profesional Edukatorë për Zhvill. dhe Eduk. e FH (0-3 vjeç)	140
						Totali	335
8.	Harallamb	Margariti	Doc. dr.	PAE	DEMM	1. Bachelor në Arsimin Fillor Kl. I-V	120
						2. Bachelor në Arsimin Parashkollor	120
						3. Master Profesional MN në EGJ	80
						4. Profesional Edukatorë për Zhvill. dhe Eduk. e FH (0-3 vjeç)	60
						Totali	380
9.	Elvira	Barka	M.Sc.	PAE	DEMM	1. Bachelor në Arsimin Parashkollor	213
						2. Profesional Edukatorë për Zhvill. dhe Eduk. e FH (0-3 vjeç)	130
						Totali	343
10.	Aida	Sotiri	M.Sc.	PAE	DEMM	1. Bachelor në Arsimin Fillor Kl. I-V	168
						2. Bachelor në Arsimin Parashkollor	150
						3. Profesional	48



					Edukatorë për Zhvill. dhe Eduk. e FH (0-3 vjeç)	
					Totali	366

II. DEPARTAMENTI I HISTORISË DHE I GJEOGRAFISË

Mbështetur në mbledhjen e Njesisë Bazë të Historisë dhe Gjeografisë, të datës 22.11.2019, në shkresën e Dekanit të FESHSH, Nr 62 prot., datë 04.12.2019, ngarkesa vjetore totale (në orë), e realizuar nga personeli akademik me kohët e plotë (staf brendshëm) dhe me kohët e pjesshme (staf i fuarsidhe pedagogët jashtëm), në vitin akademik 2019-2020, paraqitetsimëposhtë:

Angazhimi dhe ngarkesa mësimore vjetore e personelit akademik, viti akademik 2019-2020

Nr	Emër	Mbiemër	Kualifikimi (titulli/grad)	Lloji i angazhimit (PAK/PAE)	Departamenti	Programi i studimit	Ngarkesa (në orë)
1.	Bekdash	Mema	Prof. dr.	PAE	Departamenti i Historisë dhe Gjeografisë	1. Bachelor në Histori-Gjeografi	108
						2. Bachelor Histori dhe Gjuhë Italiane	45.5
						3. Master në mesuesi për Histori-Gjeografi	45
						4. Profesional "Udhërrëfyes Turistik"	30
						5. Profesional "Edukator për zhvillimin dhe edukimin e fëmijërisë hershme 0-3 vjeç"	45
						Totali	273.5
2.	Gëzim	Sala	Prof. dr.	PAE	Departamenti	1. Bachelor në Histori-Gjeografi	135



					i Historisë dhe Gjeografisë	2.Bachelor HistoridheGjuhëItaliane	67.5
						3.Master nëmësuesipërHistori-Gjeografi	45
						4.Profesional “UdhërrëfyesTuristik”	60
						5.Bachelor në turizëm	60
						6.Master Profesional në turizëm	60
						Totali	427.5
3.	Niko	Rogo	Prof. dr.	PAE	Departamenti i Historisë dhe Gjeografisë	1.Bachelor nëHistori-Gjeografi	25
						2.Master nëmësuesipërHistori-Gjeografi	86.5
						3.Profesional “UdhërrëfyesTuristik”	60
						Totali	171.5
4.	Shyqyri	Hysi	Prof. dr.	PAE	Departamenti i Historisë dhe Gjeografisë	1.Bachelor nëHistori-Gjeografi	112.5
						2.Master i shkencave në Arkeologji dhe APA	45
						3.Profesional “UdhërrëfyesTuristik”	60
						Totali	217.5
5.	Ajet	Shahu	Prof. dr.	PAE	Departamenti i Historisë dhe Gjeografisë	1.Bachelor nëHistori-Gjeografi	165
						Totali	165
6.	Jaho	Cana	Prof. asoc.	PAE	Departamenti i Historisë dhe Gjeografisë	1.Bachelor nëHistori-Gjeografi	85



					ti	Gjeografi	
					i Historisë	2.Bachelor	20
					dhe	HistoridheGjuhëItaliane	
					Gjeografisë	3.Master	150
						nëmësuesipërHistori- Gjeografi	
						4.Master i shkencave në Arkeologji dhe APA	65
						5.Profesional	60
						“UdhërrëfyesTuristik”	
						6.Profesional	
						“Edukatorëpërzhvillimin dheedukimin e fëmijërisëhershme 0-3 vjeç”	52.5
						7.Bachelor në Inf.P dhe Inf.M	13.5
						Totali	446
7.	Valbona	Duri	Prof. asoc.	PAE	Departamen ti	1.Bachelor nëHistori- Gjeografi	150
					i Historisë	2.Master	84
					dhe	nëmësuesipërHistori- Gjeografi	
					Gjeografisë	3.Profesional	60
						“UdhërrëfyesTuristik”	
						4.Bachelor	45
						nëMësuesipërArsiminFill orKlasa I-V	
						Totali	339
8.	Albina	Sinani	Prof. asoc.	PAE	Departamen ti	1.Bachelor nëHistori- Gjeografi	222.5
					i Historisë	2.Master	165



					dhe Gjeografisë	nëmësuesipërHistori- Gjeografi	
						3.Profesional “UdhërrëfyesTuristik”	60
						Totali	447.5
9.	Kozeta	Sala	Prof. asoc.	PAE	Departamen ti i Historisë dhe Gjeografisë	1.Bachelor nëHistori- Gjeografi	60
						2.Bachelor HistoridheGjuhëItaliane	20
						3.Master nëmësuesipërHistori- Gjeografi	90
						4.Master i shkencave në Arkeologji dhe APA	45
						5.Profesional “UdhërrëfyesTuristik”	90
						6.Bachelor nëMësuesipërArsiminFill orKlasa I-V	45
						7.Profesional “Edukatorëpërzhvillimin dheedukimin e fëmijërisëhershme 0-3 vjeç”	52.5
						Totali	402.5
10	Gentian	Ruspi	Doc.dr.	PAE	Departamen ti i Historisë dhe Gjeografisë	1.Bachelor nëHistori- Gjeografi	210
						2.Profesional “Asistent- menaxhemëshërbimetturi stike”	60
						Totali	270
11	Mariglen	Sherifaj	Dr.	PAE	Departamen	1.Bachelor nëHistori	210



					ti i Historisë dhe Gjeografisë	Gjeografi	
						2.Master nëmësuesipërHistori- Gjeografi	105
						3.ProfesionalUdhërrëfyes turistik	60
						4.Master Profesional në turizëm	60
						Totali	435
12	Majlinda	Liçi	Dr.	PAK	Departamen ti i Historisë dhe Gjeografisë	1.Bachelor nëHistori- Gjeografi	144
						2.Bachelor HistoridheGjuhëItaliane	92.5
						3.Master nëmësuesipërHistori- Gjeografi	90
						4.Profesional “UdhërrëfyesTuristik”	60
						Totali	386.5
13	Niko	Rogo	Prof. dr.	PAK	Departamen ti i Historisë dhe Gjeografisë	1.Bachelor nëHistori- Gjeografi	120
						Totali	120
14	Sabri	Laçi	Prof.dr.	PAK	Departamen ti i Historisë dhe Gjeografisë	1.Bachelor nëHistori- Gjeografi	45
						Totali	45
15	Valentin a	Duka	Prof.dr.	PAK	Departamen ti i Historisë	1.Bachelor nëHistori- Gjeografi	50
						Totali	50



					dhe Gjeografisë		
16	Dhimitër	Çondi	Prof.dr.	PAK	Departamen ti i Historisë dhe Gjeografisë	1.Master i shkencave në Arkeologji dhe APA	120
						Totali	120
17	Ermal	Baze	Prof.dr.	PAK	Departamen ti i Historisë dhe Gjeografisë	1.Bachelor në Histori- Gjeografi	45
						Totali	45
18	Gentian	Ruspi	Doc.dr.	PAK	Departamen ti i Historisë dhe Gjeografisë	1.Bachelor në Histori- Gjeografi	65
						2.Profesional "Udhërrëfyes Turistik"	60
						Totali	125
19	Sotir	Çipa	M.Sc.	PAK	Departamen ti i Historisë dhe Gjeografisë	1.Profesional "Udhërrëfyes Turistik"	60
						Totali	60
20	Kristina	Fidhi	M.Sc.	PAK	Departamen ti i Historisë dhe Gjeografisë	1.Profesional "Udhërrëfyes Turistik"	60
						Totali	60
21	Taulant	Rama	M.Sc.	PAK	Departamen ti i Historisë dhe Gjeografisë	1.Bachelor në Histori- Gjeografi	45
						Totali	45
22	Burbuqe	Sala	M.Sc.	PAK	Departamen	1.Bachelor në Histori-	45



					ti	Gjeografi	
					i Historisë dhe Gjeografisë	Totali	30

III. DEPARTAMENTI I GJUHËS SHQIPE

Angazhimi dhe ngarkesa mësimore vjetore e personelit akademik, viti akademik 2019-2020

Nr.	Emër	Mbiemër	Kualifikimi (titulli/grada)	Lloji i angazhimit (PAK/PAE)	Departamenti	Programi i studimit	Ngarkesa (në orë)
1.	Spiridhula	Poçi	Prof. asoc.	PAE	Departamenti i gjuhës shqipe	1. Bachelor në Gjuhë dhe Letërsi shqipe	114
						2. Bachelor në Arsime Fillorë Klasa I-V	45
						3. Master në Gjuhë-letërsi	37.5
						4. Master në Gjuhë-anglisht	90
						5. Master në Gjuhë dhe Letërsi italiane	45
						6. Profesional "Librar dhe Bibliotekar"	120
						Totali	451.5
2.	Mimoza	Zekaj	Prof. asoc.	PAE	Departamenti i gjuhës shqipe	1. Bachelor në Gjuhë dhe Letërsi shqipe	150
						2. Bachelor në Gjuhë, letërsi dhe Letërsi greke	45
						3. Bachelor në Gjuhë-anglisht	60
						4. Master në Gjuhë-letërsi	127.5
						5. Profesional "Librar dhe Bibliotekar"	60
						Totali	442.5
3.	Sashenka	Kamberi	Dr.	PAE	Departamenti i gjuhës shqipe	1. Bachelor në Gjuhë dhe Letërsi shqipe	180
						2. Bachelor në Arsime Fillorë Kl. I-V	105
						3. Bachelor në Arsime Parashkollore	30
						4. Master në Gjuhë-letërsi	60
						Totali	375
4.	Almira	Sadikaj	Dr.	PAE	Departamenti i gjuhës shqipe	1. Bachelor në Gjuhë dhe Letërsi shqipe	120
						2. Bachelor në Gjuhë-anglisht	60
						3. Bachelor në Gjuhë, letërsi dhe Letërsi greke	45
						4. Master në Gjuhë-letërsi	135
						Totali	360
5.	Elvira	Çausi	Dr.	PAK	Departamenti i gjuhës shqipe	1. Bachelor në Gjuhë dhe Letërsi shqipe	120
						2. Master në Gjuhë dhe Letërsi italiane	63
						3. Master në Gjuhë-letërsi	59.5
						Totali	378



6.	Entela	Kore	M.Sc.	PAE	Departamenti i gjuhës shqipe	1. Bachelor në Gjuhë dhe Letërsi shqipe	209
						2. Bachelor në Arsimin Fillor Kl. I-V	30
						3. Bachelor në Arsimin Parashkollor	30
						4. Profesional "Librar dhe Bibliotekar"	60
						Totali	329
7.	Arben	Gaba	M.Sc.	PAE	Departamenti i gjuhës shqipe	2. Bachelor në Gjuhë angleze	300
						3. Profesional Asistent menaxherësh bimeturistike	120
						Totali	420

IV. DEPARTAMENTI I LETËRSISË SHQIPE

Angazhimi dhe ngarkesa mësimore vjetore e personelit akademik, viti akademik 2019-2020

Nr.	Emër	Mbiemër	Kualifikimi (titulli/grada)	Lloji angazhimit (PAK/PAE)	Departamenti	Programi i studimit	Ngarkesa (në orë)
1.	Gëzim	Rredhi	Prof. dr.	PAE	Departamenti i Letërsisë shqipe	1. Bachelor në Gjuhë dhe Letërsi shqipe	112
						2. Master në Gjuhë-letërsi	75
						3. Profesional "Librar dhe Bibliotekar"	60
						4. Profesional "Eduktor për zhvillim dhe edukimin fëmijërisë hershme 0-3 vjeç"	60
						5. Bachelor në Kontabilitet-Finance	60
						Totali	367
2.	Merita	Gjokutaj/Shehu	Prof. asoc.	PAE	Departamenti i Letërsisë shqipe	1. Bachelor në Gjuhë dhe Letërsi shqipe	95
						2. Bachelor në Arsimin Fillor Kl. I-V	30
						2. Master në Gjuhë-letërsi	200
						4. Profesional "Eduktor për zhvillim dhe edukimin fëmijërisë hershme 0-3 vjeç"	30
						Totali	355
3.	Vjollca	Rrapai	Dr.	PAE	Departamenti i Letërsisë shqipe	1. Bachelor në Gjuhë dhe Letërsi shqipe	127.5
						2. Bachelor në Gjuhë angleze	45
						3. Master në Gjuhë-letërsi	34
						4. Master në mësimin e Gjuhës italiane	49
						5. Profesional	30

