



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
UNIVERSITETI "EQREM ÇABEJ"
GJIROKASTËR
FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE
NËSIA BAZË E EDUKIMIT DHE METODOLOGJISË SË MËSIMDHËNIES

RAPORT VJETOR PËR AKTIVITETIN MËSIMOR - SHKENCOR TË NËSISË BAZË
TË EDUKIMIT DHE METODOLOGJISË SË MESIMDHËNIES
(NJBEMM) PËR VITIN AKADEMIK 2019-2020

1.VEPRIMTARIA MËSIMORE

1.1Veprimtaria Mësimore

NJBEMM gjatë vitit akademik 2019-2020 e ka përqendruar punën mësimore e shkencore në disa drejtime:

- Përmirësimi i planeve mësimore, programeve mësimore për të gjitha ciklet dhe format e studimit, si edhe i dokumentacionit universitar në përputhje me udhëzimet e MASR dhe ndryshimeve që janë bërë në Rregulloren dhe Statutin e Universitetit.
- Modernizimi i metodave dhe teknologjive të mësimdhënies dhe mësimnxënies me synim rritjen e cilësisë së tyre, duke i përshtatur ato edhe me kushtet e pandemisë Covit-19.
- Përditësimi dhe pasurimi i përmbajtjes së programeve mësimore, ligjëratave dhe seancave praktike me të reja bashkëkohore të shkencës.
- Realizimi në mënyrë sa më cilësore i praktikave profesionale të studentëve.
- Kualifikimi i vazhdueshëm individual profesional dhe shkencor i stafit akademik.
- Pjesëmarrja në aktivitete kërkimore-shkencore kombëtare e ndërkombëtare.

Mund të thuhet se përgjithësisht veprimtaria mësimore e NJBEMM gjatë vitit akademik 2019-2020 është përqendruar në përdorimin e metodave e formave bashkëkohore për transmetimin dhe përvetësimin e dijeve në mënyrë që studentët të zhvillojnë ato shprehje e kompetenca që iu duhen për të ardhmen në përshtatje me kontekstet e reja ku u përfshi i gjithë sistemi arsimor .

Edhe për këtë vit akademik, puna ka nisur nga aspekti organizativ i veprimtarisë mësimore

Kështu nga gjithë stafi akademik i NJBEMM janë hartuar:

- Programete veprimtarisë mësimore dhe kërkimore.



- Dokumentacioni përkatës në përputhje me kërkesat e udhëzimet e MASR dhe rregulloreve të Universitetit, Fakulteteve dhe programeve përkatës të studimit.
- Oraret e mësimave dhe struktura e vitit akademik për të dy ciklet e studimit.
- Është bërë shpërndarja e disiplinave mësimore dhe e mësimdhënies së normuar vjetore.
- Departamenti është i plotësuar me stafin akademik të nevojshëm me kohë të plotë
- Për nevojat e departamentit janë aktivizuar edhe staf akademik me kohë të pjesshme me kontratë, të cilët zhvillojnë kryesisht orë seminaresh apo ndjekje të praktikave pedagogjike e profesionale të studentëve. Shumica prej tyre kanë përfunduar studimet Master ekzekutiv, Master i Shkencave në fushën e Edukimit dhe në specialitetet e tjera sipas departamenteve.
- Çdo pedagog ka hartuar programet mësimore mbi bazën e planit dhe programit mësimor për realizimin sasior e cilësor të procesit mësimor. Kujdes është treguar edhe për përditësimin e pasurimin e ligjëratave me të reja bashkëkohore të shkencës, si dhe për aplikimin e metodave rezultative për kontrollin e dijeve nëpërmjet platformave online të ofruara në kuadrin e pandemisë COVID-19.
- Pozitiv është fakti se studentët në përgjithsi (krahas literaturës së rekomanduar) janë të pajisur me tekste universitare, makete, ose cikël leksionesh të përgatitur nga pedagogët për disiplina të ndryshme përkatëse sipas programit të studimit.

