

REPUBLIKA E SHQIPËRISË
UNIVERSITETI "EQREM ÇABEJ" GJIROKASTËR
FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE

Nr. 69 Prot

Gjirokastrë, më 19.12.2019

V E N D I M

Nr. 5 , datë 19.12.2019

P Ë R

MIRATIMIN E PLANIT STRATEGJIK TË ZHVILLIMIT TË F.E.SH.SH.

Mbështetur në ligjin 80/2015 "Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë" neni 43 pika,3 dhe në Statutin e Universitetit "E.Çabej" neni 20 pika, 5. Dekanati i Fakultetit të Edukimit dhe Shkencave Shoqërore në mbledhjen e tij të datës 19.12.2019:

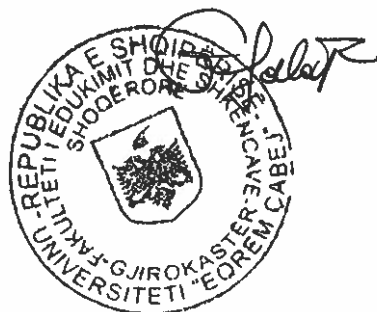
V E N D O S I

1. Të miratojë Planin Strategjik të Zhvillimit të F.E.SH.SH.(bashkëlidhur).
2. Ky vendim hyn në fuqi menjëherë.



DEKAN

Prof.dr. Gëzim SALA





REPUBLIKA E SHQIPËRISË
UNIVERSITETI “EQREM ÇABEJ”
GJIROKASTËR
FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE

PLANI STRATEGJIK I ZHVILLIMIT TË
FAKULTETIT TË EDUKIMIT DHE SHKENCAVE
SHOQËRORE

2020-2025



PËRMBAJTA

- HYRJA
- VËSHTRIM I PËRGJITHSHËM DHE KUSHTET AKTUALE NË FESHSH
- MISIONI, VIZIONI DHE PRIORITETET STRATEGJIKE
- RISTRUKTURIMI I PROGRAMEVE EKZISTUESE TË STUDIMIT DHE HAPJE PROGRAMESH TË REJA
- PËRMIRËSIMI I INFRASTRUKTURËS SË FESHSH
- REKRUTIMI I STAFIT TË RI AKADEMIK
- MËSIMDHËNIA DHE TË NXËNIT
- KËRKIMI DHE STUDIMET SHKENCORE
- LIDHJET KOMUNITARE DHE KOMBËTARE
- ROLI NDËRKOMBËTAR
- FINANCAT DHE BURIMET FINANCIARE
- ANALIZA SWOT NË FESHSH



HYRJE

Në vendin tonë ka disa vite, që ka filluar procesi i transformimit të arsimit sipas modeleve të sotme më të përparuara. Zhvillimi dhe institucionalizimi i politikave arsimore, modelet bashkëkohore të mësimdhënies dhe mësimnxënies garantojnë edhe suksesin e këtij procesi.

Këto masa për transformimin e sistemit arsimor kanë synuar ristrukturimin dhe modernizimin edhe të Arsimit të Lartë.

Në këtë kuadër edhe Fakulteti i Edukimit dhe Shkencave Shoqërore ka bërë përpjekje për t'ju bashkëngjitur këtyre zhvillimeve, duke qenë i hapur kundrejt ideve të reja bashkëkohore, hartimit dhe zbatimit të programeve të përparuara për zhvillimin e shoqërisë, duke nxitur ambiciet profesionale dhe angazhimet e mirefillta pedagogjike e shkencore.

Përfshirja në procesin e Bolonjes ka bërë që FESHSH të reflektojë e pësojë ndryshime në strukturë dhe përmbajtje.

Hartimi, menaxhimi dhe zbatimi i këtij Plani – Strategjik i Zhvillimit të FESHSH do të jetë kyçi i zhvillimit të suksesshëm të Fakultetit dhe do të ndihmojë për një integrim më të mirë të tij me shoqërinë dhe rajonin në vitet në vijim. Ky plan strategjik është në pajtueshmëri me prioritetet kryesore të zhvillimit të arsimit të lartë në Evropë dhe në botë, dhe në veçanti me procesin e Bolonjës. Ai do të jetë në sinkron me Strategjinë Kombëtare për Arsimin e Lartë, në lidhje me politikat afatmesme dhe afatgjata në veprimtarinë e institucioneve të arsimit të lartë, duke marrë parasysh edhe sugjerimet e stafit akademik dhe të grupeve studentore të interesuara për zhvillimin e FESHSH.

A. VËSHTRIM I PËRGJITHSHËM DHE KUSHTET AKTUALE NË FESHSH

Universiteti “Eqrem Çabej” i Gjirokastrës është krijuar me Vendim të Keshillit të Ministrave nr. 414, datë 12.11.1991, mbi bazën e Institutit të Lartë Pedagogjik, që ishte çelur qysh me 1971. Arsimi i lartë në Gjirokastrë, deri sa u kalua në themelimin e Universitetit ka patur një traditë dhe përvojë të konsiderueshme. Në 1968 hapet Filiali i Fakultetit Ekonomik (pa shpërndarje nga puna) të Universitetit të Tiranës, i cili vazhdoi për 11 vjet. Një vit më vonë (1969) hapet dhe dega e Agronomisë, si Filial i Institutit të Lartë Bujqësor, e cila zgjati 10 vjet. Po në këtë vit u hap gjithashtu Instituti Pedagogjik 2-vjeçar pa shpërndarje nga puna për përgatitjen e mësuesve për specialitete të tilla si: Gjuhë-Letërsi, Histori – Gjeografi, Biologji-Kimi dhe Matematikë-Fizikë. Gjithashtu u hap dhe funksionoi për 5 vjet, Filiali i Institutit të Kulturës Fizike “Vaso Kushi”.



Mbi bazën e kësaj përvoje në vitin 1971, me Vendim të Këshillit të Ministrave, fillon veprimtarinë e tij Instituti i Lartë Pedagogjik 3-vjeçar me shkëputje nga puna, në fillim me degët Histori – Gjeografi dhe Matematikë – Fizikë. Në vitin 1980 hapet edhe dega e Biologji – Kimisë.

Në vitin 1981 Instituti i Lartë 3-vjeçar me Vendim të Këshillit të Ministrave, shndërrohet në Institut të Lartë Pedagogjik 4-vjeçar. Në këtë vit çelet edhe dega e përgatitjes së mësuesve për shkollën fillore (Cikli i Ulët) dhe me Vendim të Këshillit të Ministrave nr. 255, datë 24.07.1986 u hap edhe dega e Gjuhës dhe Letërsisë Shqipe.

Për një periudhë prej 10 vjetësh Instituti i Lartë Pedagogjik 4-vjeçar u kompletua me të gjitha profilet e përgatitjes së mësuesve, u konsolidua e u pasurua me bazën e nevojshme materiale-mësimore. U ndërtua korpusi i ri me të gjitha mjediset e nevojshme për mësim si dhe godina e konviktit. Nga viti në vit u rrit shkalla e kualifikimit shkencor e pedagogjik të personelit akademik.

Në përgjithësi kontigjenti i studentëve në rrjedhën e dekadave ka ardhur nga gjithë rajonet e vendit dhe pjesërisht edhe nga trojet shqiptare jashtë kufijve si Kosova, Maqedonia dhe Greqia si dhe nga komuniteti rome etj.

Pas viteve 90-të harta e prurjeve studentore ka qënë dhe mbetet më e larmishme, e dominuar nga rajoni jugor dhe i Shqipërisë së mesme, por nuk kanë munguar prurjet edhe nga rrethet veriore e verilindore si Kukës, Tropojë, Mat, Dibër etj.