						"LibrardheBibliotekar"	
						Totali	285
4.	Ermelinda	Kashah	Dr.	PAE	Departamenti i Letërsisë shqipe	1.Bachelor nëGjuhëdheletërsishqipe	120
						2.Bachelor nëArsiminFillor Kl. I-V	30
						3.Master nëGjuhë-letërsi	110
						Totali	260
5.	Mirela	Saraçi	Dr.	PAE	Departamenti i Letërsisë shqipe	1.Bachelor nëGjuhëdheletërsishqipe	187
						2.Profesional "LibrardheBibliotekar"	15
						3.Master nëGjuhë-letërsi	28
						Totali	230
6.	Yllka	Proda	M.Sc.	PAE	Departamenti i Letërsisë shqipe	1.Bachelor nëGjuhëdheletërsishqipe	131
						2.Profesional "LibrardheBibliotekar"	105
						3.Bachelor nëAdministrimpublik	60
						Totali	296
7.	Laureta	Konomi	M.Sc.	PAE	Departamenti i Letërsisë shqipe	1.Bachelor nëGjuhëdheletërsishqipe	75
						2.Bachelor nëGjuhë, letërsidheqytetërimgrek	60
						3.Profesional "LibrardheBibliotekar"	45
						4.Profesional"Edukatorëpërzhvillimindheedukimin e fëmijërisëhershume 0-3 vjeç"	30
						5.Bachelor nëArsiminFillor Kl. I-V	30
						6.Bachelor nëArsiminParashkollor	30
						Totali	270

V. DEPARTAMENTI I GJUHËVE TË HUAJA

Angazhimi dhe ngarkesa mësimore vjetore e personelit akademik, viti akademik 2019-2020

Nr	Emër	Mbiemër	Kualifikimi (titulli/gradë)	Lloji i angazhimit (PAK/PAE)	Departamenti	Programi i studimit	Ngarkesa (në orë)
----	------	---------	-----------------------------	------------------------------	--------------	---------------------	-------------------



				)			
1.	Harallamb	Miçoni	Prof.asoc.	PAE	Departamenti i Gjuhëve të huaja	1.Bachelor në Kimi-Biologji	69
						2.Bachelor në Gjuhë, letërsi dhe qytetërim grek	45
						3.Master nëmësuesinë Kimi-Biologji	45
						4.Master nëmësuesinëGjuhëitaliane	42
						5.Master nëmësuesinëGjuhëangleeze	20
						Totali	221
2.	Blerta	Korre	Dr.	PAE	Departamenti i Gjuhëve të huaja	1.Bachelor nëGjuhëangleze	255
						2.Master nëmësuesinëGjuhëangleeze	45
						3.Bachelor nëMatematikë-Informatikë	60
						Totali	360
3.	Selaudin	Mosho	M.Sc.	PAE	Departamenti i Gjuhëve të huaja	1.Bachelor nëGjuhëangleze	135
						2.Bachelor nëInfermieri-Mami	30
						3.Bachelor nëKontabilitet-Finançë	60
						4.Profesional Asistentadministrativ	60



						Totali	285
4.	Eljana	Kokalar i	Dr.	PAE	Departamen ti i Gjuhëve të huaja	1.Bachelor nëGjuhëangleze	60
						2.Master nëmësuesinëGjuhëangl eze	133
						3.Master nëmësuesinëMatematik ë-Informatikë + Master nëTeknologjiinformaci oni	60
						4.Bachelor nëArsiminparashkollor	60
						5.Master nëmësuesinëGjuhë- Letërsi	30
						7.Bachelor nëArsiminfillor	60
						Totali	403
5.	Floriana	Pango	M.Sc.	PAE	Departamen ti i Gjuhëve të huaja	1.Bachelor nëHistoridheGjuhëitalia ne	262.5
						2.Profesional Asistentadministrativ	60
						3.Profesional AsistentMenaxhemëSh ërbimeTuristike	120
						Totali	442.5
6.	Joana	Taçi	Dr.	PAE	Departamen ti i Gjuhëve të huaja	1.Bachelor nëGjuhëangleze	270
						2.Master nëmësuesinëGjuhëangl	45



						eze	
						Totali	315
7.	Majlinda	Borati	Doc. M.Sc.	PAE	Departamenti i Gjuhëve të huaja	1.Bachelor nëGjuheangleze	120
						2.Master nëmësuesinëGjuhëangl eze	217
						Totali	337
8.	Manjola	Sulaj	Dr.	PAE	Departamenti i Gjuhëve të huaja	1.Bachelor nëHistoridheGjuhëitalia ne	135
						2.Master nëmësuesinëGjuheitalia ne	437.5
						Totali	572.5
9.	Merita	Isaraj	Doc.dr.	PAE	Departamenti i Gjuhëve të huaja	1.Bachelor nëGjuhëangleze	60
						2.Bachelor nëHistori-Gjeografi	60
						3.ProfesionalUdhërrëfy esturistik	120
						4.Bachelor nëInfermierie përgjithshme	60
						5.Master nëmësuesinëHistori-Gjeografi	45
						6.Master nëmësuesinëGjuhëangl eze	49
						Totali	394
10	Leonard	Rapi	Prof.asoc.	PAE	Departamenti	1.Bachelor nëGjuhëangleze	180



					i Gjuhëve të huaja	Totali	180
11	Zamira	Kote	Doc. M.Sc.	PAE	Departamenti i Gjuhëve të huaja	1.Bachelor nëGjuhëangleze	150
						2.BachelornëInfermieri e përgjithshme	30
						3.Profesional Asistentadministrativ	60
						4.Bachelor nëKontabilitet-Financë	60
						5.Bachelor nëAdministrimpublik	60
						6. ProfesionalLibrardhebi bliotekar	45
						Totali	405
12	Zamira	Mërkuri	M.Sc.	PAE	Departamenti i Gjuhëve të huaja	1.Bachelor nëGjuhëangleze	255
						2.Bachelor nëGjuhë-Letërsi	60
						3.ProfesionalLibrardhe bibliotekar	45
						Totali	360
13	Artemis	Dralo	Doc.dr.	PAK	Departamenti i Gjuhëve të huaja	1.Bachelor nëGjuhëangleze	120
						Totali	120
14	Irena	Shehu	M.Sc.	PAK	Departamenti i Gjuhëve të huaja	1.Master nëmësuesinëGjuhëangleze	122.5
						Totali	122.5
15	Diana	Kajdo	M.Sc.	PAK	Departamenti i Gjuhëve të huaja	1.Bachelor	60

					ti i Gjuhëve të huaja	në Administrim publik	
						2. Bachelor në Turizëm	60
						Totali	120
16	Loena	Bakuli	M.Sc.	PAK	Departamenti i Gjuhëve të huaja	1. Bachelor në Matematikë- Informatikë	60
						2. Bachelor në Teknologji informacioni	60
						Totali	120

VI. DEPARTAMENTI I GJUHËS, LETËRSISË DHE QYTETËRIMIT GREK

Angazhimi dhe ngarkesa mësimore vjetore e personelit akademik, viti akademik 2019-2020

Nr.	Emër	Mbiemër	Kualifikimi (titulli/grada)	Lloji i angazhimit (PAK/PAE)	Departamenti	Programi i studimit	Ngarkesa (në orë)
1.	Panajot	Barka	Prof.asoc.	PAE	Departamenti i Gjuhë, Letërsi & Qytet. Grek	1. Bachelor Gj.Let.Qyt.Gr	127.5
						2. Master në AMU Gj.Let.Gr	127.5
						Totali	270
2.	Kostando	Ksera	Dr.	PAE	Departamenti i Gjuhë, Letërsi & Qytet. Grek	1. Bachelor Gj.Let.Qyt.Gr	225
						2. Master në AMU Gj.Let.Gr	112.5
						Totali	335.5
3.	Olieta	Polo	Dr	PAE	Departamenti i Gjuhë, Letërsi & Qytet. Grek	1. Bachelor Gj.Let.Qyt.Gr	187.5
						2. Master në AMU Gj.Let.Gr	52.5
						Totali	240

4.	Jani	Jani	M.Sc.	PAE	Departament i Gjuhë, Letërsi & Qytet. Grek	1.Bachelor Gj.Let.Qyt.Gr	232.5
						2.Bachelor gjuha shqipe	60
						Totali	292.5
5.	Mirela	Koça	M.Sc.	PAE	Departament i Gjuhë, Letërsi & Qytet. Grek	1.Bachelor Gj.Let.Qyt.Gr	270
						2.Master në AMU Gj.Let.Gr	60
						Totali	330
6.	Evanthia	Baruta	M.Sc.	PAE	Departament i Gjuhë, Letërsi & Qytet. Grek	1.Bachelor Gj.Let.Qyt.Gr	200.5
						2.Master në AMU Gj.Let.Gr	67.5
						Totali	270
7.	Donika	Koçi	M.Sc.	PAE	Departament i Gjuhë, Letërsi & Qytet. Grek	1.Bachelor Gj.Let.Qyt.Gr	217.5
						2.Master në AMU Gj.Let.Gr	52.5
						Totali	270
8.	Aleksand ër	Boboli	M.Sc.	PAE	Departament i Gjuhë, Letërsi & Qytet. Grek	1.Bachelor Gj.Let.Qyt.Gr	135
						2.Master në AMU Gj.Let.Gr	47.5
						Totali	202.5
9.	Valentina	Boboli	M.Sc.	PAK	Departament i i Gjuhëve të huaja	1.Bachelor Gj.Let.Qyt.Gr	120
						2.Master në AMU Gj.Let.Gr	
						Totali	120
11.	Ziso	Lluci	M.Sc.	PAK	Departament i	1.Bachelor Gj.Let.Qyt.Gr	



					i Gjuhëve të huaja	2.Master në AMU Gj.Let.Gr	82.5
						Totali	82.5

G. Të dhëna mbi gjurmimin e studentëve, që kanë përfunduar studimet, për secilin program studimi që Universiteti ofron, të shoqëruar me burimin e informacionit dhe adresën ku konfirmohet informacioni, duke specifikuar:

FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE				
Nr.	Emër / Mbiemër	Programi i studimit	Kontaktet	Punësuar pranë
1.				
2.				
3.				

i. Përqindjen e punësimit të të diplomuarve.

FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE				
Nr.	Programi i studimit	Nr. i studentëve të vitit të III	Të diplomuar	% e të punësuarve
1.				
2.				
3.				

ii. Përqindjen e të diplomuarve, që kalojnë provimin e shtetit dhe licensohen, kur programi ka lidhje me një profesion të rregulluar.

FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE			
Nr.	Programi i studimit	Të diplomuar	% e të diplomuarve, që kalojnë provimin e shtetit
1.			
2.			
3.			



H. Të dhëna për këshillat studentorë dhe përfaqësimin e tyre në organet drejtuese të IAL-së dhe në Njësinë e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë.

KËSHILLI STUDENTOR			
Nr.	Programi i studimit	Viti i studimit	Këshill studentor / Senati i studentëve
1.			
2.			
3.			

SENATI AKADEMIK I UNIVERSITETIT			
Nr.	Programi i studimit	Viti i studimit	Përfaqësues të trupës studentore
1.			
2.			
3.			

I. Vlerësim i përgjithshëm i komunikimit me ministrinë, si dhe një përshkrim i ndërveprimit të IAL-së me strukturat e varësisë së ministrisë, duke përfshirë:

i. Vlerësim i përgjithshëm me ministrinë dhe institucionet në varësi të saj, duke theksuar mbi përmirësimet e mundshme në këtë komunikim.

ii. Vlerësime dhe rekomandime, për ndryshime të sistemit apo akteve ligjore dhe nënligjore në fuqi, që ndikojnë në veprimtarinë e Fakultetit - IAL-së, të shoqëruara me arsyetime të hollësishme.