Gjatë vitit akademik 2019-2020 u bë një punë serioze, duke angazhuar të gjithë stafin akademik të departamenteve, për përmirësimin dhe ristrukturimin e programeve mësimore dhe e të gjithë dokumentacionit të nevojshëm për të gjitha programet e studimit:

1. Cikli i parë i studimeve "Bachelor" në "Mësues i Arsimit Fillor kl.1-5" dhe "Mësues në Arsimit Parashkollor";
2. Programi i studimit 2-vjeçar me karakter profesional "Edukatorë për zhvillimin dhe edukimin e fëmijërisë së hershme" (0-3 vjeç).
3. Cikli i dytë i studimeve "Master professional", "Mësuesi ndihmës në edukimin gjithëpërfshirës" dhe "Mësues i arsimit fillor klasa I-V".
4. Cikli i dytë i studimeve "Master" në "Mësues për arsimin e mesëm të ulët" në FSHE dhe FSHN

1.2 Stafi akademik dhe studentët

a. Stafi akademik

Njësia Bazë është i plotësuar me kuadrin akademik të nevojshëm. Ngarkesa e stafit akademik me kohë të plotë është brenda parametrave normale. Gjatë vitit 2019-2020 kemi të përfshirë me kohë të plotë 10 pedagogë, të cilët sipas titujve dhe gradave mbulojnë të gjitha nevojat e procesit mësimor. Sotiri sipas procedurave ligjore. Për nevojat e departamentit janë aktivizuar pedagogë me kohë të pjesshme, të cilët zhvillojnë sipas titujve dhe gradave leksione, seminare apo ndjekje të praktikave pedagogjike të studentëve. 1 (një) Staf akademik i ftuar Prof.as.dr; 1 (një)



Docent, 1 (një) Dr. në Universitetin e Tiranës. 2 (dy) Master ekzekutiv në Universitetin e Tiranës; 3 (tre) Master i Shkencave në Mësuesi për Arsimin Fillor në Universitetin e Gjirokastrës.

STAFI AKADEMIK ME KOHË TË PLOTË NË VITIIN 2019- 2020

Nr	Emri,mbiemri	Titulli /Pozicioni
1.	Mimoza ÇARKA	Doc.dr. Përgjegjëse e DEMM
2.	Loreta MAMANI	Dr. Grupi Mësimor Kërkimor Pedagogji-Psikologji (GMKP-P)
3.	Zhuljeta LILO	Dr. Grupi Mësimor Kërkimor Disiplina Artistike dhe Sportive (GMKDA-S)
4.	Margarita HIDO	Msc Doc
5.	Harallamb MARGARITI	Doc.Lektor
6.	Valbona CAUSHI	Msc.
7.	Elvira BARKA	Msc.
8.	Arjan PANO	Msc.
9.	Gjergji SPIRI	Doc.Lektor
10.	Aida Sotiri	Msc.

b. Nr. i studentëve në Programet e Studimit të ciklit të parë të studimeve, të ciklit të dytë të studimeve dhe të programit me karakter profesional dy vjeçar.

Gjatë vitit akademik 2019-2020 ka numur të ulët të studentëve të vitit të parë dhe të dytë në ciklin e parë të studimeve më kohë të plotë në Programet e Studimit “Bachelor” në “Mësues për Arsimin Fillor Kl.1-5” dhe në “Mësues i Arsimit Parashkollor” .

- Nota mesatare e hyrjes së studentëve të vitit të parë në këto programe studimi ishte 7.
- Në të tre programet e reja të studimit kemi një intersim dhe rritje të numrit të studentëve të cilat pasqyrohen specifikisht në tabelat e më poshtme:



Forma e Studimit me Kohë të Plotë në Programet e ciklit të parë të Studimit Bachelor

Nr	Kursi	Arsimi Fillor	Arsimi Parashkollor
1.	I	6	10
2.	II	7	-
3.	III	14	22
	Gjithsej	27	32

Forma e Studimit me Kohë të Plotë në Programin e studimit 2-vjeçar me karakter profesional “Eduktorë për zhvillimin dhe edukimin e fëmijërisë së hershme” (0-3 vjeç).