Me Vendim të Këshillit të Ministrave nr. 414, datë 12.11.1991, krijohet **Fakulteti i Shkencave Shoqërore**, respektivisht me degët Histori-Gjeografi dhe Gjuhë-Letërsi.

Në vitin 1994 e në vazhdim, Universiteti “Eqrem Çabej” filloi funksionimin e tij mbi bazën e departamenteve.

Sipas Vendimit të Ministrisë së Arsimit nr.128, datë 27.10.1994 filluan të funksionojnë departamentet në FSHSH, aktualisht 6 (*gjashtë*) departamente si dhe njësi të tjera ndihmëse e shërbimi, sipas përcaktimeve të bëra në Statutin e Universitetit.

Në vitin akademik 1993-1994, me Vendim të Këshillit të Ministrave përkatësisht nr.435, datë 03.09.1993 dhe nr. 300, datë 21.06.1994 FSHSH u zgjerua edhe me hapjen e dy degëve të reja, përkatësisht të degës së Gjuhës e Letërsisë Greke, e cila përgatit mësues për shkollat e minoritetit grek dhe asaj të Gjuhës e Letërsisë Angleze.

Me Vendim të Këshillit të Ministrave nr.179, datë 29.09.1998 kursi i studimit të degës Cikli i Ulët u bë nga 3-vjeçar në 4-vjeçar. Në vitin akademik 1996-1997, çelet dega e Arsimit Parashkollor. Në vitin 2003, çelet dega Gjuhë-Letërsi italiane.



↓ Bazuar në Ligjin Nr. 9741, datë 21.05.2007 “Për Arsimin e Lartë në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar, në Udhëzimin Nr. 4, datë 22.01.2008 të Ministrisë së Arsimit dhe Shkencës “Për hapjen, mbylljen dhe Riorganizimin e Programeve të Studimit Master të Nivelit të Parë dhe të Dytë”, Udhëzimin Nr. 30, datë 29.07.2008 të Ministrisë së Arsimit dhe Shkencës “Për organizimin e studimeve të Larta Universitare për formimin profesional të mësuesve”, Udhëzimin Nr. 15, datë 04.04.2008 të Ministrisë së Arsimit dhe Shkencës “Për organizimin e studimeve në Institucionet Publike të Arsimit të Lartë”, kriteret dhe procedurat për vlerësimin e programeve të reja të studimit në Institucionet e Arsimit të Lartë Publik dhe mbështetur në Raportet e Vlerësimit të APAAL për çdo Program Studimi, Këshilli i Akreditimit, në mbledhjen e tij të datës 18.09.2008, pasi mori në shqyrtim Raportin e Vlerësimit, të hartuar nga Agjensia Publike e Akreditimit të Arsimit të Lartë, për Programet e Studimit të Ciklit të Dytë, që përfundojnë me Diplomë Master i Nivelit të Parë në Mësuesi për CLAB, vlerësoi pozitivisht, në Fakultetin e Mësuesisë, Programet e studimit: Master i Nivelit të Parë në Mësuesi për Ciklin e Lartë të Arsimit Bazë, në lëndët:

1. Gjuhë-Letërsi

2. Histori-Gjeografi

↓ Bazuar në Ligjin Nr. 9741, datë 21.05.2007 “Për Arsimin e Lartë në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar pika 6, në Urdhërin Nr. 160, të Ministrisë së Arsimit dhe Shkencës, datë **18.04.2012** “Për regjistrimin e formës së diplomës Master Profesional, të Universitetit Eqrem Çabej” u regjistrua forma e diplomës “**Master Profesional**” në “**Mësuesi, për arsimin e mesëm të ulët në Histori-Gjeografi**”, me profil minor në “**Edukatë Shoqërore**”.

Në zbatim të ligjit 80/2015 “Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë” neni 38 pika dh, Statutit të Universitetit “Eqrem Çabej” Gjirokastrë neni 14 pika 6 dhe pika 9, Vendimit nr. 41, datë 24.01.2018, Udhëzimit nr. 31, datë 29.12.2017, me Vendim nr. 07, datë 07.05.2018, **Senati Akademik** miratoi:

së pari, hapjen e programeve të reja të ciklit të dytë “**Master Profesional në Arsimin Fillor kl. I-V**” dhe “**Master Profesional për Mësuesi në Arsimin Gjithëpërfshirës**”;

së dyti, hapjen e programeve me karakter profesional 2 (dy) vjeçar 120 kredite:

- Edukatorë për zhvillimin dhe edukimin e fëmijërisë së hershme 0-3 vjeç
- Udhërrëfyes turistik

së treti, ristrukturimin e programeve të studimit për formimin e mësuesve të arsimit të mesëm të ulët, organizuar si programe të ciklit të dytë të studimeve “**Master**”, me 120 kredite si fusha përkatëse të formimit, *si më poshtë vijon*:



Nr.	Programet ekzistuese	Riorganizimi i programeve	Forma e studimit	Kredite
1.	Master Profesional për arsimin e mesëm të ulët në Matematikë Fizikë me profil minor në aftësim teknologjik	"Master" në mësuesi për arsimin e mesëm të ulët në Matematikë Fizikë	Kohë e plotë	120 ECTS
2.	Master Profesional për arsimin e mesëm të ulët në Matematikë Informatikë me profil minor në aftësim teknologjik	"Master" në mësuesi për arsimin e mesëm të ulët në Matematikë Informatikë	Kohë e plotë	120 ECTS
3.	Master Profesional për arsimin e mesëm të ulët në Biologji Kimi me profil minor në edukim mjedisor e teknologjik	"Master" në mësuesi për arsimin e mesëm të ulët në Biologji Kimi	Kohë e plotë	120 ECTS
4.	Master Profesional për arsimin e mesëm të ulët në Gjuhë, Letërsi dhe Qytetërim Grek me profil minor në lëndë shoqërore	"Master" në mësuesi për arsimin e mesëm të ulët në Gjuhë, Letërsi dhe Qytetërim Grek	Kohë e plotë	120 ECTS
5.	Master Profesional për arsimin e mesëm të ulët në Gjuhë dhe Qytetërim Italian me profil minor në Gjuhën Shqipe	"Master" në mësuesi për arsimin e mesëm të ulët në Gjuhë dhe Qytetërim Italian	Kohë e plotë	120 ECTS
6.	Master Profesional për arsimin e mesëm të ulët në Gjuhë Letërsi me profil minor në Gjuhën Italiane	"Master" në mësuesi për arsimin e mesëm të ulët në Gjuhë Letërsi	Kohë e plotë	120 ECTS
7.	Master Profesional për arsimin e mesëm të ulët në Gjuhë Angleze me profil minor në Gjuhën Shqipe	"Master" në mësuesi për arsimin e mesëm të ulët në Gjuhë Angleze	Kohë e plotë	120 ECTS
8.	Master Profesional për arsimin e mesëm të ulët në Histori Gjeografi me profil minor në Edukatën Shoqërore	"Master" në mësuesi për arsimin e mesëm të ulët në Histori Gjeografi	Kohë e plotë	120 ECTS

Fakulteti i Edukimit dhe Shkencave Shoqërore



- ↓ Me urdhër Nr 20, datë 25.03.2019, nr. 916/20 Prot të MASR, u miratua programi i ciklit të dytë të studimeve Master Profesional në “Mësues i Arsimit Fillor kl. I-V”
- ↓ Me urdhër Nr 19, datë 25.03.2019, nr. 916/18 Prot të MASR, u miratua programi i ciklit të dytë të studimeve Master Profesional në “Mësuesi ndihmës në Edukimin Gjithëpërfshirës”
- ↓ Me urdhër Nr 14, datë 25.03.2019, nr. 916/8 Prot të MASR, u miratua programi me karakter profesional “Udhërrëfyes turistik”.
- ↓ Me urdhër Nr 12, datë 25.03.2019, nr. 916/4 Prot të MASR, u miratua programi me karakter profesional “Edukatorë për zhvillimin dhe edukimin e fëmijërisë së hershme 0-3 vjeç”.
- ↓ Me urdhër Nr 47, datë 21.02.2020, nr. 6158/4 Prot të MASR, u miratua programi me karakter profesional “Librar dhe bibliotekar”.
- ↓ Me urdhër Nr 280, datë 04.07.2013, nr. 3167/3 Prot të MASR, u miratua Programi i Ciklit të Tretë të Studimeve “Doktoratë” në “Albanologji”.