J. Të dhëna mbi numrin e studentëve, si :

i. Numri i përgjithshëm i studentëve të regjistruar dhe atyre të diplomuar, sipas niveleve dhe programeve të studimit;

FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE					
STUDENTË NË CIKLIN E PARË TË STUDIMEVE "BACHELOR"					
Nr.	Programi i studimit	Viti i I	Viti i II	Viti i III	Të diplomuar
1.	Histori-Gjeografi	11	3	15	16

2.	Gjuhë dhe Letërsi Shqipe	13	9	15	12
3.	Gjuhë Angleze	10	9	19	17
4.	Gjuhë Letërsi Italiane	0	0	0	0
5.	Histori dhe Gjuhëitaliane	4	4	0	0
6.	Gjuhë, Letërsi dhe Qytetërim grek	16	2	2	2
7.	Mësues i Arsimit Fillor Klasa I-V	8	7	14	14
8.	Arsimin Parashkollor	10	0	22	20
Totali		72	34	87	81

FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE				
STUDENTË NË CIKLIN E DYTË TË STUDIMEVE "MASTER PROFESIONAL"				
Nr.	Programi i studimit	Viti i I	Viti i II	Të diplomuar
1.	Master Profesional në "Mësues i Arsimit Fillor Klasa I-V"	34	0	28
2.	Master Profesional në "Mësues Ndhmës në edukimin Gjithëpërfshirës"	44	0	30
3.	Master Profesional në "Mësuesi për Arsimin Fillor në Gjuhën greke"	0	0	0
Totali		78	0	58

FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE				
STUDENTË NË CIKLIN E DYTË TË STUDIMEVE "MASTER"				
Nr.	Programi i studimit	Viti I	Viti II	Të diplomuar
1.	Master në Mesuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Histori-Gjeografi	31	20	20
2.	Master në Mesuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Gjuhë-Letërsi	13	9	10
3.	Master në Mesuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Gjuhë Angleze	13	8	8



4.	Master në mësuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Gjuhë dhe Qytetërim Italian	5	1	1
5.	Master në mësuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Gjuhë, Letërsi dhe Qytetërim Grek	7	0	0
6.	Master në mësuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Matematikë-Fizikë	3	4	3
7.	Master në mësuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Biologji-Kimi	17	7	7
8.	Master në mësuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Matematikë-Informatikë	15	7	7
Totali		104	56	56

FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE				
STUDENTË NË CIKLIN E DYTË TË STUDIMEVE "MASTER I SHKENCAVE"				
Nr.	Programi i studimit	Viti i I	Viti i II	Të diplomuar
1.	Arkeologji dhe Administrim i Pasurive Arkeologjike	0	5	5
2.	Gjuhësi	0	0	0
3.	Letërsi	0	0	0
4.	Mësues për arsim fillor klasa I-VI, të shkollës 9-vjeçare	0	0	0
5.	Biologji mjedisi dhe zhvillimi	0	0	0
Totali		0	5	5



FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE	
STUDENTË NË PROGRAMIN DYVJEÇAR STUDIME PROFESIONALE	

Nr.	Programi i studimit	Viti i I	Viti i II	Të diplomuar
1.	“Udhërrëfyesuristik”	31	18	14
2.	“Edukatorëpërzhvillimindheedukimin e fëmijërisësëshershme (0-3vjeç)”	45	30	24
3.	“Librar dhe bibliotekar”	14	0	0
Totali		90	48	38

ii.Numri i studentëve, që ndjekin programe, që përbëjnë prioritet kombëtar, të përcaktuar në dokumentin e prioriteteve, të miratuar nga ministria, sipas drejtimeve kryesore;

iii.Numri i studentëve të shkëlqyer;

FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE				
STUDENTË TË EKSELENCËS				
Nr.	Emër / Mbiemër	Programi i studimit	Cikli i studimit	Viti
1.	Rina Peçi	Gjuhë-Letërsi	Bachelor	II
2.	Aleksandro Zoto	Gjuhë, Letërsi dhe Qytetërim grek	Bachelor	I
3.	Agllaia Papa		Bachelor	I
4.	Irimi Ksera		Bachelor	II
5.	Ana Feimi	Mësuesi	Master	I
6.	Xhesika Kasaj	Gjuhë-Letërsi	Master	I
7.	Erida Shehu	Histori-Gjeografi	Master	I

iv.Numri i studentëve të çregjistruar ose të transferuar, të shoqëruar me informacion mbi institucionindhe programin e studimit të parë dhe programin e studimit ku transferohen;

FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE				
Nr.	Emër / Mbiemër	Programi i studimit	Cikli i studimit	Çregjistruar/Transferuar
1.				
2.				
3.				

v.Numri i studentëveqë kanë përfituar bursa dhe numri i atyre që kanë përfituar nga përjashtimi apo reduktimi i tarifave të shkollimit;

vi. Pjesëmarrja e studentëve në projekte bashkëpunimi ndërkombëtare dhe mbështetjen për lëvizshmërinë e tyre;

vii. Përqindja e studentëve kalues në vit dhe përqindja e atyre që diplomohen;

FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE							
CIKLI I PARË "BACHELOR"							
Nr.	Programi i studimit	Viti I	Viti II	Viti III	% e studentëve kalues në vitin I	% e studentëve kalues në vitin II	% e studentëve kalues në vitin III, që diplomohen
1.	Histori-Gjeografi	5	3	16	45	100	100
2.	Gjuhë-Letërsi Shqipe	2	8	12	15	88	80
3.	Gjuhë Angleze	6	8	17	60	88	89
4.	Gjuhë Letërsi Italiane	0	0	0	0	0	0
5.	Histori Gjuhë Italiane	0	4	0	0	100	0
6.	Gjuhe Letërsi Qytet. Grek	5	0	2	31	0	100
7.	Mësues Kl. I-VI arsim fillor	2	7	14	25	100	100
8.	Arsim Parashkollor	2	0	20	20	0	90
Kalueshmëria 73 % (81 studentë të diplomuar)					32 %	95.2 %	93.16 %

Nr.	Programi i studimit	Viti I	Viti II	% e studentëve kalues në vitin I	% e studentëve kalues në vitin II	% e studentëve kalues në vitin III, që diplomohen
1.	Master Profesional në "Mësues i	28	0	82	0	82

	Arsimit Fillor Klasa I-V"					
2.	Master Profesional në "Mësues Ndihmës në edukimin Gjithëpërfshirës"	30	0	68	0	68
3.	Master Profesional në "Mësuesi për Arsimin Fillor në Gjuhën greke"	0	0	0	0	0
Kalueshmëria 75 % (58 studentë të diplomuar)		58	0	75 %	0	75 %

FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE

CIKLI I DYTË I STUDIMEVE "MASTER PROFESIONAL"

Nr	Programi i studimit	Viti I	Viti II	% e studentëve kalues në vitin I	% e studentëve kalues në vitin II	% e studentëve kalues në vitin II, që diplomohen
1.	Master në Mesuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Histori-Gjeografi	25	20	80	100	100
2.	Master në Mesuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Gjuhë-Letërsi	11	10	84	100	100
3.	Master në Mesuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Gjuhë Angleze	9	8	69	100	100
4.	Master në mësuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në	3	1	60	100	100

	Gjuhë dhe Qytetërim Italian					
5.	Master në mësuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Gjuhë, Letërsi dhe Qytetërim Grek	4	0	57	0	0
6.	Master në mësuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Matematikë-Fizikë	1	3	33	75	75
7.	Master në mësuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Biologji-Kimi	14	7	82	100	100
8.	Master në mësuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Matematikë-Informatikë	11	7	73	100	100
Kalueshmëria 81.6 % (56 studentë të diplomuar)		78	56	67.2 %	96 %	96 %

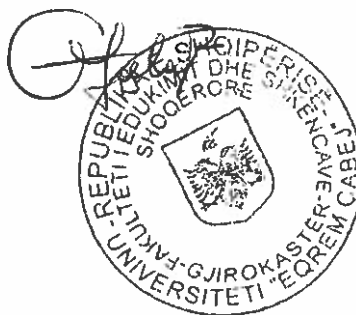
FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQERORE						
CIKLI I DYTE I STUDIMIT "MASTER I SHKENCAVE"						
Nr.	Programi i studimit	Viti I	Viti II	% e studentëve kalues në vitin I	% e studentëve kalues në vitin II	% e studentëve kalues në vitin II, që diplomohen
1.	Arkeologji dhe Administrim i Pasurive Arkeologjike	0	5	0	100%	100%
2.	Gjuhësi	0	0	0	0	0
3.	Letërsi	0	0	0	0	0
4.	Mësuesi për arsim fillor klasa I-VI të shkolles 9-	0		0		

FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQERORE						
CIKLI I DYTE I STUDIMIT "MASTER I SHKENCAVE"						
Nr.	Programi i studimit	Viti I	Viti II	% e studentëve kalues në vitin I	% e studentëve kalues në vitin II	% e studentëve kalues në vitin II, që diplomohen
1.	Arkeologji dhe Administrim i Pasurive Arkeologjike	0	5	0	100%	100%
2.	Gjuhësi	0	0	0	0	0
3.	Letërsi	0	0	0	0	0
4.	Mësuesi për arsim fillor klasi I-VI të shkolles 9-vjeçare	0		0		
5.	Biologji mjedisi dhe zhvillimi	0	0	0	0	0
Kalueshmëria 100 % (5 studentë të diplomuar)		0	5	0	100 %	100 %

FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQERORE						
Program Profesional 2-vjeçar						
Nr.	Programi i studimit	Viti I	Viti II	% e studentëve kalues në vitin I	% e studentëve kalues në vitin II	% e studentëve kalues në vitin II, që diplomohen
1.	Edukatorë për zhvillimin dhe edukimin e fëmijërisë së hershme (0-3 vjeç)	37	24	82	80	80
2.	Udhërrëfyes turistik	14	14	45	77	77
3.	Librar dhe bibliotekar	10	0	71	0	0
Totali kalueshmëria 72%		61	38	66 %	78.5 %	78.5 %

viii. Vlerësim i përgjithshëm mbi cilësinë e studentëve dhe vlerësimin e tyre për secilin cikël dhe program studimi.

MIRATOHET
DEKANI
Prof. Dr. Gëzim SALA



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
UNIVERSITETI "EQREM ÇABEJ" GJIROKASTER
FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQERORE

Nr. 90 Prot

Gjirokastrë, me 15.12.2020

V E N D I M

Nr. 12 , datë 15. 12. 2020

PËR
MIRATIMIN E RAPORTIT VJETOR MBI VEPRIMARINË MËSIMORE -KËRKIMORE
NË F.E.SH.SH PËR VITIN AKADEMIK 2019 - 2020

Dekanati i FESHSH në mbledhjen e tij të datës 14.12.2020 shqyrtoi raportin vjetor të veprimtarisë mësimore-kerkimore shkencore të Fakultetit të Edukimit dhe Shkencave Shoqërore për vitin akademik 2019 - 2020 :

VENDOSI

1. Të miratojë Raportin Vjetor për veprimtarinë mësimore-kërkimore dhe shkencore të FESHSH-së pasi ai është në përputhje të plotë me nenin 32 pika 1 dhe 2 të ligjit 80/2015 "Për arsimin e lartë dhe kërkimin në Republikën e Shqipërisë" dhe në Udhëzimin nr.5 datë 19.02.2018 të MASR-së "Për përcaktimin e elementëve përbërës në raportimin vjetor dhe afatet për raportim të Institucioneve të Arsimit të Lartë".
2. Raporti ti përcillet Senatit Akademik të U.Gj, për miratim përfundimtar.

Duke ju falenderuar për bashkëpunimin.

Konceptoi: L.Bedaj





DEKAN

Prof.dr. Gëzim SALA





REPUBLIKA E SHQIPËRISË
UNIVERSITETI "EQREM ÇABEJ"
GJIROKASTËR
FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE

Gjirokastër, më: 14 / 12 /2020

RAPORTI VJETOR

MBI VEPRIMTARINË MËSIMORE - KËRKIMORE TË
FAKULTETIT TË EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE

PËR
VITIN AKADEMIK
2019-2020



Ky raport është hartuar në përputhje me Udhëzimin Nr. 5, datë 19.2.2018 "Për përcaktimin e elementeve përbërëse të raportimit vjetor dhe afatit për raportim të institucioneve të arsimit të lartë".

Raporti synon të paraqesë informacione të qarta dhe transparente, të veprimtarisë së FESHSH-së, sistrukturë përbërëse e UGJ-së, në zbatim të misionit të Fakultetit dhe IAL-së, në përputhje me kuadrin ligjor në fuqi.

UNIVERSITETI "EQREM ÇABEJ"

1. FAKULTETI I EDUKIMIT DHESHKENCIVE SHOQËRORE

Gjatë vitit akademik 2019-2020, FESHSH ka realizuar koordinimin e veprimtarisë së njësive bazë dhe organeve kolegjiale të njësisë kryesore:

FESHSH, i ka përcjellë me seriozitet dhe përgjegjshmëri Senatit Akademik propozimet e njësive bazë, shoqëruar me mendimet dhe sugjerimet e tyre.

A. 1. Informacion mbi realizimin e qëllimeve dhe objektivave të mësimdhënies, të kërkimit shkencor dhe veprimtarive krijuese dhe inovacionit.