Nr.	Kursi	Nr i studentëve
1.	Kursi I	40
2.	Kursi II	30
	Gjithsej	70

Forma e Studimit me Kohë të Plotë në ciklin e dytë të studimeve të Programeve “Master Profesional”.

Nr.	Programet “Master profesional”	Nr i studentëve
1.	Mësues i Arsimit Fillor kl.1-5	34
2.	Mësuesi ndihmës në Ed. Gjithëpërfshirës	44
	Gjithsej	78

Numri total i studentëve: 207

1.3. Kontrolli dhe vlerësimi i njohurive

Provimet janë një nga komponentët më të rëndësishëm të aktivitetit mësimor, prandaj dhe i është kushtuar vëmendja e duhur nga ana e gjithë stafit të departamentit. Në të gjitha sezonet e provimeve gjatë vitit akademik 2019-2020, janë respektuar të gjitha udhëzimet në kuadrin e , ky proces përgjithësisht është zhvilluar normalisht duke bërë kujdesin e duhur për tre momente kryesore të këtij procesi.

Së pari, janë njohur pedagogët si dhe studentët me nenet përkatëse të Rregullores së Universitetit, me kërkesat e udhëzimeve për plotësimin e dokumentacionit etj. Duhet thënë se në këtë drejtim ka përmirësime të ndjeshme.

Së dyti, në departament është bërë kujdes për hartimin e tezave që bëjnë të mundur një kontroll dhe vlerësim sa më objektiv dhe cilësor të njohurive të studentëve



Së treti, si aspekti më kryesor, është planifikuar dhe monitoruar zhvillimi i provimeve në të gjithë ecurinë e tij:

- është hartuar në kohë kalendari i provimeve ku janë përcaktuar datat, ora, mjedisi i zhvillimit të provimit;
- janë ngritur komisionet për çdo provim;
- është kontrolluar plotësimi i dokumentacionit ;
- është ndjekur procesi i sekretimit , afati i korrigjimit të provimeve me shkrim etj.

PS: Në bazë të Urdhërit të Ministrisë së Arsimit Sportit dhe Rinisë, nr. 104, datë 30.04.2020 për “Marrjen e masave për mbylljen e vitit akademik 2019-2020 nga institucionet e arsimit të lartë, për shkak të gjendjes së fatkeqësisë natyrore të shkaktuar nga pandemia e Covid - 19”. Njësia bazë e EMM-së ka hartuar strukturën dhe oraret e rikthimit në auditorë sipas pikave të përcaktuara në urdhrin e mësipërm në dy faza:

Faza e parë:

1.Studentët e vitit të tretë “Bachelor” në “Mësues i Arsim Fillor Kl.1-5” dhe “Mësues në Arsim Parashkollor” **01.06.2020-19.06.2020**

2. Studentët e “Masterit profesional” në “Mësues i Arsimit Fillor kl.1-5” dhe “Mësuesi ndihmës në Ed. Gjithëpërfshirës”. **01.06.2020-19.06.2020**

3.Studentët e vitit të dytë të “Programin e studimit 2-vjeçar me karakter profesional “Edukatorë për zhvillimin dhe edukimin e fëmijërisë së hershme” (0-3 vjeç)”. Vazhdimi I praktikës profesionale **01.06.2020-19.06.2020**

Faza e dytë:

1.Studentët e vitit të parë dhe të dytë “Bachelor” në “Mësues i Arsim Fillor Kl.1-5” dhe “Mësues në Arsim Parashkollor” **24.08.2020-18.09.2020**

3.Studentët e vitit të parë të “Programin e studimit 2-vjeçar me karakter profesional “Edukatorë për zhvillimin dhe edukimin e fëmijërisë së hershme” (0-3 vjeç)”. Vazhdimi I praktikës profesionale **24.08.2020-18.09.2020**



Të mbështetur në protokollin e Covit -19 dhe sipas kriterëve të vlerësuar nga specialistët përkatës të UGJ, për nr e studentëve nëpër auditore, u kryen provimet e semestrit të dytë në dy faza:

Faza e parë për studentët që u rikthyen në auditor (Studentët që do të diplomoheshin) dhe faza e dytë studentët e viteve të tjera.