Aktualisht në FESHSH janë aktivë, programet e mëposhtme të studimit:

FAKULTETI I EDUKIMIT DHE SHKENCAVE SHOQËRORE			
PROGRAME STUDIUMI TË CIKLIT TË PARË “BACHELOR”			
Nr	Emërtimi i Programit	Cikli i studimit	Forma e studimit
1.	“Bachelor” në Histori – Gjeografi	Cikli i parë	Kohë e plotë
2.	“Bachelor” në Gjuhë – Letërsi Shqipe	Cikli i parë	Kohë e plotë
3.	“Bachelor” në Gjuhë Angleze	Cikli i parë	Kohë e plotë
4.	“Bachelor” në Gjuhë Italiane	Cikli i parë	Kohë e plotë
5.	“Bachelor” në Gjuhë, Letërsi dhe Qytetërim Grek	Cikli i parë	Kohë e plotë
6.	“Bachelor” në Histori dhe Gjuhë Italiane	Cikli i parë	Kohë e plotë
7.	“Bachelor” në Mësuesi për Arsimin Fillor Kl I - VI	Cikli i parë	Kohë e plotë
8.	“Bachelor” në Mësuesi për Arsimin Parashkollor	Cikli i parë	Kohë e plotë
PROGRAME TË CIKLIT TË DYTË “MASTER”			
1.	Mësuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Gjuhë , Letërsi dhe Qytetërim Grek	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
2.	Mësuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Matematikë -Fizikë	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
3.	Mësuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Matematikë -Informatikë	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
4.	Mësuesi për arsimin e Mesëm të Ulët në Gjuhë - Letërsi	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
5.	Mësuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Gjuhë Angleze	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
6.	Mësuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Biologji – Kimi	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
7.	Mësuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Histori - Gjeografi	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
8.	Mësuesi për Arsimin e Mesëm të Ulët në Gjuhë dhe Qytetërim Italian	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
PROGRAME TË CIKLIT TË DYTË “MASTER PROFESIONAL”			
1.	“Master Profesional” në Mësues i Arsimit Fillor Klasa I-V	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
2.	“Master Profesional” në Mësuesi Ndhmës në Edukimin Gjithëpërfshirës	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
3.	“Master Profesional” në Mësuesi për Arsimin Fillor në Gjuhën Greke	Cikli i dytë	Kohë e plotë
PROGRAME TË CIKLIT TË DYTË “MASTER I SHKENCAVE”			

1.	"Master i Shkencave" në Arkeologji dhe Administrim i Pasurive Arkeologjike	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
2.	"Master i Shkencave" në Gjuhesi	Ciklil i dytë	Kohë e plotë
3.	"Master i Shkencave" në Letersi	Ciklil i dytë	Kohë e plotë

PROGRAME 2 - VJEÇARE ME KARAKTER PROFESIONAL			
1.	Edukatore per zhvillimin e femijerise se hershme 0-3 vjeç	Program profesional	Kohë e plotë
2.	Udhërrëfyes turistik	Program profesional	Kohë e plotë
3.	Librar dhe bibliotekar	Program profesional	Kohë e plotë

PROGRAM I CIKLIT TË TRETË DOKTORATURË			
1.	Doktoraturë në "Albanologji".	Cikli i tretë	Kohë e plotë

Përmes procesit të pandarë të mësimdhënies e mësimnxënies si dhe punës kërkimore-shkencore të personelit akademik të FESHSH dhe dy fakulteteve të tjera, me vendim të Bordit të Akreditimit nr. 67, date 21.09.2017, Universiteti "Eqrem Çabej" Gjirokastrë u akreditua për një periudhë trevjeçare.

Në vitin akademik 2019-2020. FESHSH përbëhet nga 6 (gjashtë) departamente, 8 (tetë) programe studimi të Ciklit të Parë "Bachelor", 14 (katërmëdhjetë) programe studimi "Master", "Master profesional" dhe "Master i shkencave", 3 (tre) programe studimi me karakter profesional dhe 1 (një) program studimi të Ciklit të Tretë Doktoraturë në "Albanologji".

Fakulteti i Edukimit dhe Shkencave Shoqërore është i organizuar në njësitë bazë mësimore-shkencore, si më poshtë vijon:

1. Njësia Bazë e Gjuhës Shqipe
2. Njësia Bazë e Letërsisë
3. Njësia Bazë e Historisë dhe Gjeografisë
4. Njësia Bazë e Gjuhës, Letërsisë dhe Qytetërimit Grek
5. Njësia Bazë e Edukimit dhe Metodologjisë së Mësimdhënies
6. Njësia Bazë e Gjuhëve të Huaja

- a. Grupi mësimor-kërkimor i Letërsisë dhe Qytetërimit
- b. Grupi mësimor-kërkimor i Gjuhësisë teorike dhe Gjuhësisë së zbatuar



FESHSH, në jetën e tij afro 30 vjeçare ka diplomuar me mijëra studentë në të dy format e studimit, të cilët shërbejnë në fusha të ndryshme të dijes dhe shkencës, duke dhënë kështu një kontribut të vyer në zhvillimin arsimor, ekonomik dhe shoqëror të vendit.

Në veprimtarinë mësimore e shkencore të FESHSH japin kontributin e tyre rreth 75 personel akademik, staf i ftuar dhe staf akademik me angazhim, me kohë të pjesshme si dhe personel ndihmës-akademik. Nga stafi i brendshëm akademik, prej 48 anëtarësh, 56.25% janë me grada shkencore dhe tituj akademikë.

Pjesa dërrmuese e stafit akademik kanë kryer studime, kualifikime e specializime jashtë shtetit, falë edhe lidhjeve të shumta, që UGJ ka krijuar me universitetet e vendeve të tjera.

FESHSH është i pajisur me rrjetin e internetit, laboratorë, kabinete dhe një bibliotekë të pasur shkencore. Gjithashtu ai shërben edhe si një qendër e rëndësishme kërkimore, shkencore e botuese. Pedagogët e tij kanë qënë e janë pjesëmarrës aktivë në konferenca, sesione shkencore e në botime të ndryshme brenda e jashtë vendit.

Në 1 Shkurt 1989, u botua numri i parë i Buletinit Pedagogjik, i cili më pas u emërtua Buletini Shkencor "*Kërkime Universitare*", Periodik "*Shkenca Shoqërore dhe të Edukimit*".