2. Raport i vlerësimit të mësimdhënies dhe kërkimit shkencor.

3. Strukturat përgjegjëse për realizimin dhe për vlerësimin e veprimtarisë mësimore-kërkimore.

1. Informacion mbi realizimin e qëllimeve dhe objektivave të mësimdhënies, të kërkimit shkencor dhe veprimtarive krijuese dhe inovacionit.

Për realizimin e qëllimeve dhe objektivave të mësimdhënies, të kërkimit shkencor dhe veprimtarive krijuese dhe inovacionit, gjatë vitit akademik 2019-2020, personeli akademik i FESHSH-së ka realizuar një sere detyrash mbështetur në Urdhërat dhe Udhëzimet e MASR-së dhe Rektoratit. Në tërësi strukturat drejtuese dhe stafi akademik i FESHSH-së e ka përqendruar punën e vet, në drejtim të përmbushjes së detyrimeve në realizimin e procesit të mësimdhënies, rinovimit të planeve aktuale mësimore, hapjes së planeve të reja, sipas kërkesave të punës si dhe janë bërë analiza dhe planifikime, në aspektin e veprimtarisë mësimore dhe kërkimore, në përputhje me kërkesat dhe udhëzimet e MASR dhe Rregullores së Brendshme të Universitetit dhe Fakultetit të Edukimit dhe Shkencave Shoqërore.

Më konkretisht fokusi u përqëndruan:

Ripunimin e planeve lëndore, të programeve të studimit të Ciklit të Parë, Bachelor.

Rinovimin e planeve mësimore, për programet e studimit të Ciklit të Dytë, Master. Në bazë të këtij strukturimi, u rishikuan lëndët mësimore të këtyre planeve në bazë të legjislacionit në fuqi dhe ruajtja e raporteve të drejta të orëve mësimore si dhe u realizua kalimin nga 90ECTS në 120ECTS dhe u planifikua shtrirja kohore në dy vite mësimore.

Si risi dhe arritje e këtij viti akademik, pas përgatitjes së dosjes së plotë me dokumentacionin, sipas legjislacionit në fuqi, për programin dy vjeçar të Studimeve Profesionale "Librar dhe bibliotekar", nga ana e Departamenteve të Gjuhës dhe atij të Letërsisë, program, i cili mori miratimin nga



Ministria e Arsimit, në korrik 2019, filloi për herë të parë me sukses të plotë, në vitin akademik 2019-2020, procesi mësimor, në këtë program të ri të Studimeve Profesionale.

Përgatitjen e teksteve apo cikleve të leksioneve, në formë përmbledhje dispensash.

Zgjerimin e bashkëpunimit institucional dhe të stafëve si me universitetet brenda, por gjithashtu edhe me ato jashtë vendit.

Pjesëmarrjen e stafit akademik (sipas departamenteve) të fakultetit, në aktivitete shkencore brenda dhe jashtë vendit.

2. Raport i vlerësimit të mësimdhënies dhe kërkimit shkencor.

Gjatë vitit akademik 2019-2020, stafi akademiki FESHSH synim kryesor kishte realizimin plotësisht me sukses të procesit mësimor, synimi cili kërkoi angazhimin maksimal të stafit akademik të njësisë bazë të fakultetit.

Veprimtaria kërkimore-shkencore, që kryhet në FESHSH, synon të mbështetë zhvillimin në rang lokal, rajonale dhe kombëtar si dhe rritjen e cilësisë së arsimit mbarë kombëtar nëpërmjet veprimtarisë kërkimore-shkencore personeli akademik dhe studentët fitojnë aftësi për kërkime të pavarura, në funksion të zhvillimit të qëndrueshëm profesional dhe të karrierës akademike.

Nisur nga sa më sipër, në analizën dhe vlerësimin e punës së stafit akademik u vërejt se:

Është punuar për të realizuar me sukses semestrin e parë dhe të dytë, të vitit akademik 2019-2020.

Janë rinovuar dhe përmirësuar programet mësimore, për të dyja ciklet e studimit.

Janë modernizuar edhe më tej metodat dhe teknologjitë e mësimdhënies dhe mësimnxënies, me synim rritjen e cilësisë së tyre të mëtejshme.

Është bërë përditësimi dhe pasurimi i përmbajtjes së programeve mësimore, ligjëratave dhe seancave praktike (seminareve, laboratoreve etj), me të reja bashkëkohore të shkencës.

Është bërë udhëheqja e tezave të diplomës të studentëve, të programeve të studimit “Master në mësuesi në AMU” dhe “Master profesional” dhe në fushat e studimit, që ofrohen në FESHSH.

Është kryer me përkushtim dhe seriozitet mbarëvajtja e praktikave mësimore në terren dhe praktikave mësimore profesionale si dhe janë bërë përpjekje për të bërë vlerësime sa më reale të studentëve, duke marrë në konsideratë jo vetëm vlerësimin gjatë kryerjes së praktikës, por edhe duke organizuar testime konform programit të praktikave. Organizimi dhe zhvillimi i praktikave pedagogjike është një aspekt i rëndësishëm i procesit mësimor, në FESHSH. Në përgjithësi janë krijuar marrëdhënie të mira me institucionin ku kryhet praktika mësimore. Marrja përsipër nga ana e departamenteve, të hartimit të librave për shkollat në gjuhën amtare të sistemit parauniversitar, ka siguruar një komunikim dhe një marrëdhënie me produktiv edhe në efektivitetin e kryerjes së



praktikës pedagogjike, por gjatë këtij viti, si rezultat i situatave të krijuara, janë zbatuar programe të veçanta, në bazë të kushteve të krijuara.

Në përgjithësi janë krijuar marrëdhënie të mira dhe korrekte bashkëpunimi me institucionet dhe subjektet shtetërore, ku kryhen praktikat mësimore profesionale. Edhe gjatë këtij viti, si rezultat i marrëveshjes së bashkëpunimit me organizmat drejtues të arsimit parauniversitar në rang qyteti apo bashkish, ato u zhvilluan normalisht.

Kontrollet, vëzhgimet, diskutimet me pedagogë dhe studentë, kontrolli i dokumentacionit etj., në vazhdimësi gjatë gjithë kësaj periudhe kanë mundësuar përgjithësisht ecurinë normale të këtij procesi, si në aspektin sasior (realizimin e orëve të programit mësimor) ashtu edhe në aspektin cilësor.

Mund të thuhet se përgjithësisht veprimtaria mësimore në fakultet është karakterizuar nga përpjekje intensive dhe të vazhdueshme, të stafit akademik për të instaluar metoda dhe forma bashkëkohore, për transmetimin dhe përvetësimin e dijeve, në mënyrë që studentët të zhvillojnë ato shprehje, aftësi dhe kompetenca, që do t'judohen për të siguruar punë në të ardhmen.

Është bërë shpërndarja e disiplinave mësimore dhe e mësimdhënies së normuar vjetore.

Janë hartuar oraret mësimore dhe struktura e vitit akademik, për të dy ciklet e studimeve.

Njësitë bazë janë plotësuar me stafin akademik të nevojshëm duke ndjekur procedura ligjore dhe transparente, në përputhje me Rregulloren dhe Statutin e Universitetit.

Çdo pedagog ka hartuar programet e lëndëve, mbi bazën e planit mësimor dhe janë bërë përpjekje maksimale për realizimin sasior dhe cilësor të procesit mësimor.

Është bërë përmirësimi i materialeve mësimore, të disiplinave përkatëse nga çdo pedagog.

Është punuar nga të gjithë pedagogët në vazhdimësi, për t'i pajisur studentët me materiale didaktike të shkruara, si tekste apo cikël leksionesh, në formë dispensash, në lëndët përkatëse.

Në kuadrin e organizimit të procesit mësimor, janë bërë kontrole të herëpashershme mbi disiplinën në punë, cilësinë e mësimdhënies etj. Në fund të semestrave është bërë ballafaqimi i planeve kalendare me orët e realizuara nga pedagogët si dhe plani për plotësimin e orëve të përcaktuara, për arsye të ndryshme (festa zyrtare, shëndeti etj.).

Si risidhearritje, gjatë këtij viti akademik, pas miratimit të hapjes së programit të rimësimor të Studimeve Profesionale "Librar dhe bibliotekar" nga ana e Departamenteve të Gjuhës dhe atij të Letërsisë, ishte fillimi me sukses i funksionimit të tij, gjatë vitit akademik 2019-2020.



Edhe gjatë këtij vit i akademik, vazhdoi realizimi me sukses, I funksionimit normal, përdaljen e brezit të parë të studentëve, si dhe përmbylljes së programeve tërëja mësimore Studime Profesionale, të cilat kishin marrë miratimin e hapjes gati dy vjet më parë:

- 1.“Udhërrëfyes Turistik”, nga Departamenti I Historisë dhe Gjeografisë (120 kredite).
- 2.“Edukatorë për zhvillimin dhe edukimin e fëmijërisë së hershme (0-3 vjeç)”, nga Departamenti I Shkencave të Edukimit dhe I Metodologjisë së Mësimdhënies (120 kredite).

Vazhdoi funksionimi normal I programeve të reja mësimore, të Ciklit të Dytë “Master Profesional”:

- 1.“Mësues I arsimit fillor klasa I-V” , nga Departamenti I Shkencave të Edukimit dhe I Metodologjisë së Mësimdhënies.
- 2.“Mësuesi ndihmës në edukimin gjithëpërfshirës”, nga Departamenti I Shkencave të Edukimit dhe I Metodologjisë së Mësimdhënies.
- 3.“ Mësuesi për arsimin fillor në gjuhën greke”, nga Departamenti i Gjuhës, Letërsisë e Qytetërimit Grek.

Detyra të rëndësishme kanë qënë riorganizimi I njërive bazë, rishpërndarja e ngarkesave mësimore, përgatitja e planeve mësimore, rishikimi I planeve ekzistuese, pasurimi dhe përsosja e programeve mësimore, janë hartuar dhe miratuar orari I mësimave për sistemin me kohët plotë; struktura e vitit akademik; planet kalendare dhe programet mësimore të çdo disipline mësimore; shpërndarja e ngarkesës mësimore, për çdo pedagog, konform Udhëzimit 20, dt. 09.05.2018, të MASH-it.

Nisur nga qëllimi për të siguruar një ecje normale të procesit mësimor në rang fakulteti, duke filluar që nga ditët e para të mësimin, i është kushtuar kujdes mbarëvajtjes së këtij procesi në të gjithë elementet e tij.

Është organizuar kontroll i vazhdueshëm lidhur me dokumentacionin e secilit pedagog dhe mbi programet përkatëse të lëndëve, për një ecje sa më normale të të gjithë procesit mësimor.

Në zbatim të rregullores dhe udhëzimeve janë zhvilluar mbledhje të rregullta dhe me protokoll për mbarëvajtjen e gjithë procesit mësimor dhe punës shkencore si dhe për të siguruar një disiplinë të lartë në punë nga ana e të gjithë stafit akademik, të departamenteve të FESHSH.

Gjatë vitit akademik 2019-2020, janë ndjekur me përparësi praktikat në terren si dhe praktikat pedagogjike profesionale, e studentëve.

Edhe gjatë këtij viti akademik, ka vijuar përmirësimi i mëtejshëm i zhvillimit të procesit mësimor, ku janë vërejtur përdorimi më i gjerë i metodave dhe formave bashkëkohore të mësimdhënies si gjatë leksioneve, ashtu edhe gjatë seminareve (përdorimi i TIK në mësim). Sigurisht, përmirësimi i



metodave të mësimdhënies nuk do të ndalet këtu. Për këtë edhe stafi akademik i departamenteve, në përbërje të FESHSH-së në tërësi, është i vetëdijshëm dhe punon për gjetjen e mundësive përmirësuese, në vazhdimësi, si në përdorimin dhe perfeksionimin e teknikave të mësimdhënies, ashtu edhe në zbatimin e mënyrave bashkëkohore të mësimdhënies.

Në zbatim të Rregullores dhe udhëzimeve, janë zhvilluar mbledhje dhe analiza në rang njësisht bazë, për mbarëvajtjen e gjithë procesit mësimor dhe punës shkencore si dhe për të siguruar një disiplinë të lartë në punë. Në tërësi departamentet e FESHSH, janë të plotësuar me kuadrin e stafit akademik të nevojshëm. Ngarkesa e pedagogëve efektive, ka qënë brenda parametrave normale. Është organizuar kontrolli vazhdueshëm, lidhur me dokumentacionin e secilit pedagog (programet përkatëse të lëndëve, regjistrat, etj) për një ecure sa më normale të gjithë procesit mësimor dhe shkencor.