Me po të njëjtin protokoll dhe kërkesa rigoroze për mbajtjen e distancimit social dhe nr të studentëve në auditor (sipas kriterëve të vlerësuar nga specialistët përkatës të UGJ), u organizuan dhe provimet e vjeshtës.

1.4 Organizimi i punës dhe ndjekja e procesit mësimor

Nisur nga qëllimi për të siguruar një ecuri normale të procesit mësimor shkencor në departamentin tonë, duke filluar që nga ditët e para të mësimit i është kushtuar kujdes mbarëvajtjes së këtij procesi në të gjithë elementët e tij.

Kontrollet, vëzhgimet, bisedat me pedagogë dhe studentë, kontrolli i dokumentacionit etj. në vazhdimësi gjatë gjithë kësaj periudhe kanë mundur të përgjithësojnë ecurinë normale të këtij procesi, si në aspektin sasior (realizimin e orëve të programit) ashtu edhe në aspektin cilësor.

Kështu, p.sh. në zhvillimin e procesit mësimor gjatë këtij viti janë vërejtur elementë të përdorimit të metodave dhe formave bashkëkohore të mësimdhënies si gjatë leksioneve, ashtu edhe gjatë seminareve: përdorimi i TIK në mësim, angazhimi i studentëve në hartimin e eseve në lëndë të ndryshme, përfshirja e të gjithë studentëve të vitit të fundit në kryerjen e mikrotezave etj. Sigurisht ka vend dhe mundësi që mënyrat bashkëkohore të mësimdhënies të gjejnë përdorim gjithnjë e më të gjerë. Në kuadrin e përdorimit të platformave të reja të mësimdhënies online stafi akademik ka kryer mësimdhënien me format e ofruara, duke e përmirësuar atë nga koha në kohë. Duhet kushtuar vëmendje tërheqjes më të madhe të mendimit kritik e të pavarur të studentëve për çështje të ndryshme në debate dhe diskutime në seminare.

Për të nxitur një përgatitje sistematike gjithëvjetore, në programet e të gjitha lëndëve që zhvillojnë pedagogët e NJBEMM është parashikuar që studenti duhet të sigurojë 20 pikë nga përgatitja në seminarët që zhvillohen gjatë vitit.

1.5 Praktika pedagogjike.



Organizimi dhe zhvillimi i praktikave pedagogjike është një aspekt i rëndësishëm i procesit mësimor në të gjitha programet e studimit në NJBEMM. Gjatë të gjitha viteve, në përgjithësi janë krijuar marrëdhënie të mira me institucionet ku kryhen praktikat mësimore.

Futja e sistemit të “mentoreve”, si një përvojë e fituar nga projektet e përbashkëta me universitetet perëndimore, prej disa vitesh ka ndikuar pozitivisht në cilësinë e këtyre praktikave.

Praktika mësimore vëzhguese zhvillohet në shkollën e arsimit të mesëm të ulët “K.Hoxhi” dhe kopshtet Cicërimat, kopshti “Dallëndyshet”, kopshti nr 7, etj.

Gjatë këtij viti akademik për shkak të kushteve të pandemisë COVID-19 praktikat u koordinuan me pjesëmarrjen e studentëve në auditor, me krijimin e klasave ushtrimore nga vetë studentët, me mësim online në TV dhe praktika të mësuesve që ofruan ndihmën e tyre.

2.VEPRIMTARIA KËRKIMORE- SHKENCORE

Brenda Universitetit “Eqrem Cabej” NJBEMM është një njësi me funksion formimin psiko-pedagogjik dhe metodologjik të studentëve, mësues të ardhshëm për të gjitha ciklet e arsimit parauniversitar.

Ky pozicion dhe mision i NJBEMM ka përcaktuar gjithashtu edhe drejtimin kryesor dhe dominant të aktivitetit kërkimor shkencor të departamentit: problematika psiko-pedagogjike e edukimit të nxënësve në shkollë në të gjitha aspektet e saj, që nga formimi cilësor i mësuesve në universitet dhe deri tek metodologjitë e reja bashkëkohore të mësimdhënies në shkollë, zbatimi i kurrikulës së re të arsimit parauniversitar e mbështetur mbi të mësuarin me bazë kompetenca.