B. MISIONI, VIZIONI DHE PRIORITETET STRATEGJIKE

1. Misioni.

Misioni i FESHSH-së përqëndrohet në qëllimin kryesor, që lidhet me nevojën për ndryshim e transformim dhe për krijimin e kapaciteteve reale për shoqërinë. Konkretisht ky mision është përqëndruar në:

- Përgatitjen e mësuesve për të gjitha nivelet e sistemit arsimor parauniversitar;
- Përgatitjen e studiuesve të rinj shkencorë, në fushën e arkeologjisë, trashëgimisë kulturore, gjuhësisë, letërsisë etj;
- Përgatitjen e specialistëve ne programe profesionale dyvjeçare;
- Të shërbejë si një qendër e rëndësishme kërkimore-shkencore dhe botuese në Rajonin Jugor.

2. Vizioni.

FESHSH synon t'i përshtatet e t'i paraprijë zhvillimit shoqëror e ekonomik të vendit, duke u kthyer në një qendër të edukimit të vazhdueshëm për Rajonin Jugor. FESHSH-ja do të vazhdojë të jetë qendër e fuqishme për arsimimin dhe kërkimin shkencor të orientuar nga tregu i punës dhe reformat social-ekonomike dhe standartet e reja të integritit europian. Mbi bazën e përvojës dhe arritjeve të deritanishme FESHSH ka kryer disa studime, që kanë lidhje me zhvillimin perspektiv të tij, në drejtim të rristrukturimit, por edhe të zgjerimit me programe studimi e veprimtari të tjera.



C. PRIORITETET STRATEGJIKE

Niveli i mësimdhënies dhe i kërkimit shkencor në FESHSH do të kenë si objektiv kryesor përpjekjen e vazhdueshme për t'i paraprirë dinamikës së ndryshimeve të shoqërisë shqiptare dhe prirjeve bashkëkohore evropiane për t'iu përgjigjur plotësisht nevojave të së ardhmes së shoqërisë dhe ekonomisë së vendit tonë si dhe perspektivave të Rajonit të Gjirokastrës në veçanti:

- duke pasuruar e zhvilluar vazhdimisht burimet njerëzore dhe rritjen e përmirësimit e vazhdueshëm për rritjen e kulturës së cilësisë;
- duke zgjeruar shumëllojshmërinë e shërbimeve dhe misioneve, pasi të bëhen ndryshime edhe në bazën ligjore të arsimit të lartë;
- duke rritur në mënyrë graduale cilësinë dhe nivelin e punës shkencore si bashkëpunimin me universitet e qendrat kërkimore-shkencore si dhe institucionet partnere;
- duke orientuar veprimtarinë e FESHSH për zhvillimin e rajonit të Gjirokastrës;
- duke konsoliduar dhe rritur kapacitetet ekzistuese që posedon FESHSH;
- duke i edukuar studentët drejt një mendimi krijues, të lirë e të pavarur si dhe për një jetë qytetarie aktive.

1. Çelja e programeve të reja 2-vjeçare, me karakter profesional, si një nga rrugët për përmbushjen e rolit të FESHSH-së, në mbështetje të institucioneve rajonale si dhe bizneseve të ekonomive lokale, si:

- studimi i nevojave që ka tregu i punës për specialistë të kualifikuar të fushave të ndryshme, si mësues, librar-bibliotekar, udhërrëfyes turistik, edukatorë për zhvillimin dhe edukimin e fëmijërisë së hershme 0-3 vjeç, etj;
- përshtatshmëria e programeve të reja të studimit në FESHSH do të realizohet në përputhje me misionin e institucionit, në funksion të realizimit të synimeve të tyre nga ana e përmbajtjes dhe lidhjen me tregun e punës.

Në këtë aspekt, njësitë bazë pranë FESHSH-së do të vijnë përpjekjet që krahas programeve ekzistuese dhe me traditë në sistemin tonë arsimor të bëjnë edhe riorganizime dhe hapje të programeve të reja.

Nisur edhe nga fakti se arsimi i lartë profesional është ajo shkallë e nivelit arsimor, e cila kombinon shkathtësitë praktike me kurrikula teorike dhe përgatit studentët për tregun e punës. Nga analiza e tregut të punës u pa e arsyeshme dhe u realizua hapja e programeve studimore, me karakter profesional "Udhërrëfyes turistik", "Edukatorë për zhvillimin dhe edukimin e fëmijërisë së hershme (0-3vjeç)" dhe "Librar dhe bibliotekar".



Hapja e këtyre programeve profesionale u motivua në rradhë të parë nga dëshira për t'u ofruar gjithë maturantëve një mundësi më shumë për të studiuar në një fushë të arsimit profesional, si dhe një mundësi konkrete që ofron tregu i punës. Programet studimore, me karakter profesional synojnë t'u përgjigjen këtyre sfidave të shoqërisë që janë edhe prioritet për qeverinë shqiptare me qëllim nxitjen e punësimit si kolona kryesore e sistemit të mirëqenies sociale.

2. Çelja e programeve të reja të studimit të Ciklit të Parë, të Ciklit të Dytë si Master, Master Profesional dhe Master i shkencave, si dhe Ciklit të Tretë “Doktoratë” në “Albanologji”.

3. Krijimi i mundësive për realizimin në të ardhmen të formës së studimit të vazhduar.

4. Hapja ndaj komunitetit dhe grupeve të interesit, duke tërhequr mendimin e tyre lidhur me zgjerimin e strukturës së programeve të studimit të FESHSH, si:

- përshtatja e metodave dhe niveleve të financimit në mënyrë që të inkurajohet tërë sistemi për arritjen e objektivave të përgjithshme;
- konkurrimi përmes projekteve të ndryshme në shkallë rajonale dhe më gjerë;
- gjetja e mekanizmave për menaxhimin më të mirë të njësive kryesore të universitetit dhe për sigurimin e llogaridhënies së brendshme dhe të jashtme sa më transparente.

Ç. RISTRUKTURIMI I PROGRAMEVE EKZISTUESE TE STUDIMIT DHE HAPJE PROGRAMESH TE REJA

I. Ristrukturimi i programeve ekzistuese të studimit

- Ristrukturimi kaloi përmes një procesi të vështirë për shkak të koncepteve të reja që futeshin në organizimin e tërë veprimtarisë mësimore, por edhe për shkak të moskuptimeve apo kundërshtimeve.
- Ky është një proces që do të vazhdojë edhe me tej, sepse ristrukturimi i programeve të studimit do të bëhet edhe për vitet e tjera të studimit.
- Në vitin akademik 2019-2020, FESHSH ka ristrukturuar 8 (tetë) programe studimi të Ciklit të Parë “Bachelor”, 14 (katërmëdhjetë) programe studimi “Master”, “Master profesional” dhe “Master i shkencave”, 3 (tre) programe studimi me karakter profesional dhe jetësimin e studimeve doktorale, në programin e studimit të Ciklit të Tretë *Doktoraturë në “Albanologji”*.