Për lëndët mësimore, që zhvilluan studentët, informacionet e marra u mbështetën në ciklet e leksioneve në formë dispence apo tekstesh. Në zhvillimin e procesit mësimor gjatë këtij viti janë vërejtur element të përdorimit të metodave dhe formave bashkëkohore të mësimdhënies si gjatë leksioneve, ashtu edhe gjatë seminareve: përdorimi i teknologjisë së informacionit, në procesin mësimor, angazhimi i studentëve në hartimin e eseve, detyrat e kursit, projekteve, punëve laboratorike etj, në disiplinat e ndryshme, përfshirja e një pjese të studentëve të vitit të fundit në kryerjen e mikrotezave etj. Përgjithashtu, duhet theksuar se ka vend edhe mundësi, që mënyrat bashkëkohore të mësimdhënies, të përmirësohen dhe të gjejnë përdorim gjithnjë e më të gjerë.

U miratuan planet e veprimtarisë mësimore dhe kërkimore si dhe dokumentacioni përkatës, u azhurovan me kërkesat e udhëzimeve të MASH dhe Rregullores së Universitetit dhe Fakultetit: orari i mësimëve; struktura e vitit akademik; programet e lëndëve në përputhje me planet mësimore; shpërndarja e ngarkesës mësimore për çdo pedagog etj.

Një nga problemet, që është parë me prioritet dhe i është kushtuar një vëmendje e veçantë gjatë këtij viti akademik, është problemi i organizimit të punës së departamenteve të FESHSH-së, në lidhje me ditët e informimit të maturantëve të shkollave të mesme, kryesisht të Rajonit Jugor, duke siguruar një njohje të programeve, stafëve si dhe mjediseve; laboreve, bibliotekave etj. Duke u nisur nga përvoja e viteve të kaluara, u morën masat për organizimin e grupeve të pedagogëve, që morën pjesë në takimet, që mbi bazën e shkresës MASR-it, Nr. 330 Prot, datë 15.01.2019 "Për njohjen dhe informimin e nxënësve maturantëve me institucionet e arsimit të lartë dhe programet e studimit të tyre", duke filluar data 18.02.2019, deri më datë 03.03.2019, sipas planit të hartuar nga Ministria.



Kontrolli dhe vlerësimi i njohurive është realizuar si gjatë gjithë vitit akademik, ashtu edhe në fund të semestrave. Një nga komponentët më të rëndësishëm të përmbushjes me sukses të aktivitetit mësimor janë provimet, ndaj dhe i është kushtuar vëmendja e duhur.

Në të gjitha sezonet e provimeve gjatë vitit akademik, ky proces përgjithësisht është zhvilluar normalisht duke bërë kujdesin e duhur, për tre momente kryesore të këtij procesi:

Së pari, janë njohur pedagogët si dhe studentët, me nenet përkatëse të Rregullores së Universitetit, me kërkesat e udhëzimeve, për plotësimin e dokumentacionit etj. Duhet thënë se në këtë drejtim ka përmirësime të ndjeshme.

Së dyti, në njësitë bazë është bërë kujdes për hartimin e tezave, që bëjnë të mundur një kontroll dhe vlerësim sa më objektiv dhe cilësor të njohurive të studentëve.

Së treti, si aspekti më kryesor, është planifikuar dhe monitoruar zhvillimi i provimeve në të gjithë ecurinë e tij:

- është hartuar në kohë kalendari i provimeve, ku janë përcaktuar datat, ora dhe mjedisi i zhvillimit të provimit;
- janë ngritur komisionet për çdo provim;
- është kontrolluar plotësimi i dokumentacionit;
- është ndjekur procesi i sekretimit, afati i korrigjimit të provimeve me shkrim etj.

Krahas ecurisë normale, duhet theksuar se ende vërehen mangësi të tilla si:

Numri dhe niveli i ulët i studentëve të regjistruar në programet e studimit.

Ka raste të frekuentimit të ulët të leksioneve nga ana e studentëve (në disa raste lidhen me faktorë socio-ekonomik të vet studentëve, por edhe të neglizhencës të ndonjë anëtarit të stafit akademik, për të rritur motivimin dhe nxitjen, për pjesëmarrje sa më aktive të tyre në orën e mësimin).

Nuk mungojnë rastet kur përgatitja dhe aktivizimi i studentëve në seminare dhe laboratore lë shumë për të dëshiruar, gjë që përbën pengesë për pedagogët për shfrytëzimin efektiv të kohës prej tyre;

Gjithashtu objektiv mbetet modernizimi me pajisje dhe materiale të nevojshme, në mbështetje të zhvillimit me cilësi të lartë dhe me standarte bashkëkohore të mësimdhënies. Kjo i detyron pedagogët që në disa raste të jenë më tepër teorikë sesa praktikë.

Rritja sasiore dhe cilësore e mësimdhënies, me staf akademik mësimdhënës si me kohë të plotë, ashtu edhe me kohë të pjesshme.



3. Strukturat përgjegjëse për realizimin dhe për vlerësimin e veprimtarisë mësimore-kërkimore.

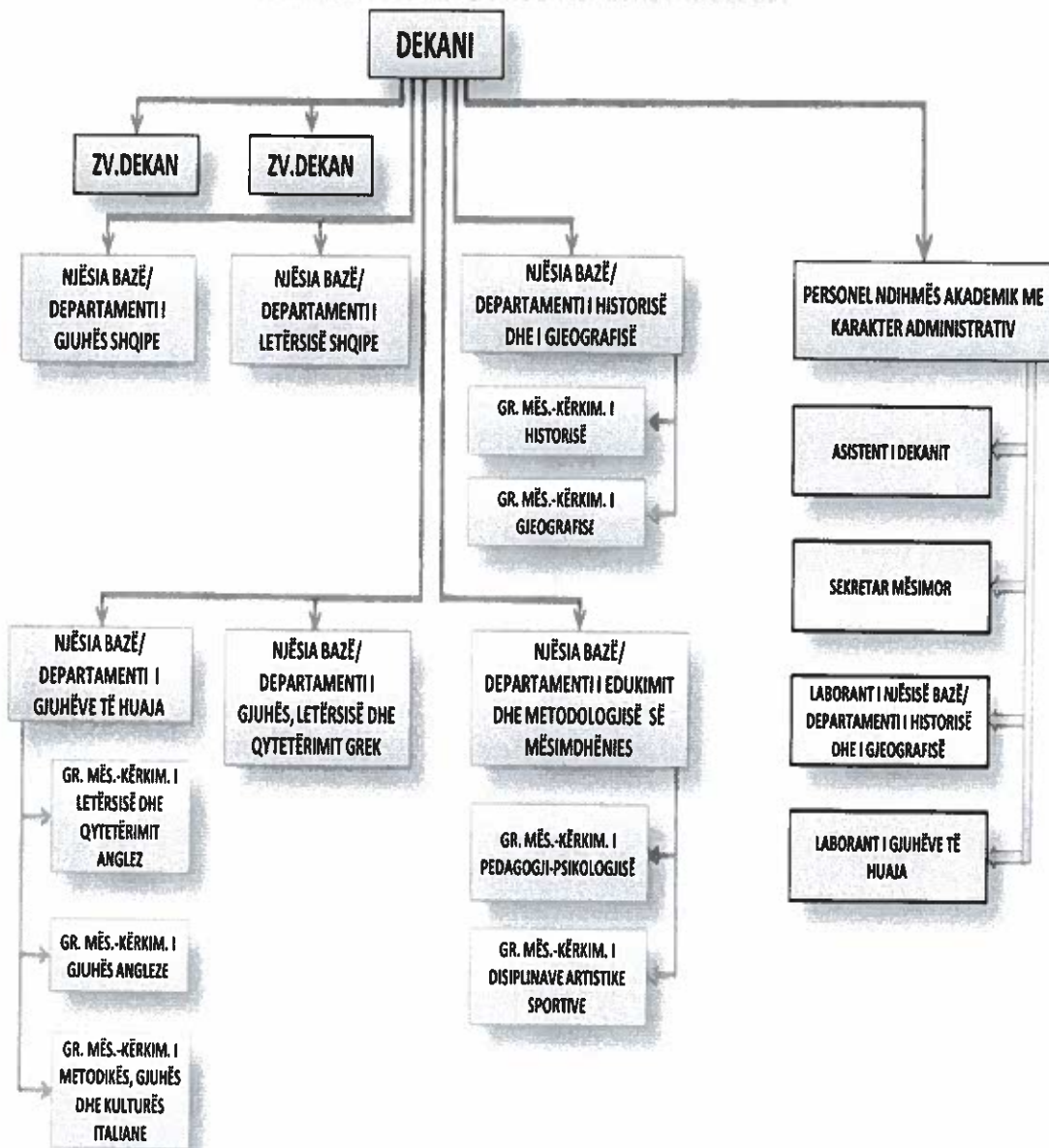
Në Fakultetin e Edukimit dhe Shkencave Shoqërore, për realizimin dhe vlerësimin e veprimtarisë mësimore-kërkimore janë këto strukturat përgjegjëse (ORGANOGRAMA E FESHSH):

- Dekani
- Përgjegjës të njësive bazë
- Përgjegjës të grupeve mësimore-kërkimore

(Për ato njësi bazë që në përputhje me legjislacionin i kanë të miratuara këto struktura)



FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE



B. Informacion mbi bashkëpunime ndërinstitucionale e projekte, ku merr pjesë FESHSH.

Në kuadër edhe të universitetit, është angazhuar në një sërë bashkëpunimesh ndërinstitucionale, si:

1. Marrëveshjet me drejtoritë arsimore në qarqe (për zhvillimin e praktikave të studentëve të profilit të mësuesisë).

2. Marrëveshje me Dhomën e Tregtisë, Gjirokastrë (për zhvillimin e praktikave të studentëve të programit të Studimeve Profesionale “Udhërrëfyes turistik”).

Projektet ku merr pjesë Fakulteti i Edukimit dhe Shkencave Shoqërore:

1. Projekti: Projekti Erasmus Plus CHB Teacher eduCompetency based Curriculum reform in Nursing and caring in Eastern Balkan Universities: TEAVET (2017-2020).

Project Leader: University of Leon Spain.

Project Partner: University of University of Gjirokastra, University of Korça, University of Shkodra, University of Sports, University of Elbasan, University of Vlora, University Pavarësia Vlorë, University of Kremps, MESY

Financuesi: Fondi i BE

Periudha: November 2017-Tetor 2020.

Rezultati: “Developing teacher competences for a comprehensive VET system in Albania - TEAVET in UGJ”.

2. DEMM është përfshirë në një projekt fitues, në bashkëpunim me Departamentin e Matematikës. Universitet leader, Universitetin e Niš (Serbi). Call for proposals 2018-EAC/A05/2017 – Erasmus+ Programme (2017/C 361/04).

Titulli: Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences.

Project Partner: University of Niš Serbia Partner Countries, University of Belgrade Serbia Partner Countries, University of Novi Sad Serbia Partner Countries, University of Kragujevac Serbia Partner Countries, Eqrem Çabej University Gjirokastrë Albania Partner Countries, Fan S. Noli University Korçë Albania Partner Countries University of Oviedo Spain Programme Countries, Matej Bel University Banská Bystrica Slovakia Programme Countries, Ghent University Belgium Programme Countries, University of Granada Spain Programme Countries, University of Ostrava Czech Republic.

3. Është arritur, që të fitohet një program mobiliteti Erasmus, për shkëmbimin e studentëve të arkeologjisë me Universitetin e Macheratës.

4. Është arritur, që të fitohet një program mobiliteti Erasmus, për shkëmbimin e studentëve të arkeologjisë me Universitetin e Madridit.



C. Informacion mbi kërkimin shkencor në Fakultet-IAL ose mbi projekte, ku merr pjesë si palë aktive, i cili përfshin:

C. (i) Politikat e kërkimit shkencor

Fakulteti i Edukimit dhe Shkencave Shoqërore në fushat e studimit dhe të kërkimit shkencor ndjek një strategji, e cila është në funksion të zbatimit të politikave të rësore të universitetit dhe në zbatim të legjislacionit në fuqi.

Strukturat përgjegjëse, për realizimin dhe vlerësimin e veprimtarisë mësimore-kërkimore kanë mbështetur kërkimin shkencor, si me kapacitetet e logjistikës që zotërojnë, ashtu edhe përmes nxitjes apo llogaridhënies, për pjesëmarrjen aktive të stafit akademik dhe të studentëve, në projekte kërkimore-shkencore, studime, konferenca etj. Pavarësisht nxitjes dhe ndihmesës, që kanë dhënë organet dhe autoritetet drejtuese, peshën bazë të këtij kërkimi shkencor, në rang fakulteti e kanë përbërë dhe e përbëjnë njësitë bazë dhe grupet mësimore-kërkimore.

Njësitë bazë dhe grupet mësimore-kërkimore, në përfundim të çdo viti akademik, vlerësojnë dhe strukturojnë informacionin, për të gjitha publikimet shkencore të botuara nga ana e stafit të tyre akademik.

FESHSH në fushën e kërkimit shkencor është e angazhuar të nxisë tërheqjen e samë shumë projekte në rang universiteti, atë kombëtare dhe ndërkombëtare.