2.1 Fushat e kërkimit shkencor të DEMM

2.1.1.Të mësuarit me kompetenca

Korniza e re e Arsimit Parashkollor në Republikën e Shqipërisë
Kurrikulat bërthamë në arsimin fillor dhe Arsimin Parashkollor.
Kurrikula Bërthamë në Arsimin e Mesëm të Ulët

Kurrikula bazohet në realitete historike, shoqërore, gjuhësore, politike, fetare, gjeografike dhe kulturore të një vendi. Me anë të saj sigurohet arsimimi cilësor dhe i barabartë për çdo pjesëtar të shoqërisë, pavarësisht nga përkatësia etnike, seksi, pozita shoqërore dhe ndryshime të tjera. Në kurrikul, ndër të tjera, përcaktohet se çfarë duhet të dinë dhe çfarë duhet të jenë në gjendje të bëjnë si duhet nxënësit, cilat vlera dhe qëndrime duhen kultivuar, si duhen aftësuar ata për bashkëjetesë e tolerancë, si mund të japin ndihmesë në mënyrë aktive për mirëqenien shoqërore dhe vetjake etj.



Me ndryshimet që ndodhin në shoqëri, shfaqen nevoja të reja, marrëdhënie të reja në shoqëri dhe në tregun e punës, risi teknologjike, aspirata të reja njerëzore, strategji të reja për zhvillim etj. Këtyre ndryshimeve, arsimit duhet t'u përgjigjet me ritme të shpejta, me zhvillime të brendshme sasiore e cilësore, për të mundësuar njohuri të reja, shkathhtësi, vlera dhe qëndrime të përshtatshme, sistematike, koherente dhe në zhvillim të përhershëm.

Në këto kushte, nevoja për ndryshime kurrikulare që synojnë kompetencat, rishfaqet gjithnjë e më shpesh si domosdoshmëri në fushën e politikave arsimore dhe praktikën shkollore, ndaj përbën thelbin e reformave arsimore, në përgjithësi dhe atyre kurrikulare, nëveçanti.

2.1.2. Edukimi gjatë gjithë jetës.

- Problematikat dhe përvojat e edukimit të vazhdueshëm në plan të përgjithshëm. Format e organizuara dhe jo të organizuara. Lidhja e të mësuarit gjatë gjithë jetës me tregun e punës dhe zhvillimin teknologjik bashkëkohor.
- Formimi dhe zhvillimi profesional i mësuesve si aspekt i rëndësishëm i të mësuarit gjatë gjithë jetës. Legjislacioni, praktikat konkrete, politikat e zhvillimit.
- Realizimi i programeve të trajnimit me mësuesit e arsimit parauniversitar.

2.1.3. Edukimi ndërkulturor.

- Plani global, rajonal, lokal. Edukimi në një shoqëri multikulturore.. Dimensionin social dhe edukativ.
- Dimensionin ndërkulturor në sistemin e edukimit dhe praktikën e institucioneve edukative në rajon (kurricula shkollore, praktike, politika arsimore etj.)

2.1.4. Zhvillimi i sistemit dhe i kurriculave për përgatitjen e mësuesve në arsimin e lartë sipas sistemit të Bolonjes.

- Transformimet në sistemin e formimit të mësuesve për nivele dhe cikle të ndryshme
- Zhvillimi i kurriculave dhe i mësimdhënies
-

2.1.5. Gjithëpërfshirja në edukim



Edukimi dhe arsimimi i fëmijëve me nevojë të veçantë. Problematikat e diagnostikimit , permbajtjes dhe metodave të punës me ta. Në të tre programet e reja të studimit është futur si lëndë e re Gjithëpërfshirja në edukim.

2.1.6.Psikologjia dhe Shkolla.

Problematika psikosociale e marrëdhënieve ndërmjet komponentëve në procesin mësimor edukativ dhe ndikimi i tyre në cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënës. Motivimi. Menaxhimi i klasës. Etika e sjelljes. Problematika moshore dhe individuale. Fushat e veprimit të psikologëve shkollorë. etj.