II. Hapja e programeve të reja të studimit dhe rritja e numrit të studenteve

Zgjerimi i FESHSH-së me programe të reja studimi është një objektiv i rëndësishëm. Arritje e rëndësishme e FESHSH-së, është ristrukturimi dhe çelja e programeve të studimit si më poshtë:

Në të ardhmen do të punohet për hapjen e masterave shkencorë në:

- Gjeografi (*Departamenti i Historisë dhe Gjeografisë*)

a. Doktoraturë në:

- Histori (*Departamenti i Historisë dhe Gjeografisë*)

- Gjeografi (*Departamenti i Historisë dhe Gjeografisë*)

b. Do të punohet për çeljen e programeve të tjera të studimit me karakter profesional dyvjeçar:

• Menaxhim të Pasurive Arkeologjike (*Departamenti i Historisë dhe Gjeografisë*);

Në kuadër të programeve të formimit të vazhduar do të punohet për t'u hapur këto kurse:

-Kurs 6 mujor për përgatitjen e specialisteve për drejtimin e shkollës si drejtor shkolle, inspektor arsimit etj. (*Departamenti i Edukimit dhe Metodologjisë së Mësimdhënies*)

D. PËRMIRËSIMI I INFRASTRUKTURËS SË FESHSH

Në bazë të sipërfaqes aktuale të mjediseve mësimore dhe çlodhëse, në periudhën e viteve 2020-2025, do të punohet që, për çdo student të FESHSH-së të llogaritet treguesi kapacitet auditori/student, një hapësirë mbi 3 m² duke plotësuar kështu normat ligjore mbi sipërfaqen.

Përgatitja e projekteve për ndërtimin e mjediseve për mësim, mjediseve të punës për pedagogët dhe krijimin e kushteve normale për administratën e FESHSH, që do të çojë në arritjen e standardeve. Krahas laboratoreve ekzistues në FESHSH, si laborator i Gjuhëve të huaja, i Arkeologjisë, i Gjeografisë, i mjeteve didaktike, për vitet në vijim objektiv mbetet rinovimi dhe pasurimi i tyre me mjete didaktike bashkëkohore, në funksion të mësimdhënies dhe kërkimit shkencor. Në këtë mënyrë do të arrihet që kapaciteti i ndërtesave, pajisjeve dhe bibliotekave si dhe cilësia e shërbimit të ofruar prej tyre të shkojë drejt standardeve rajonale

DH. REKRUTIMI I STAFIT TE RI AKADEMIK

1. Në bazë të nevojave për vitin akademik 2020 - 2025 duke patur parasysh dhe hapjen e programeve të reja të studimit universitar dhe jo universitar do të jete prioritet rekrutimi i pedagogëve të rinj, sipas kriterëve të propozuara nga departamentet dhe të miratuara nga Senati Akademik sipas statutit dhe rregullores së brendshme të UGJ, duke synuar rekrutimin e pedagogëve të kualifikuar ose që janë në proces kualifikimi.



2. Në kuadër të strategjisë për thithjen e trurit, “*Brain Gain*”, FESHSH do të parashikojë çdo vit kuota për vende të lira pune, për të punësuar personel akademik , i cili:

- ka përfunduar me vlerësim mbi mesataren studimet e doktoratës dhe ka mbrojtur gradën shkencore “Doktor” në universitete të huaja, të akredituara nga agjenci të njohura në shkallë ndërkombëtare;
- pas përfundimit të studimeve të doktoratës ka qenë i punësuar në profesion në një universitet perëndimor ose qendër kërkimore.

3. Për çdo vit akademik një pjesë e mirë e ngarkesës mësimore do të përballohet nga pedagogë me kohë të pjesshme dhe të ftuar, duke synuar aktivizimin e pedagogëve cilësorë, e specialisteve të aftë nga komuniteti si dhe të specialistëve të huaj nëpërmjet marrëveshjeve, projekteve, protokolleve dhe programeve të bashkëpunimit me universitetet europiane dhe botërore

4. Shumica e personelit të ri akademik, të kërkuar nga zgjerimi i sistemit (personelit shtesë), do të përqëndrohet në **rolin mësimdhënës**, kryesisht në ciklin e parë dhe në programet me karakter profesional 2 vjeçar.

E. MËSIMDHËNIA DHE TË NXËNIT

Objektivat:

Në periudhën kohore 2020-2025, procesi mësimor kërkon që në kuadrin e përmirësimit të cilësisë së të mësuarit të punohet në drejtim të:

1. Modernizimit të metodave dhe teknologjive të mësimdhënies, duke synuar në metodat ndërvepruese dhe të përqëndruara tek studentët që zhvillojnë tek keta të fundit ato shprehje e kompetenca që u duhen atyre për të ardhmen.
2. Përditësimit dhe pasurimit të përmbajtjes së programeve mësimore dhe ligjëratave më të dhëna të reja bashkëkohore të shkencës.
3. Pajisjes së të diplomuarve me shprehje të përgjithshme dhe të transferueshme, si ato të analizës, të të menduarit, të arsyetimit, paraqitjes dhe komunikimit.
4. Përmirësimit të kurrikulave në mënyrë të vazhdueshme për t'i bërë ato sa më fleksibël në raport me detyrat që shtron koha para specialistëve tanë.
5. Përmirësimit të bazës materiale e laboratorike me aparatura bashkëkohore
6. Përmirësimit të mjediseve funksionale laboratorike në të ardhmen (*në vijim*).
7. Rritjes së fuqisë mbështetëse të teorisë me nivelin praktik – laboratorik duke fuqizuar laboratorët ekzistues.

8. Ristrukturimit të departamenteve dhe programeve të studimit për të gjetur homologë në botë, për bashkëpunime të mëtejshme.
9. Rritjes së pjesëmarrjes së studentëve në punën kërkimore-shkencore dhe në bashkëpunimin mes tyre dhe pedagogëve.
10. Përmirësimit të cilësisë së praktikave profesionale dhe atyre në terren.
11. Pasurimit të bibliotekës me literaturë bashkëkohore dhe rritjes së cilësisë së shërbimit, në funksion të studentëve dhe pedagogëve.
12. Shfrytëzimi i bibliotekës dixhitale kombëtare nga studentë dhe pedagogë.

Veprimet që do të ndermerren:

1. Evidentimi i përmbajtjes së vjetëruar të mësimdhënies nga çdo departament dhe mbi këtë bazë programimi dhe realizimi i trajnimit të nevojshëm të personelit akademik.
2. Kualifikime jashtë shtetit, sidomos shkëmbime afatshkurtra të personelit akademik me universitete të huaja me të cilat FESHSH ka marrëdhënie bashkëpunimi, sidomos me universitetet perëndimore, si një mënyrë efektive për të zhvilluar shprehinë mësimdhënëse të pedagogëve tanë.
3. Organizimi i shkëmbimit dhe përhapjes të përvojës së fituar për metodat e mësimdhënies të pedagogëve që kryejnë kualifikimin pedagogjik e shkencor jashtë shtetit.
4. Vlerësimi i reagimit të studentëve për metodat e mësimdhënies të pedagogëve me anë të anketimeve të herëpashershme, nëpërmjet këshillave studentorë etj. dhe publikimi i këtyre vlerësimeve për të ndrequr të metat e vërejtura. *(2 herë në vit, Dekanati).*
5. Fuqizimi dhe mirëfunksionimi i Njësisë së Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë, e cila do të zhvillojë dhe promovojë performancën e personelit akademik. Hapja dhe plotësimi i **“Vlerësimit të Punës së Pedagogut”**, për çdo pedagog në kuadrin e përgatitjeve për futjen e treguesve konkretë të kontrollit të brendshëm të cilësisë dhe akreditimit të programeve të studimit që ofron Fakulteti ynë. Mbi këtë bazë departamentet dhe organet e tjera drejtuese të Fakultetit do të kontrollojnë në përditësimin e kurrikulave, do të bëjnë vlerësimin e personelit akademik, sikurse e përcakton Ligji i Arsimit të Artë dhe do të programojnë trajnimin e nevojshëm të personelit akademik.
6. Unifikimi i planeve dhe programeve mësimore me homologët tanë në zbatim të Ligjit të arsimit të lartë 80/2015.
7. Kualifikimi i personelit akademik, për fitimin e gradave shkencore dhe titujve akademik, nga anëtarët e departamenteve *(afro 80% e stafit)* si brenda vendit, ashtu edhe jashtë tij.