Krahas produkteve të drejtpërdrejta të këtyre projekteve apo përfitimit financiar synohet gjithashtu që të përfitohet dhe rritja e aktivitetit kërkimor shkencor të stafit akademik.

Në këtë drejtim pjesëmarrësit në projekte kanë pasur shumë mundësi të përmirësimit të punës së tyre, në vlerësim dhe cilësore. Krahas nxitjes për pjesëmarrjet e stafit akademik në aktivitetet shkencore, vlerë ka pasur dhe reklamimi i punës së bërë tek popullsia, me bindikimin e aktivitetit të tyre me shfaqje. Kjo është synuar të bëhet përmes medias dhe rrjetëve sociale. Reklamimi i punës së stafit akademik dhe të studentëve përbëjnë një politikë nxitëse, me synimin për të përmirësuar vazhdimisht mësimin në FESHSH-së, ashtu edhe të Universitetit.

C. (ii) Të dhëna mbi lidhjen e kërkimit shkencor me mësimdhënien

Disa nga të dhënat që tregojnë rezultatet konkrete në realizimin me sukses të lidhjes së kërkimit shkencor me mësimdhënien janë:



Kërkimi shkencor ka ndikuar në përmirësimin e leksioneve, teksteve universitare dhe që arritjet bashkëkohore si në rang kombëtar ashtu dhe në rang ndërkombëtar të kenë ndikim mbi përmirësimin në vazhdimësi të procesit të mësimdhënies.

Në projektet kërkimore krahas stafit akademik janë përfshirë edhe studentët. Kjo ka sjellë për studentët zgjerimin e informacionit në lidhje me literaturën, nxitjen e shpirtit krijues, inovacion dhe praktikitet në zgjidhjen e sfidave konkrete në kërkim, shoqëruar edhe me njohuri të teoretike.

Rezultatet e kërkimit shkencor kanë përmirësuar ndjeshëm psikopedagogjinë e mësimdhënies, duke e bërë të rrethueshëm procesin e studentit në tërësi.

Laboratorët (i arkeologjisë, i gjeografisë, i gjuhëve të huaja dhe i informatikës) kanë ndihmuar stafin akademik dhe studentët, që të ndërthurin kërkimin shkencor me mësimdhënien.

C. (iii) Produktet në fushën e kërkimit shkencor

Më poshtë pasqyrohen informacione mbi rezultatet e arritura në drejtim të kërkimit shkencor dhe projekteve shkencore, të realizuara nga njësitë bazë të FESHSH-së, të paraqitura në formën e botimeve shkencore, artikujve,

projekteve të fituara dhe të realizuara, pjesëmarrjes në veprimtari brenda dhe jashtë vendit, veprimtari shkencore të organizuar nga njësitë bazë, bashkëpunime me institucionet tjetra në nivel vendor, kombëtar apo ndërkombëtar, të shoqëruara me të dhëna mbledhëse, vendim dhe pjesëmarrës.

I. DEPARTAMENTI I EDUKIMIT DHE I METODOLOGJISË SË MËSIMDHËNIES

I. VEPRIMTARIA MËSIMORE

DEMM gjatë vitit akademik 2019-2020, e ka përqendruar punën mësimore e shkencore në disa drejtime:

- Përmirësimi i planeve dhe programeve mësimore, për të gjitha ciklet dhe format e studimit, si edhe i dokumentacionit universitar, në përputhje me udhëzimet e MASR dhe ndryshimeve, që janë bërë në Rregulloren dhe Statutin e Universitetit.
- Modernizimi i metodave dhe teknologjive të mësimdhënies dhe mësimnxënies, me synim rritjen e cilësisë së tyre, duke i përshtatur ato edhe me kushtet e pandemisë Covid-19.
- Përditësimi dhe pasurimi i përmbajtjes së programeve mësimore, ligjëratave dhe seancave praktike me të reja bashkëkohore të shkencës.
- Realizimi në mënyrë sa më cilësore të praktikave profesionale të studentëve.



-Kualifikimi i vazhdueshëm individual profesional dhe shkencor i stafit akademik.

-Pjesëmarrja në aktivitete kërkimore-shkencore kombëtare e ndërkombëtare.

Mund të thuhet se përgjithësisht veprimtaria mësimore e DEMM, gjatë vitit akademik 2019-2020, është përqëndruar në përdorimin e metodave e formave bashkëkohore për transmetimin dhe përvetësimin e dijeve në mënyrë që studentët të zhvillojnë ato shprehje e kompetenca që iu duhen për të ardhmen, në përshtatje me kontekstet e reja, ku u përfshi i gjithë sistemi arsimor.

Edhe për këtë vit akademik,puna ka nisur nga aspekti organizativ i veprimtarisë mësimore.

Kështu, nga i gjithë stafi akademik i DEMM, janë hartuar:

- Programetë veprimtarisë mësimore dhe kërkimore.

- Dokumentacioni përkatës në përputhje me kërkesat e udhëzimet e MASR dhe rregulloreve të Universitetit, Fakulteteve dhe programeve përkatës të studimit.

- Oraret e mësimave dhe struktura e vitit akademik, për të dy ciklet e studimit.

- Është bërë shpërndarja e disiplinave mësimore dhe e mësimdhënies së normuar vjetore.

- Departamenti është i plotësuar me stafin akademik të nevojshëm me kohë të plotë.

- Përveçotat e departamentit janë aktivizuar edhe staf akademik me kohë të pjesshme me kontratë, të cilët zhvillojnë kryesisht orë seminaresh apo ndjekje të praktikave pedagogjike e profesionale të studentëve. Shumica prej tyre kanë përfunduar studimet “Master Ekzekutiv”, “Master I Shkencave”, në fushën e Edukimit dhe në specialitetet e tjera sipas departamenteve.

- Çdo pedagog ka hartuar programet mësimore mbi bazën e planit dhe programit mësimor,për realizimin sasior e cilësor të procesit mësimor. Kujdes është treguar edhe përpërditësimin dhe pasurimin e ligjëratave me të reja bashkëkohore të shkencës, si edhe për aplikimin e metodave rezultative për kontrollin e dijeve nëpërmjet platformave online tëofruara në kuadrin e Covid-19.

- Pozitiv është fakti se studentët në përgjithësi (krahas literatures së rekomanduar) janë të pajisur me tekste universitare, makete, ose cikël leksionesh,të përgatitur nga pedagogët, për disiplina të ndryshme përkatëse, sipas programit të studimit.

Gjatë vitit akademik 2019-2020, u bë një punë serioze, duke angazhuar të gjithë stafin akademik të departamenteve, për përmirësimin dhe ristrukturimin e programeve mësimore dhe e të gjithë dokumentacionit të nevojshëm,për të gjitha programet e studimit:

1.Programi I ciklit të parë të studimeve, Bachelor në“Arsimin fillor”Klasa I-V, me diplomë universitare Bachelor në “Mësuesi për arsimin fillor ”Klasa I-V.

2.Programi I ciklit të parë të studimeve, Bachelor në “Arsimin parashkollor”, me diplomë universitare Bachelor në “Mësuesi për arsimin parashkollor”



3. Programi I studimit dy vjeçar, me karakter profesional “Edukatorë për zhvillimin dhe edukimin e fëmijërisë së hershme” (0-3 vjeç).

4. Programi I ciklit të dytë të studimeve, “Master profesional” në “Mësuesndihmës në edukim gjithëpërfshirës”.

5. Programi i ciklit të dytë të studimeve, “Master profesional” në “Mësuesi arsimit fillor” Kl. I-V.

6. Programet e ciklit të dytë të studimeve, “Master” në “Mësuesin e arsimit mesëm të ulët”, në Fakultetin e Edukimit dhe Shkencave Shoqërore (FESHSH) dhe Fakultetin e Shkencave të Natyrës (FSHN).

1.1. Staf i akademik dhe studentët

1.1.1. Staf i akademik

DEMM është plotësuar me kuadrin akademik të nevojshëm. Ngarkesa e stafit akademik me kohë të plotë është brenda parametrave normale. Gjatë vitit 2019-2020, kemi të përfshirë me kohë të plotë 10 (dhjetë) pedagogë, të cilët sipas titujve dhe gradave mbulojnë të gjitha nevojat e procesit mësimor. Për nevojat e departamentit janë aktivizuar pedagogë, me kohë të pjesshme, të cilët sipas titujve dhe gradave zhvillojnë leksione, seminare apo ndjekjet e praktikave pedagogjike të studentëve: 1 (një) “Prof. asoc”, personel akademik i ftuar; 1 (një) “Docent”; 1 (një) “Doktor”, në Universitetin e Tiranës; 2 (dy) “Master ekzekutiv”, në Universitetin e Tiranës; 3 (tre) “Master i Shkencave”, në Mësuesin për Arsimin Fillor, në Universitetin e Gjirokastrës.

STAFI AKADEMIK ME KOHË TË PLOTË NË VITIN 2019- 2020

Nr.	Emër / Mbiemër	Titulli / Pozicioni
1.	Mimoza ÇARKA	Doc.dr. Përgjegjëse e DEMM
2.	Loreta MAMANI	Dr. Grupi Mësimor-Kërkimori Pedagogji-Psikologjisë
3.	Zhuljeta LILO	Dr. Grupi Mësimor-Kërkimori Disiplinave Artistike dhe Sportive
4.	Margarita HIDO	Doc. Lektor
5.	Harallamb MARGARITI	Doc. Lektor
6.	Gjergji SPIRI	Doc. Lektor
7.	Valbona CAUSHI	M.Sc.
8.	Elvira BARKA	M.Sc.



9.	Arjan PANO	M.Sc.
10.	Aida Sotiri	M.Sc.

1.1.2. Studentët

Numri total i studentëve, gjatë vitit akademik 2019-2020, në programet e ciklit të parë të studimeve, të ciklit të dytë të studimeve dhe programin e studimit dyvjeçar, me karakter profesional, ka qënë 207 të tillë, me këtë ecuri, simëposhtë vijon:

Gjatë vitit akademik 2019-2020, ka numërt e ulët të studentëve të vitit të parë dhe të dytë në ciklin e parë të studimeve, më kohë të plotë: në programet e studimit Bachelor në “Arsimin fillor” Klasa I-V dhe Bachelor në “Arsimin parashkollor”:

- Nota mesatare e hyrjes së studentëve të vitit të parë, në këto programe studimi ishte 7 (shtatë).

- Nëntë (tre) programet e reja të studimit, keminjë intersim dhe rritjen e numrit të studentëve, të cilat pasqyrohen specifikisht në tabelat e mëposhtme:

Forma e studimit me kohë të plotë, në programet e ciklit të parë të studimeve “Bachelor”

Nr	Kursi	Arsim fillor	Arsim parashkollor
1.	I	6	10
2.	II	7	-
3.	III	14	22
Gjithsej		27	32

Forma e studimit me kohë të plotë, në programin e studimit dyvjeçar, me karakter profesional “Edukator për zhvillimind dhe edukimin e fëmijërisë së hershme” (0-3 vjeç).

Nr.	Kursi	Numri i studentëve
1.	Kursi I	40
2.	Kursi II	30
Gjithsej		70

Forma e studimit me kohë të plotë, në programet e ciklit të dytë të studimeve “Master profesional”



Nr.	Programet "Master profesional"	Numri i studentëve
1.	"Master profesional" në "Mësuesiarsimitfillor" Klasa I-V	34
2.	"Master profesional" në "Mësuesndihmësnëdukimijthëpërfshirës"	44
Gjithsej		78

1.2. Kontrollidhevlërësimiinjohurive

Provime tjanënjëngakomponentëtmetërendësishëm tëaktivitetitmesimor, prandaj dhe i është kushtuar vëmendja e duhur nga ana e gjithë stafit të departamentit. Në të gjitha sezonet e provimeve gjatë vitit akademik 2019-2020, janë respektuar të gjitha udhëzimet e MASR dhe Rektoratit, procesky, icilipërgjithësisht është zhvilluar normalisht duke bërë kujdesin e duhur, për tremoment kryesor të këtij procesi:

Së pari, janë njohur pedagogët dhe studentët me nenet përkatëse të Rregullores së Universitetit, me kërkesat e udhëzimeve për plotësimin e dokumentacionit të tyre. Duhet thënë se në këtë drejtim ka përmirësime të ndjeshme.

Së dyti, në departament është bërë kujdes për hartimin e tezave, që bëjnë të mundur një kontroll dhe vlerësim të samë objektive dhe cilësor të njohurive të studentëve.

Së treti, kontrollidhevlërësimiinjohurive, si aspekt i mëkryesor, është planifikuar dhe monitoruar në të gjithë ecurinë e tij:

- është hartuar në kohë kalendari i provimeve, ku janë përcaktuar datat, ora, mjedisi i zhvillimit të provimit;
- janë ngritur komisionet për çdo provim;
- është kontrolluar plotësimi i dokumentacionit të stafit akademik;
- është ndjekur procesi i sekretimit, afati i korrigjimit të provimeve me shkrimetj.