2.1.7.Diversiteti dhe komunikimi në klasë

Problematika të ndryshme që lindin në një klasë diversë në komunikim, në procesin e mësimdhënies dhe mësimnxënies. Menaxhimi i këtyre problematikave, strategji për zgjidhjen e tyre.

2.2 PJESËMARRJA NË PROJEKTE

2.2.1 Projekte Ndërkombëtare

A. Projekti: Projekti Erasmus Plus CHB Teacher edu Competency based Curriculum reform in Nursing and caring in Eastern Balkan Universities: TEAVET (2017-2020)

Pozicioni: Dr.Doc. Mimoza ÇARKA, Dr. Loreta MAMANI, pjesëmarrëse në grupin e punës

Project Leader: University of Leon Spain

Project Partner: University of University of Gjirokastra, University of Korça, University of Shkodra, University of Sports, University of Elbasan, University of Vlora, University Panvaresia Vlore, University of Krenpa, MESY

Financuesi: Fondi i BE

Periudha: November 2017 – Tetor 2020

Rezultati: Developing teacher competences for a comprehensive VET system in Albania - TEAVET in UGJ"



B. DEMM është përfshirë në një projekt fitues, në bashkëpunim me Departamentin e Matematikës. Universitet leader, Universitetin e Nis (Serbi). CALL FOR PROPOSALS 2018 – EAC/A05/2017 - Erasmus+ Programme (2017/C 361/04)

Titulli: Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences

Project Partner:

UNIVERSITY OF NIS Serbia Partner Countries, UNIVERSITY OF BELGRADE Serbia Partner Countries , UNIVERSITY OF NOVI SAD Serbia Partner Countries, UNIVERSITY OF KRAGUJEVAC Serbia Partner Countries, EQEREM CABEJ UNIVERSITY GJIROKASTER Albania Partner Countries, FAN S. NOLI UNIVERSITY KORCE Albania Partner Countries UNIVERSITY OF OVIEDO Spain Programme Countries, MATEJ BEL UNIVERSITY BANSKA BYSTRICA Slovakia Programme Countries, GHENT UNIVERSITY Belgium Programme Countries, UNIVERSITY OF GRANADA Spain Programme Countries, UNIVERSITY OF OSTRAVA Czech Republic

2.3 PJESËMARRJA NË KONFERENCA (me kumtesa)

A. Ndërkombetare

Pedagogët e DEMM kane marre pjesë me kumtesa në konferenca ndërkombetare gjatë vitit 2019-2020 .

2.4. Aktivitete të DEMM

- Në kuadrin e bashkëpunimit të universiteteve pjesëmarrëse në projektin TEAVET me IZHA dhe MASR është bërë i mundur akreditimi i 16 moduleve. Universiteti “Eqrem Çabej” ka të drejtën e trajnimit të mësuesve të arsimit parauniversitar me këto 16 module të akredituara.
- Nga stafi akademik me kohë të plotë janë organizuar 10 module gjatë vitit akademik 2019-2020. Një pjesë prej tyre për shkakë të Pademis Covit-19, janë organizuar me platformën Zoom. Në të gjitha këto trajnime kanë marrë pjesë 560 mësues të sistemit parauniversitar, të cilët sipas moduleve që kanë ndjekur janë pajisur me certifikatat me kreditet përkatëse të moduleve të akredituara të lëshuara zyrtarisht nga Universiteti “Eqrem Cabej”, Gjirokastër.



- Trajnimet e Moduleve nga Universiteti “Eqrem Çabej”, Gjirokastër u organizuan me trajnerët respektiv si më poshtë:

Nr.	Emërtimi i modulit	Trajnues	kredite
1.	Qytetaria aktive në shoqërinë globale	Loreta Mamani, Luiz Seiti	1
2.	Mësimdhënia e kombinuar me sistemet e menaxhimit të të nxënigt	Zhuljeta Lilo	2
3.	Mjetet dixhitale për mësim dhe mësimdhënie	Mimoza Çarka, Suiz Seiti	2
4.	Psikologjia e zhvillimit të fëmijës	Valbona Caushi	1
5.	Metodologjitë e mësimdhënie	Mimoza Çarka	1
6.	Menaxhimi i klasës	Harallamb Margariti, Gjergji Spiri	1
7.	Mësimdhënia dhe dhe të nxënë të bazuar në projekte	Aida Sotiri	1
8.	Strategjitë gjithëpërfshirëse në klasë	Mimoza Çarka, Bektash Mema	2
9.	Vlerësimi i rezultateve të të nxën	Mimoza Çarka, Bektash Mema	1
10.	Aftësitë bazë për qytetari aktive	Loreta Mamani, Luiz Seiti	1

Aktivitet bashkëpunues:

“Bankat e shkollës barrikade ndaj trafikimit”

Aktivitet ndërgjigjësime i përvitshëm, në kuadër të fushatës kundër trafikimit të qenieve njerëzore. Organizuar nga DRSHTSH, Gjirokastër; Njësia e Mbrojtjes Psiko-Sociale; Zyra Vendore Arsimore, Gjirokastër dhe Pedagogu Harallam Margariti .

III. OBJEKTIVA DHE DETYRA:

- Përfshirje më aktive e gjithë stafit akademik të DEMM në kërkimin shkencor
- Pjesëmarrje më të gjërë në projekte shkencore kombëtare e ndërkombëtare.
- Pjesëmarrje më të gjërë në konferenca shkencore kombëtare e ndërkombëtare
- Shtimi i artikujve shkencorë në periodikë vendas dhe të huaj.
- Përsheptimi i kualifikimit shkencor, sidomos për ata që janë në proces.



-Vënia në efikasitet të plotë e grupeve mësimore –shkencore, të cilat duhet t'u kthehen edhe referimeve shkencore periodike sipas fushave të tyre kërkimore .

- Pajisja e studentëve me tekste dhe materiale të shkruara për disiplinat në të cilat ato mungojnë.

-Rritja e aktivizimit të studentëve në kërkimin shkencor nëpërmjet punimeve të diplomave, mikrotezave, pjesëmarrjes në aktivitete shkencore etj. Në të ardhmen në këtë drejtim mund dhe duhet të punohet me shumë pasi duhet shfrytëzuar fakti që kemi një numër jo të vogël studentesh në Master Shkencor në Mesuesi për Arsimin Fillor. Tërheqja e studentëve në aktivitete të kërkimit shkencor do t'i nxisë ata që dhe në të ardhmen të jenë kërkues shkencor dhe të japin ndihmesën e tyre në probleme të shumta të edukimit.

Planifikimi i kërkimit shkencor në DEMM për 2020-2021

- Përmirësimin e kurrikulave të mbështetura mbi ndryshimet e kornizës kurrikulare me bazë kompetencat.
- Puna kërkimore e mbështetur mbi instrumenta matës që e skanojnë realitetin e shkollës dhe sistemit arsimor.
- Arsimi gjithëpërfshirës dhe edukimin për gjatë gjithë jetës
- Të mësuarit nëpërmjet përdorimit TIK
- Indeksi i Gjithëpërfshirjes në ndërtimin dhe zhvillimin e çdo shkolle, sado gjithëpërfshirëse që ajo mendon se është
- Analiza mbi zbatimin e të mësuarit me bazë kompetenca të reja që i ndihmojnë të përshtaten në botën e sotme digjitale, jo vetëm nëpërmjet fitimit të njohurive dhe aftësive teknike, por edhe nëpërmjet të kuptuarit të thellë të mundësive, sfidave dhe çështjeve etike, ligjore dhe shoqërore që lindin ose shoqërojnë zhvillimet e reja ekonomike, shoqërore dhe teknologjike.
- Rritja e aksesit dhe cilësisë në shërbimet për fëmijët me aftësi të kufizuara dhe aftësi ndryshe.
- Rritja e ndërgjegjësimit nëpërmjet edukimit për ndërgjegjësim dhe angazhim ndaj diskriminimit.
- Rëndësia e edukimit të vazhduar në arsimin parauniversitar.
- Edukimi nëpërmjet artit pamor.
- Roli i universiteteve në formimin e vazhduar dhe edukimin e profesionistëve në edukimin gjithëpërfshirës.