8. Pasurimi i vazhdueshëm i bibliotekës me literaturë shkencore e pedagogjike dhe dixhitalizimi i saj, duke e kthyer atë në qendër burimore e mediateke për studentët, pedagogët e qytetarët.
9. Rritja e fondeve që do të harxhohen për bazën materiale e laboratorike (*nga buxheti grant, nga të ardhurat e krijuara si dhe nga pjesëmarrjet në projekte, në vijim*).
10. Zgjerimi i përdorimit të mjeteve didaktike dhe sidomos atyre audiovizive në procesin e mësimor (*në vijim*).

Për këtë do të realizohet:

- Vendosja e videoprojektorëve në të gjitha auditorët e FESHSH.
 - Pajisja e departamenteve me të paktën një kompjuter për çdo pedagog, një printer dhe një fotokopjues për çdo grup mësimor – shkencor.
 - Ristrukturimi i laboratorëve aktualë.
11. Vënia në dispozicion të studentëve e teksteve, përkthimeve e cikleve të reja të leksioneve.
 12. Përmirësimi i dokumentacionit zyrtar shkollor nëpër sekretaritë mësimore sipas modeleve perëndimore (*në vijim*).

Kufizimet që duhen përballuar:

1. Mungesa e pajisjeve të përshtatshme për një mësimdhënie moderne.
2. Mungesa e fondeve të duhura për blerjet në bazën materiale, etj.
3. Mungesa e fondeve të lehtësive për lëvizjen e lirë të personelit akademik për të kontaktuar, konsultuar e krijuar bashkëpunimin e nevojshëm, shkëmbyer eksperiencë e përvoja me homologët përkatës nëpër botë.
4. Mungesa e specialistëve të ngushtë brenda fushave përkatëse si dhe e literaturës specifike në këto nivele.
5. Mungesa e mjediseve të pranueshme të punës për stafin akademik e shkencor (*mjedise, telefonizim, etj*), gjë për të cilën së fundi po jepen zgjidhje.
6. Plan-botimet shumë të kufizuara e të vogla.
7. Kufizimet financiare për kryerjen me rentabilitetin e duhur të praktikës profesionale apo asaj në terren.
8. Mungesa e shkollave ushtrimore në varësi edhe të universitetit.



Përballimi i këtyre kufizimeve:

1. Të rritet pesha e fondeve në favor të bazës materiale.
2. Të rriten financimet për krijimin e mjediseve të reja të punës.
3. Rritja e raporteve të këmbimit të literaturës me homologët tanë në botë mbi bazën e lidhjeve, projekteve e aktiviteteve të përbashkëta.
4. Të rriten përpjekjet e personelit akademik për përmirësimin dhe pasurimin e bazës materiale që varet nga forcat tona.
5. Rritja e cilësisë së punës nga ana e personelit akademik.

Matja e arritjeve:

1. Me % e personelit akademik të përfshirë në veprimtari zhvillimi për të përmirësuar stilin dhe metodat e mësimdhënies.
2. Me numrin e personelit akademik të trajnuar për të zhvilluar shprehite të mesimdhënies.
3. Me % e rritjes së cilësisë së procesit të të nxënies e kërkimit nën dritën e ndryshimeve të reja.
4. Me % e masës së kurrikulave të mbuluara e ilustruara nga baza materiale e didaktike.
5. Me numrin e individëve që fitojnë grada dhe tituj akademik.
6. Me sasinë e botimit të teksteve, artikujve, monografive, etj.. nga personeli akademik.
7. Me sasinë dhe cilësinë e mjediseve të punës mësimore e shkencore
8. Me nivelin cilësor të përgatitjes së studentëve në fushat përkatëse.
9. Me % e pjesëmarrjes së studentëve në kërkimin shkencor.
10. Me numrin e studentëve të pranuar dhe numrin e atyre që diplomohen.
11. Përputhja e të diplomuarve me nevojat e tregut të punës dhe me politikat e punësimit.
12. Njëpërmjet realizimit të ekuivalentimit të diplomave me vendet e Evropës.
13. Njëpërmjet raportit të vlerësimit të brendshëm të cilësisë si dhe vlerësimeve dhe opinionit të studentëve për mësimdhënien.
14. Njëpërmjet kontroleve, vlerësimeve dhe anketimeve, të konkludohet mbi aftësitë e përballimit të problematikave që u dalin në jetë, në qendrat e tyre të punës specialistëve të përgatitur nga ne.



Ë. KËRKIMI DHE STUDIMET SHKENCORE

Strategjia e FESHSH-së për kërkimin shkencor

FESHSH, në fushat e studimit dhe të kërkimit shkencor harton dhe ndjek një strategji, e cila është në funksion të politikave të universitetit. Aktiviteti në kuadrin kërkimor shkencor në FESHSH, zhvillohet në zbatim të Ligjit Nr. 80/2015, për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë (*Kreu VIII, Neni 93 "Kërkimi Shkencor në institucionet e Arsimit të Lartë"*).

Kjo strategji konkretizohet hollësisht me: planifikime e zbatime specifike gjatë çdo viti akademik; studime; publikime; projekte; organizimin e konferencave; trajnimeve si dhe veprimtari të tjera shkencore.

Kjo veprimtari ka si qëllim të mbështesë stafin akademik për kualifikimin e tij. Ajo garanton integrimin e veprimtarisë kërkimore në atë të mësimdhënies si dhe ka institucionalizuar dhe përmirësuar një sistem të angazhimit, matjes dhe vlerësimit të punës kërkimore shkencore të anëtarëve të personelit akademik, në përpjekje për të përforcuar dimensionin e kërkimit shkencor në FESHSH.

FESHSH kryen veprimtari kërkimore-shkencore bazë ose të zbatuara, studime, projekte për zhvillim dhe veprimtari të tjera krijuese. Kërkimi shkencor në FESHSH është në funksion të rritjes cilësore të mësimdhënies e mësimnxënies nëpërmjet ngritjes së kualifikimit dhe ekspertizës së stafit akademik, transferimit të arritjeve bashkëkohore në fushën e shkencës tek studentët si dhe përfshirjes së këtyre të fundit në veprimtari kërkimore, me qëllim që të formohen shprehi të punës dhe të metodave kërkimore shkencore tek studentët.

Nëpërmjet kësaj strategjie, FESHSH synon shndërrimin në një *qendër ekspertize* në fushën e studimeve shoqërore.

Synim i mëtejshëm është kthimi i FESHSH në një *qendër ekselence* që të japë produkt cilësor kërkimor me kontribut të rëndësishëm në planin kombëtar dhe me impakt rajonal.

Strategjia e Kërkimit Shkencor, dhe burimet e vëna në dispozicion për jetësimin e saj, *pasqyron filozofinë e realizimit të synimeve kërkimore të FESHSH.*

Specifikisht, për realizimin e projekteve kërkimore të stafit akademik të FESHSH, ~~duhet~~ ka vendosur në dispozicion një *grant kërkimor të konsiderueshëm.*

Nëpërmjet këtij granti FESHSH synon që projektet kërkimore ti shërbejnë zhvillimit profesional dhe avancimit në sistemin e karrierës akademike në grada e tituj, të stafit akademik.