DEMM ka hartuar strukturën dhe oraret e rikthimit në auditore, sipas pikave të përcaktuara në urdhrin e mësipërm në dy faza (periudha):

Faza e parë:

1. Studentët e vitit të tretë, Bachelor në "Arsimin fillor" Klasa I-V, Bachelor në "Arsimin parashkollor", gjatë periudhës 01.06.2020-19.06.2020.

¹ Urdhëri i Ministrisë së Arsimit Sportit dhe Rinisë, nr. 104, datë 30.04.2020, "për marrjen e masave për mbylljen e vitit akademik 2019-2020 nga institucionet e arsimit të lartë, për shkak të gjendjes natyrore të shkaktuar nga pandemia e Covid-19".



2.Studentët e vitit të dytë, “Master profesional” në “Mësuesiarsimitfillor” Klasa I-V dhe “Master profesional” në “Mësuesndihmësnëedukimigjithëpërfshirës”, gjatë periudhës 01.06.2020-19.06.2020

3.Studentët e vitit të dytë, të programit të studimit dyvjeçar, me karakter profesional “Edukatorë për zhvillim dhe edukimin e fëmijërisë së hershme” (0-3 vjeç), e vazhduan praktikën profesionale, gjatë periudhës 01.06.2020-19.06.2020.

Faza e dytë:

1.Studentët e viteve të para dhe të dyta, Bachelor në “Arsimin fillor” Klasa I-V, Bachelor në “Arsimin parashkollor”, gjatë periudhës 24.08.2020-18.09.2020.

2.Studentët e vitit të parë, të programit të studimit dyvjeçar, me karakter profesional “Edukatorë për zhvillim dhe edukimin e fëmijërisë së hershme” (0-3 vjeç), e vazhduan praktikën profesionale, gjatë periudhës 24.08.2020-18.09.2020.

Të mbështetur në protokollin e Covid-19 dhe sipas kritereve të vlerësuar nga specialistët përkatës të UGJ, përmund të estudentëve në për auditore, u kryen provimet e semestrit të dytë, në dy faza:

faza e parë, për studentët që u rikthyen në auditor (studentët që do të diplomoheshin);

faza e dytë, për studentët e viteve të ndërmjetme.

Me po të njëjtin protokoll dhe kërkesa rigoroze, për mbajtjen e distancimit social dhe numrit të studentëve në auditore (sipas kritereve të vlerësuar nga specialistët përkatës të UGJ), u organizuan gjithashtu edhe provimet e vjeshtës.

1.3. Organizimi i punës dhe ndjekja e procesit mësimor

Nisur nga qëllimi për të siguruar një ecuri normale të procesit mësimor shkencor, në departamentin tonë, duke filluar që nga ditët e para të mësimin i është kushtuar kujdes mbarëvajtjes së këtij procesi në të gjithë elementët e tij.

Kontrollet, vëzhgimet, bisedat me pedagogë dhe studentë, kontrolli i dokumentacionit, në vazhdimësi gjatë gjithë kësaj periudhe kanë mundësuar përgjithësisht ecurinë normale të këtij procesi, sinë aspektin sasior (realizimin e orëve të programit) ashtu edhe në aspektin cilësor.

Kështu, p.sh. në zhvillimin e procesit mësimor gjatë këtij viti janë vërejtur elementë të përdorimit të metodave dhe formave bashkëkohore të mësimdhënies si gjatë leksioneve, ashtu edhe gjatë seminareve: përdorimi i TIK në mësim, angazhimi i studentëve në hartimin e eseve në lëndë të ndryshme, përfshirja e të gjithë studentëve të vitit të fundit në kryerjen e mikrotezave etj. Sigurisht ka vend dhe mundësi, që mënyrat bashkëkohore të mësimdhënies të gjejnë përdorim gjithnjë e më të gjerë. Në kuadrin e përdorimit të platformave të reja të mësimdhënies online, stafi akademik ka



kryer mësimdhënien me format e ofruara, duke e përmirësuar atë nga koha në kohë, përgjatë semestrit të dytë, duke i kushtuar vëmendje të shtuar, tërheqjes më të madhe të mendimit kritik dhe të pavarur të studentëve, për çështje të ndryshme në debate dhe diskutime gjatë seminareve.

Për të nxitur një përgatitje sistematike gjithëvjetoje, në programet e të gjitha lëndëve, që zhvillojnë anëtarët e personelit akademik të DEMM, është parashikuar, që studenti duhet të sigurojë 20 pikë, nga përgatitja në seminarët, që zhvillohen gjatë vitit.

Praktika profesionale DEMM (pedagogjike)

Organizimi dhe zhvillimi i praktikave pedagogjike është një aspekt i rëndësishëm i procesit mësimor, në të gjitha programet e studimit, që mbulon DEMM. Gjatë të gjitha viteve të studimit, për të gjitha programet, në përgjithësi janë krijuar marrëdhënie të mira me institucionet ku kryhen praktikat mësimore profesionale.

Futja e sistemit të “mentoreve”, si një përvojë e fituar nga projektete përbashkëta me universitetet perëndimore, prej disa vitesh ka ndikuar pozitivisht në cilësinë e këtyre praktikave.

Praktika mësimore vëzhguese (afatshkurtër), zhvillohet në shkollën 9-vjeçare, të arsimit të mesëm të ulët “Koto Hoxhi” dhe kopshtet Nr. 6 “Rreze Drite”, “Cicërimat”, Nr. 4 “Dallëndyshe”, kopshti Nr. 7 “Buzëqeshja” etj.

Gjatë vitit akademik 2019-2020, për shkak të kushteve të pandemisë COVID-19, praktikat u koordinuan me pjesëmarrjen e studentëve në auditor, me krijimin e klasave ushtrimore nga vetë studentët, me mësim online në TV si dhe praktika të ofruara, me ndihmën e mësuesve.

2. VEPRIMTARIA KËRKIMORE-SHKENCORE

Brenda Universitetit “Eqrem Çabej”, DEMM është njënjësi bazë, me funksionformimin psiko-pedagogjik dhe metodologjik të studentëve, mësues të ardhshëm për të gjitha ciklet e arsimit parauniversitar.

Ky pozicion dhe mision i DEMM, ka përcaktuar gjithashtu edhe drejtimin kryesor dhe dominant të aktivitetit kërkimor-shkencor të departamentit: problematika psiko-pedagogjike e edukimit të nxënësve në shkollë, në të gjitha aspektet e saj, që nga formimi cilësor i mësuesve në universitet, tek metodologjitë e reja bashkëkohore të mësimdhënies në shkollë dhe deri tek zbatimi i kurrikulës së re të arsimit parauniversitar, e mbështetur mbi të mësuarin me bazë kompetencat kyçe dhe të lëndëve, gjatë organizimit të veprimtarive mësimdhënëse dhe mësimnxënëse.

2.1. Fushat e kërkimit shkencor të DEMM



2.1.1. Tëmësuarit me kompetenca

Korniza e re e Arsimit Parashkollor në Republikën e Shqipërisë.

Kurrikulat bërthamë në arsimin fillor dhe arsimin parashkollor.

Kurrikula Bërthamë në Arsimin e Mesëm të Ulët

Kurrikula bazohet në realitet historike, shoqërore, gjuhësore, politike, fetare, gjeografike dhe kulturore të një vendi. Me

anë të saj sigurohet arsimi me cilësi dhe i barabartë për çdo pjesë të shoqërisë, pavarësisht nga përkatësia etnike, seksi, pozita shoqërore dhe dryshimet tjera.

Në kurrikula, ndërtëtjera, përcaktohet se çfarë duhet të dinë dhe çfarë duhet të jenë në gjendje të bëjnë siduhet në xënësit, cilat vlerat dhe qëndrimet duhen kultivuar tek ata, siduhet në aftësi për bashkëjetesë dhe tolerancë, si mund të japin ndihmesë në mënyrë aktive, për mirëqëni shoqërore dhe vetjake etj.

Me ndryshimet që ndodhin në shoqëri, shfaqen nevojat tjera, marrëdhëniet tjetra në shoqëri dhe në tregun e punës, risitë teknologjike, aspiratat tjetra në jetë, strategjitë tjetra për zhvillimetj.

Të gjitha këtyre ndryshimeve, arsimi duhet t'upërgjigjet me ritmet e shpejta, me zhvillimet e brendshme si të cilësore, përtëmundësi në njohuritë tjetra, shkathësi, vlerat dhe qëndrimet e përshtatshme, sistematike, koherente dhe në zhvillim të përhershëm. Në këtë kusht, nevojat për ndryshime kurrikulare, që synojnë kompetencat, rishfaqet gjithnjë e mëshpesh sidomos dëshmirë në fushën e politikave arsimore dhe praktikëshkollore, ndaj përbën thelbin e reformave arsimore, nëpërgjithësi dhe atyre kurrikulare, në veçanti.

2.1.2. Edukimi gjatë gjithë jetës

- Problematikat dhe përvojat e edukimit vazhdueshëm në plan të përgjithshëm. Format e organizuar dhe jo të organizuara. Lidhja e tëmësuarit gjatë gjithë jetës me tregun e punës dhe zhvillim teknologjik bashkëkohor.
- Formimi dhe zhvillimi profesional i mësuesve, si aspekti rëndësishëm i tëmësuarit gjatë gjithë jetës. Legjislacioni, praktikat konkrete, politikat e zhvillimit etj.
- Realizimi i programeve të trajnimit me mësuesit e arsimit parauniversitar.

2.1.3. Edukimi ndër kulturor

- Plani global, rajonal, lokal. Edukimi në një shoqëri multikulturore. Dimensionet social dhe edukativ.



- Dimensionindërkulturore, në sistemin e edukimit dhe praktikën e institucioneve edukative në rajon (kurrikulashkollore, praktikë, politika arsimore etj.)

2.1.4. Zhvillimi i sistemit dhe kurrikulave, përpërgatitjen e mësuesve në arsimin e lartë sipas sistemit të Bolonjës

- Transformimi në sistemin e formimit të mësuesve, për nivele dhe ciklet ndryshme.
- Zhvillimi i kurrikulave dhe mësimit ndryshëm.

2.1.5. Gjithëpërfshirja në edukim

Edukimi dhe arsimi i fëmijëve, mënëvojatëve çanta. Problematikat e diagnostikimit, përmbajtjes dhe metodave të punës me ta. Një tjetër programet e reja të studimit të shtetëfutursilëndë e re, gjithëpërfshirja në edukim.

2.1.6. Psikologjia dhe shkolle

Problematika psikosociale e marrëdhënieve ndërmjet komponentëve, në procesin mësimor- edukativ dhe ndikimi i tyre, në cilësinë e mësimit dhe në shprehjet e të nxënësve. Motivimi. Menaxhimi i klasës. Etika e sjelljes. Problematika me shprehjet e individëve. Fushat e veprimtë psikologjesh shkollore etj.

2.1.7. Diversiteti dhe komunikimi në klasë

Problematika të ndryshme që lindin në një klasë dhe si të komunikim, në procesin e mësimit dhe në mësimin e nxënësve, menaxhimi i këtyre problematikave dhe hartimi i strategjive për zgjidhjen e tyre.

2.2. Aktivitetet shkencore në funksion të mësimit ndryshëm:

2.2.1. Plane mësimore (hartime të reja dhe përmirësime)

Gjatë vitit akademik 2019-2020, DEMM ka përmirësuar 1 (një) plan mësimor: planin mësimor të programit të studimit dyvjeçar, me karakter profesional "Edukator për zhvillim dhe edukimin e fëmijërisë së hershme" (0-3 vjeç).

2.3. Të dhëna mbipublike me shkencore të personelit akademik:

Përshikimi i situatës së Pandemisë Covid-19, nuk janë kryer mësuesit e duhur, sivitet e mëparshme, pjesë e marrë të konferencave kombëtare dhe ndërkombëtare.



2.3.1. Tekste universitare, tekste parauniversitare, tekste-maket universitar, cikle leksionesh dhe monografi

Gjatë vitit akademik 2019-2020, në DEMM janë hartuar 3 (tre) cikle leksionesh, brenda Grupit Mësimor-Kërkimor të Pedagogji-Psikologjisë: Motivimi dhe produktiviteti; Gjithëpërfshirja në edukim dhe Logopedi.