**TABELA PËRMBLEDHËSE E AKTIVITETIT SHKENCOR TË
DEPARTAMENTIT TE EDUKIMIT & METODOLOGJISË SË MËSIMDHËNIES
(DEMM) 2019**

Nr.	Emertimi i zerave	Nen/zerat	Sasia ne n/zera	Sasia ne total	Verejtje
1.	Artikuj shkencore	Brenda vendit	1	1	
		Jashte Me Faktor	-		
		Vendit Pa faktor	-		
		Impakti	-		
2.	Referime ne Konferenca shkencore	Kombetare		1	
		Nderkombetare	1		
3.	Referime ne Konferenca te botuara ne Proceedings	Kombetare	-		
		Nderkombetare	-		
4.	Tekste universitare				
5.	Tekste parauniversitare				
6.	Tekst-maket universitar				
7.	Cikle leksionesh		3	3	
8.	Monografi				
9.	Udheheqje shkencore	Doktorature	-		
		Master			
		Shkencor/Profesional			
10.	Oponence	Diplome Bachelor			
		Bachelor, Master/Profesional & Shkencor			
		Doktorature			
11.	Pjesmarrje ne aktivite shkencore (pa referim)	Konferenca			
		Workshope	5		
		Seminare etj.	3		
12.	Leksione te hapura ne UGJ / Universitete te tjera				
13.	Trajnim i stafit akademik		4		
14.	Trajnime te mesuesve		10		
15.	Aktivitete te organizuar ne UGJ				



16.	Aktivitetet te organizuar me aktore te tjere (university, qendra kerkimi dhe locale)		2		
17.	Plane mesimore	Hartime te reja			
		Permiresime	4		
18.	Programe mesimore	Hartime te reja			
		Permiresime			
19.	Artikuj shkencore ne publistike	Ne revista e gazeta shkencore			
20.	Pjesmarrje ne projekte		2		
21.	Studente te perfshire ne projekte, etj				
22.	Analiza shkencore (reviewe)		-		
23.	Pjesmarrje ne borde editorial periodikesh	Brenda vendit	-		
		Jashte vendit	1		
24.	Recensa shkencore per artikuj shkencore	Brenda vendit	3		
		Jashte vendit	1		
25.	Artikuj shkencore derguar per botim ne proces recense	Brenda vendit	1		
		Jashte vendit	3		
26.	Pjesemarrjes aktive ne rrjetet nderkombetare te institucioneve te kerkimit dhe zhvillimit		-		
27.	Pjesmarrje ne Juri vlere-simi	Ne Juri Doktoratash (Oponente)	-		
28.	Studime Postdoktorale	Jashte vendit	-		
29.	Tituj dhe grada te fituara (ose ne proces)	Profesor	-		
		Prof.asoc.	-		
		Dr.	-		
		Docent	-		
		Master	-		

**Të dhëna mbi publikimet shkencore të stafit akademik të DEMM
për vitin 2019-2020**

Për shkak të situatës së Pandemis Covid-19 nuk janë kryer në sasinë e duhur si vitet e mëparshme pjesëmarrje në konferenca kombëtare dhe ndërkombëtare.



- **ZHILLA ERALDA & MAMANI. LORETA (2019)** *Të dhunshme apo të dhunuara? Analizë psikosociale e grave që kryejnë krime të dhunshme.* Në proces Botim periodik i Shkencave Shoqërore Ekonomike dhe të Edukimit, Universiteti “Eqrem Cabej” Gjirokastrë
- **Loreta Mamani, Mimoza Carka & Zhuljeta (Cinga) Lilo:** Difficulties of ICT integration in the Middle Schools of Gjirokastra District. *1st Unicart Interdisciplinary International Conference on Tourisme, Management and Development of Territory* (16-19 Dhjetor, 2019. Bari, Italy).

PËRGJEGJËSI I NJËSISË BAZË

Dr. Doc.MIMOZA ÇARKA

GJIROKASTER, dhjetor 2020