FESHSH synon:

- të shndërrohet në një **qendër serioze të bazuar në kërkimin shkencor** në bashkëpunim me Agjencinë Kombëtare të Kërkimit Shkencor dhe Inovacionit (AKKSHI).
- të shndërrohet në një qendër të rëndësishme dhe pikë referimi kombëtare e rajonale në kooperimin akademik universitar, kërkimin shkencor, aktivitetin botues, dhe promovimin e vlerave të arsimit të lartë, etj;
- të përmirësojë infrastrukturën në mbështetje të kërkimit shkencor, në përputhje me kërkesat e Ligjit për Arsimin e lartë e kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në RSH (në vijim Ligji 80/2015).
- të përcaktojë prioritetet e kërkimit shkencor nga njësitë bazë, referuar përcaktimit të objektivave të veprimtarisë kërkimore të çdo anëtari të stafit akademik, duke synuar përputhjen e objektivave të kualifikimit shkencor individual me objektivat kërkimore-shkencore të njesisë bazë, njesisë kryesore, nevojave të zhvillimit rajonal;
- të rrisë standartin e kërkimit duke promovuar standartet më të larta në cilësinë e kërkimit si edhe integritetin etik në punën kërkimore;
- të orientojë kërkimin në të gjitha fushat dhe kategoritë që i përgjigjen zhvillimit social-ekonomik të rajonit;
- standardizimin e *“profilit të pedagogut”* në përputhje me kërkesat e ligjit 80/2015, akteve nënligjore në zbatim të tyre;
- Vlerësimin me pikë/kredite dhe me kritere unike të veprimtarisë kërkimore-shkencore e botuese, për çdo vit akademik e për çdo pjesëtar të personelit akademik, për:
 - monografi e tekste mësimore universitare, të bazuara në standarde akademike dhe të diferencuar për autorët e parë e bashkautorët;
 - artikuj shkencorë të botuar në revista shkencore në tri nivele:
 - (a) kombëtare,
 - (b) ndërkombëtare,
 - (c) me faktor impakti, të diferencuar për autorët e parë e bashkautorët;
 - kongrese e konferenca shkencore kombëtare dhe ndërkombëtare, simpoziume, forume etj, të diferencuar për autorët e parë e bashkautorët;
 - pjesëmarrje në aktivitete shkencore e botuese, si: pjesëmarrja në projekte kërkimore, drejtimi i periodikëve shkencorë (si kryetar apo anëtar i Bordit Botues), drejtimi i aktiviteteve shkencore (si kryetar apo anëtar i komisioneve organizatore).



- referime shkencore, prezantime, leksione të hapura etj, të zhvilluara në njësitë bazët, apo në nivele të tjera të Fakultetit dhe në universitete të tjera;
 - çdo aktiviteti të ideuar dhe shpallur nga Dekanati apo organe të tjera drejtuese;
 - çdo aktivitet tjetër që vlerësohet, në nivel njësie bazë në përputhje me specifikat e tij, si aktivitet shkencor apo krijues e që pasuron dosjen personale të veprimtarisë kërkimore shkencore e botuese të personelit akademik;
- hartimin e një kalendarit vjetor të aktiviteteve shkencore-kulturore (konferenca kombëtare e ndërkombëtare, seminare, simpoziume, leksione të hapura, referime shkencore, workshop-e, shkolla verore etj);
 - përfshirjen e studentëve në kërkimin shkencor e konsideruar si mundësi “e artë” për të realizuar objektivat të kërkimit shkencor, si kërkesë për formimin e tyre profesional dhe qytetar, si rrugë për të rritur shkallën e përvetësimit të programeve mësimore, si një mënyrë për pasurimin e CV-së së tyre në kohën e studimeve universitare dhe orientimin e tyre në tregun e punës;
 - organizimin dhe nxitjen e lëvizjeve sociale, kulturore, sportive, mjedisore etj, për gjallërimin e gjithë jetës universitare;
 - organizimin dhe përafrimin e veprimtarive shkencore-kulturore në FESHSH, me kalendarin e ngjarjeve të vecanta kombëtare dhe ndërkombëtare për impaktin përmbajtësor dhe atë mediatik;
 - të përcjellë debatet publike për edukimin nëpërmjet kontributit të pavarur të mbështetur në punën kërkimore duke mirëpritur dhe mbështetur partneritetin me agjencitë lokale, kombëtare dhe ndërkombëtare me qëllim që të promovojë të mirat publike në edukim;
 - të jetë pjesë integrale e rrjeteve dhe strukturave të organizuara institucionale universitare në kuadrin e rajonit të Europës Juglindore, vendeve anëtare të Bashkimit Europian dhe më gjerë, vendeve anëtare të OECD-së;
 - zgjerimin e partneritetit me çdo institucion që nga organizatat lokale partnerë strategjikë, partnerë institucionalë, partnerë sipërmarrës etj, që mund të ndihmojnë në përmbushjen e misionit të tij;
 - të organizojë dhe ofrojë diploma të përbashkëta me universitetet partnere në kuadrin e disa programeve të caktuara studimesh me interes të përbashkët;
 - të përfshihet në sa më shumë projekte zhvilluese akademike e shkencore në kuadrin e projekteve europiane të arsimit të lartë, projekte;



- të targetojnë mbi të gjitha zhvillimin e stafit akademik, mobilitetin e pedagogëve dhe studentëve, aplikimin e standarteve europiane të cilësisë, organizimin e konferencave shkencore të përbashkëta, përkthime e botime akademike e pedagogjike nga autorë të njohur ndërkombëtarisht, pajisjen e mjediseve mësimore dhe laboratoreve, etj.
- angazhimin për të zgjeruar lidhjet ndërkombëtare, sidomos me Universitetet Evropiane për të aplikuar në projekte të përbashkëta për ngritje kapacitetesh në “Erasmus +” , me qëllim të sigurojë më shumë mundësi trajnimi për stafin akademik dhe administrativ, për mbështetje në pajisje dhe laboratorë sipas prioritetit të nevojave që do të përcaktohen.
- angazhimin për aplikime në projekte me objekt kryesor përmirësimin e kurrikulave, siç janë projektet) në “Erasmus +”, donatorë të tjerë të Komisionit Evropian, apo institucioneve financues(ambasadat), si: Italiane, Franceze, Amerikane, Hollandeze, Greke etj.

Mbi këto parime, FESHSH është shumë i përkushtuar në ndërkombëtarizimin e programeve të studimit, proceseve akademike dhe zhvillimit të stafit dhe kërkimit përmes mundësive, që ofron ndërkombëtarizimi. Këto synime, FESHSH përpaket t'i realizojë nëpërmjet bashkëpunimit me partnerë të besueshëm kombëtarë dhe ndërkombëtarë.

Strategjia e FESHSH për kërkimin shkencor parashtrohet:

- të identifikojë Objektivat e Kërkimit Shkencor, fushat prioritare në bashkërendim me Programet Kombëtare të Kërkimit dhe Zhvillimit (në fushat e sociale dhe humane), të cilat zbatohen nëpërmjet projekteve të kërkimit dhe zhvillimit teknologjik, dhe me politikat sektoriale të zhvillimit.
- të realizojë vlerësimin e veprimtarisë kërkimore – shkencore të njësive bazë.
- raportin vjetor të FESHSH për Kërkimin shkencor.