2.3.2. Artikuj shkencorë dhe referime në konferenca shkencore:

Nr.	Autori/Autorët	Departamenti	Titulli i punimit shkencor të botuar / pranuar për botim	Periodiku shkencor	Me faktorim pakti (ISI Journal) ✓ / x
1.	Zhilla, Eralda; Mamani, Loreta	DEMM	Të dhunshme apo të dhunuara? Analizë psikosociale e grave që kryejnë krimet të dhunshme	Periodiku "Shkencave Shoqërore Ekonomike dhe të Edukimit" Kërkime universitare, Univ. Gjirokastrës, ISSN: 2226-082X, miratuar për botim	x
2.	Mamani, Loreta; Çarka, Mimoza; Lilo (Cinga), Zhuljeta	DEMM	Difficulties of ICT integration in the middle schools of Gjirokastra district	1st Unicart Interdisciplinary International Conference on Tourism, Management and Development of Territory (16-19 dhjetor, 2019. Bari, Itali)	x

2.4. Aktivitete të organizuar nga UGJ (konferenca, kongrese, seminare) dhe trajnime të mësuesve
Gjatë vitit akademik, DEMM organizoi trajnime të mësuesve, për të gjithë mësuesit dhe drejtuesit shkollave, si mëposhtë vijon:

Në kuadrin e bashkëpunimit të universiteteve pjesëmarrëse në projektin TEAVET me IZHA dhe MASR është bërë imundur akreditimi i 16 moduleve. Universiteti "Eqrem Çabej" ka të drejtën e trajnimit të mësuesve të arsimit parauniversitar me këto 16 module të akredituara.



Nga stafi akademik me kohëtë plotë janë organizuar 10 module gjatë vitit akademik 2019-2020. Një pjesë prej tyre përshkak të pandemisë Covid-19, janë organizuar me platformën (paketën) Zoom meeting. Në të gjitha këto trajnime kanë marrë pjesë 480 mësues të sistemit parauniversitar, të cilët sipas moduleve që kanë ndjekur janë pajisur me certifikatat me kreditet përkatëse, të moduleve të akredituar dhe të lëshuar zyrtarisht nga Universiteti "Eqrem Çabej", Gjirokastrë.

Trajnimet e Moduleve nga Universiteti "Eqrem Çabej", Gjirokastrë u organizuan me trajnerë të respektivë, si mëposhtë vijon:

Nr.	Emërtimi i modulit	Trajnues	Kredite
1.	Qytetaria aktive në shoqërinë globale	Loreta Mamani, Luiz Seiti	1
2.	Mësimdhënia e kombinuar me sistemet e menaxhimit të tënxënit	Zhuljeta Lilo	2
3.	Mjetet dixhitale për mësimdhënie	Mimoza Çarka, Luiz Seiti	2
4.	Psikologjia e zhvillimit të fëmijës	Valbona Caushi	1
5.	Metodologjitë e mësimdhënie	Mimoza Çarka	1
6.	Menaxhimi i klasës	Harallamb Margariti, Gjergji Spiri	1
7.	Mësimdhënia dhe hetimi tënxënit e bazuar në projekte	Aida Sotiri	1
8.	Strategjitë gjithëpërfshirëse në klasë	Mimoza Çarka, Bektash Mema	2
9.	Vlerësimi i rezultateve të tënxënit	Mimoza Çarka, Bektash Mema	1
10.	Aftësitë bazë për qytetari aktive	Loreta Mamani, Luiz Seiti	1

2.5. Aktivitete të organizuar me aktorë të tjerë (universitete, qendra kërkimi dhe lokale) dhe trajnim të stafit akademik dhe studentor (Erasmus+ etj)

Gjatë vitit akademik, DEMM organizoi aktivitetin artistik, si mëposhtë vijon: "Bankat e shkollës barrikadë ndaj trafikimit" Ky është një aktivitet ndërgjegjësimi i përvitshëm, në kuadër të fushatës kundër trafikimit të qenieve të rrezikuara, organizuar nga DRSHSSH, Gjirokastrë; Njësia e Mbrojtjes Psiko-Sociale; Zyra Vendore Arsimore, Gjirokastrë dhe stafi akademik Doc. Lektor Harallamb MARGARITI.

2.6. Recensa shkencore për artikuj shkencorë dhe pjesëmarrje në borde editoriale / periodikë



Gjatë vitit akademik, DEMM hartoi dhe realizoi 3 (tre) recensa shkencore, për artikuj shkencorë brenda vendit dhe 1 (një) pjesëmarrje në bord editorial periodikësh, si më poshtë vijon:

2.6.1. Recensa shkencore për artikuj brenda vendit

Artikulli 1: Modifikimi i procesit të tënxënies në një mjedism informacil për të përdorur teknologjitë e Informacionit dhe të Komunikimit (TIK)

Autori: Elona TORO,

Fusha shkencore: Edukim

Recensa: Mimoza Çarka

Artikulli 2: Shqyrtim sistematik i literature mbi besimet e mësuesve në menaxhimin e klasës

Autori: Jonida Llesha

Fusha shkencore: Edukim

Recensa: Mimoza Çarka

Artikulli 3: Të dhunshme apo të dhunuara? Analizë psikosociale e grave që kryejnë krimet të dhunshme

Autori: Eralda Zhilla; Loreta Mamani

Fusha shkencore: Edukim

Recensa: Mimoza Çarka

2.6.2. Pjesëmarrje në borde editoriale / periodikësh

Periodiku i "Shkencave Shoqërore Ekonomike dhe të Edukimit"

Kërkime universitare,

Universiteti i Gjirokastrës, ISSN: 2226-082X, miratuar për botim.

2.7. Pjesëmarrje në projekte (kombëtare dhe/ose ndërkombëtare) dhe studentë të përfshirë në projekte etj

Gjatë vitit akademik, DEMM organizoi dhe realizoi etapën përfundimtare të punës, për sa i përket 2 (dy) projekteve ndërkombëtare:

A. Projekti: Projekti Erasmus Plus CHB Teacher education Competency based Curriculum reform in Nursing and caring in Eastern Balkan Universities: TEAVET (2017-2020)

Pozicioni: Dr. Doc. Mimoza ÇARKA; Dr. Loreta MAMANI, pjesëmarrës në grupin e punës.

Project Leader: University of Leon Spain.



Project Partner: University of Gjirokastra, University of Korça, University of Shkodra, University of Sports, University of Elbasan, University of Vlora, University Pavarësia Vlorë, University of Krempa, MESY

Financuesi: Fondi BE

Periudha: November 2017 - Tetor 2020

Rezultati: Developing teacher competences for a comprehensive VET system in Albania - TEAVET in UGJ

B. DEMM është përfshirë në një projekt fitues, në bashkëpunim me Departamentin e Matematikës. Universiteti lider, Universiteti e Nis (Serbi). CALL FOR PROPOSALS 2018 – EAC/A05/2017 - Erasmus+ Programme (2017/C 361/04)

Titulli: Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences

Project Partner: UNIVERSITY OF NIS Serbia Partner Countries, UNIVERSITY OF BELGRADE Serbia Partner Countries, UNIVERSITY OF NOVI SAD Serbia Partner Countries, UNIVERSITY OF KRAGUJEVAC Serbia Partner Countries, EQEREM CABEJ UNIVERSITY GJIROKASTER Albania Partner Countries, FAN S. NOLI UNIVERSITY KORCE Albania Partner Countries, UNIVERSITY OF OVIEDO Spain Programme Countries, MATEJ BEL UNIVERSITY BANSKA BYSTRICA Slovakia Programme Countries, GHENT UNIVERSITY Belgium Programme Countries, UNIVERSITY OF GRANADA Spain Programme Countries, UNIVERSITY OF OSTRAVA Czech Republic

Si konkluzion, gjatë vitit, akademik 2019-2020, u realizuan një sërë objektivash dhe detyrash, por u evidentuan edhe një sërë sfidash, në kushtet e situatës kombëtare të krijuar, në kushtet e Covid-19, të cilat konsistojnë, si më poshtë vijon:

- në përfshirjen e aktivitetit të gjithë stafit akademik të DEMM, në kërkimin shkencor;
- në pjesëmarrjen e kënaqshme të stafit akademik, në projekte shkencore kombëtare e ndërkombëtare;
- në pjesëmarrjen e kufizuar të stafit akademik, në konferenca shkencore kombëtare e ndërkombëtare;
- në numrin e ulët të artikujve shkencorë, në periodikë vendas dhe të huaj;
- në përmbushjen e plotë të kualifikimit shkencor, sidomos për stafin që është në proces;
- në vënien në efikasitet të plotë, të grupeve mësimore-kërkimore, të cilat duhet t'u kthehen edhe referimeve shkencore periodike, sipas fushave përkatëse kërkimore;



- në pajisjen e studentëve me tekste dhe materiale të shkruara, për disiplinat në të cilat ato ato mungojnë;
- në rritjen e aktivizimit të studentëve, në kërkimin-shkencor nëpërmjet punimeve të diplomave, mikrotezave, pjesëmarrjes në aktivitete shkencore etj;
- në rritjen më shumë të punës, në të ardhmen, për faktin e regjistrimit në planet mësimore “Master profesional”, që mbulon DEMM, të një të konsiderueshëm studentësh. Tërheqja e studenëve në aktivitete të kërkimit shkencor, do t'i nxisë ata që edhe në të ardhmen e afërt, me fillimin e vitit të ri akademik, 2019-2020, por edhe në të ardhmen e largët, përgjatë gjithë jetës, të jenë kërkues shkencor të denjë dhe të japin ndihmesën e tyre në probleme të shumta të edukimit, jo vetëm në nivel lokal, rajonal, por gjithashtu edhe mbarëkombëtar.

Tabela përmbledhëse e veprimtarisë mësimore dhe/ose kërkimore-shkencore, të DEPARTAMENTIT TË EDUKIMIT DHE METODOLOGJISË SË MËSIMDHËNIES, për vitin akademik 2019-2020.

Nr.	Emërtimi i zërave	Nën / zërat	Sasia në nën zëra	Sasia në total	Vërejtje
1.	Artikuj shkencorë (të botuar)	Brenda vendit	1	1	
		Jashtë vendit			
		Me faktor impakti	-		
		Pa faktor impakti	-		
2.	Artikuj shkencorë (në proces botimi)	Brenda vendit	1	4	
		Jashtë vendit			
		Me faktor impakti	-		
		Pa faktor impakti	3		
3.	Referime në konferenca shkencore, të botuara në Proceedings	Kombëtare	-	1	
		Ndërkombëtare	1		
4.	Referime në konferenca shkencore (në proces botimi)	Kombëtare	-	-	
		Ndërkombëtare	-		



5.	Tekste universitare		-	-	
6.	Tekste parauniversitare		-	-	
7.	Tekst-maket universitar		-	-	
8.	Cikle leksionesh		3	3	
9.	Monografi		-	-	
10.	Udhëheqje shkencore	Doktorata	-	-	
		Diplomë Master i shkencave / Master profesional	-		
		Diplomë Bachelor	-		
11.	Oponencë	Doktorata	-	-	
		Diplomë Master i shkencave / Master profesional	-		
		Diplomë Bachelor	-		
12.	Pjesëmarrje në aktivitete shkencore (pa referim)	Konferenca	-	-	
		Ëorkshope	-		
		Seminare etj	-		
13.	Leksione të hapura në UGJ / Universitete të tjera				
14.	Trajnim i stafit akademik dhe studentor (Erasmus+ etj)				
15.	Trajnime të mësuesve		10	10	
16.	Aktivitete të organizuar nga UGJ		-	-	
17.	Aktivitete të organizuar me aktorë të tjerë (universitete, qendra kërkimi dhe lokale)		1	1	
18.	Plane mësimore	Hartime të reja	-	-	
		Përmirësime	-		
19.	Programe mësimore	Hartime të reja	-	1	



		Përmirësime	1		
20.	Artikuj shkencorë në publicistikë	Në revista e gazeta shkencore	-	-	
21.	Pjesëmarrje në projekte	kombëtare	-	2	
		ndërkombëtare	2		
22.	Studentë të përfshirë në projekte etj	kombëtare	-	-	
		ndërkombëtare	-		
23.	Analiza shkencore (revieë)		-	-	
24.	Pjesëmarrje në borde editoriale / periodikësh	Brenda vendit	-	1	
		Jashtë vendit	1		
25.	Recensa shkencore për artikuj shkencorë	Brenda vendit	3	3	
		Jashtë vendit	-		
26.	Pjesëmarrës aktivë në rrjetet ndërkombëtare të institucioneve të kërkimit dhe zhvillimit		-	-	
27.	Pjesëmarrje në Juri vlerësimi	Në Juri Doktoratash (oponentë)	-	-	
28.	Studime Postdoktorale	Jashtë vendit	-	-	
29.	Tituj akademik dhe grada shkencore të fituara (ose në proces fitimi)	1. Kategoria "Profesorë"	-	10	
		Titulli akademik "Profesor"	-		
		Titulli akademik "Profesor i asociuar"	-		
		2. Kategoria "Lektorë"	6		
		Grada shkencore "Doktor"	6		
		3. Kategoria "Asistent-lektorë"	4		
		Diploma "Master i shkencave"	4		

II. DEPARTAMENTI I HISTORISË DHE I GJEOGRAFISË

I. VEPRIMTARIA MËSIMORE