Kërkimi akademik në FESHSH ka si qëllim:

- prodhimin dhe organizimin e dijes, zhvillimin e teorive të reja si dhe promovimin, forcimin e veprimtarive kërkimore në shërbim të mjedisit akademik, të bazuara në metodologji të reja e të mirëfillta shkencore;
- zhvillimin dhe inovacionin pedagogjik, i cili ka të bëjë me futjen dhe përdorimin e metodologjive pedagogjike, mjeteve të edukimit dhe materialeve e teknikave mësimore innovative;



- orientoje kërkimin drejt praktikës e cila do të prodhojë dije të reja duke kontribuar në përparimin e efektshëm të praktikës së menaxhimit. Kjo kategori mbështetet në metodologji të bazuara në vëzhgime nga afër dhe të thelluara të situatave komplekse të biznesit, rasteve studimore, anketimeve etj;

FESHSH është angazhuar tërësisht në kërkimin, që fokusohet jo vetëm në organizimin e mirë dhe rritjen e kapaciteteve të Fakultetit, por edhe në krijimin e një mjedisi të angazhuar në kërkim brenda tij, duke u përpjekur të ruajë balancën në zhvillimin e trinomit arsim - kërkim - novacion, në përputhje me kriteret dhe standartet e BE-së.

Politikat e kërkimit shkencor

Aktiviteti kërkimor- shkencor në FESHSH bazohet, organizohet e zhvillohet në zbatim të ligjit Nr.80 / 2015 *"Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë"*, mbështetur në politikat mbi arsimin e lartë të ndjekura nga MASR, i orientuar nga reformat social – ekonomike, nga tregu i punës si dhe nga standartet e reja të integritit europian. Kërkimi shkencor, si tërësia e veprimtarive që krijojnë dije, përbën një të drejtë të personelit akademik që ushtrohet në kushtet e lirisë akademike, e cila garanton pavarësinë e mësimdhënies dhe të kërkimit shkencor. Fakulteti ofron kushte të përshtatshme dhe mbështet me çdo mënyrë prodhimin e dijes së re, bazë dhe të zbatuar, duke përqëndruar vëmendjen në cilësinë dhe në origjinalitetin e punës kërkimore. **FESHSH** *synon* të konvertohet në një qendër rajonale të edukimit dhe kërkimit shkencor. Riorganizimi dhe reformimi i kërkimit shkencor në FESHSH konceptohet dhe vlerësohet si faktor themelor për reformimin e veprimtarisë akademike, kërkimore e shkencore dhe njëherazi përcaktues për vendosjen e standarteve europiane. Njësitë bazë kryejnë veprimtari kërkimore-shkencore bazë, studime, projekte për zhvillim dhe veprimtari të tjera krijuese, sipas natyrës dhe objektivave specifike të Fakultetit. Duke e konsideruar kërkimin shkencor si kërkim në qëllim dhe funksion të zhvillimit, FESHSH në planin e tij strategjik parashikon drejtimet kryesore të kërkimit si dhe fushat konkrete prioritare, si më poshtë:

- Mësimdhënia e mësimnxënia;
- Metodat e edukimit në distancë;
- Studime kërkimore historiko-kulturore, në trashëgimi natyrore, gjeografi, gjuhë-letërsi etj;
- Çështje të zhvillimit historik e linguistik (*probleme të dygjuhësisë*);
- Integritit social dhe kulturor në rajon;
- Emigrimi efektet dhe pasojat në popullsinë dhe ekonominë e Rajonit Jugor.



Objektivat:

1. Të vendosë veprimtarinë kërkimore shkencore të Fakultetit në funksion të:
 - a. rritjes së cilësisë së procesit të mësimdhënies, mësuarit gjatë gjithë jetës,
 - b. zhvillimit të qëndrueshëm;
2. Të përdorë perspektivat ndërkombëtare krahasuese në edukim, duke zhvilluar vlerat e shanseve të barabarta, drejtësisë sociale dhe të mirën e përbashkët;
3. Të integrojë mësimdhënien me kërkimin shkencor duke e konsideruar këtë si domosdoshmëri për të përballuar sfidat e shkollimit universitar;
4. Të vazhdojë me ritme të shpejta kualifikimin e stafit akademik pa gradë.
5. Të përfshirjë më gjërë stafin akademik dhe studentor në projektet kërkimore-shkencore, kombëtare e ndërkombëtare;
6. Të inkurajojë dhe krijojë një gjeneratë të re kërkuesish shkencorë në fushat e shkencave sociale dhe të edukimit;
7. Të vendosë kërkimin në funksion të komunitetit dhe shoqërisë në tërësi;
8. Të rrisë cilësinë dhe numrin të botimeve të përgatitura nga anëtarët e Njësive Bazë (*artikuj, monografi, tekste mësimore etj, si dhe cilësisë së tyre*);
9. Të mundësojë botimin e të paktën 1 (*një*) reviste shkencore (*periodike*) çdo vit Akademik;
10. “*Ndërkombëtarizimi i programeve të studimit*” dhe shqyrtimi i mundësive për krijimin dhe realizimin e programeve të përbashkëta të studimit me universitete të huaja;
11. Hartimin e një kalendari vjetor të aktiviteteve shkencore-kulturore (konferenca kombëtare e ndërkombëtare, seminare, simpoziume, lektorime, leksione të hapura, referime shkencore, workshope etj;

Strukturat përgjegjëse për Kërkimin Shkencor

Jetëzimi i Strategjisë së Kërkimit Shkencor 2020 - 2025 përbën një ndër synimet më të rëndësishme të Fakultetit tonë.

Për të vënë në jetë vizionin e tij studimor-kërkimor, FESHSH ka synuar të ndërtojë dhe përmirësojë në vazhdimësi një infrastrukturë të kërkimit shkencor, për t'i dhënë frymëmarrjen e duhur punës studimore të stafit akademik si dhe bashkëpunimit me institucione analoge nëpërmjet fondeve të akorduara nga institucionet publike, private dhe organizma të tjerë, brenda dhe jashtë vendit. Sipas Ligjit dhe Statutit të UGJ, kërkimi kryhet nga njësitë bazë koordinuar me Njësinë Kryesore.



Njësitë bazë hartojnë plane pune, informacione dhe raporte semestrale e vjetore, në përputhje me strategjinë e Fakultetit dhe Universitetit, për kërkimin shkencor, prioritetet e MASR në fushën e kërkimit shkencor, prioritetet e rajonit për zhvillim, të cilat depozitohen pranë Dekanit të Fakultetit. Pra stafi akademik i FESHSH-së kryen punë kërkimore-shkencore kryesisht si staf i angazhuar pranë njësive bazë (si kërkues shkencorë, lektorë apo koordinatorë projektsh kërkimore).

Në nivel Fakulteti, puna kërkimore koordinohet dhe orientohet nga Zv/Dekani për Kërkimin Shkencor.

FESHSH:

- harton strategjinë e kërkimit shkencor të Fakultetit, në përputhje me prioritetet e AKKSHI e njësive bazë ;
- harton programin dhe planin e punës për çdo vit akademik, ku pasqyrohen fushat, drejtimet kryesore dhe afati i veprimeve (*bazuar në planin e punës kërkimore- shkencore të njësive bazë*), që miratohet nga Dekanati;
- ndjek dhe kontrollon ecurinë e zhvillimit të punës shkencore dhe projekteve në nivel Fakulteti;
- ndjek hartimin dhe zbatimin e planeve dhe programeve mësimore për ciklin e tretë të studimeve (doktorale) në njësitë bazë;
- paraqet për miratim në Dekanat projekte kërkimore dhe mësimore duke mbajtur parasysh standardet bashkëkohore
- nxit njësitë bazë për punë kërkimore-shkencore dhe projekte në shkallë universiteti, njësie kryesore apo njësie bazë;
- bashkërendon dhe koordinon veprimtaritë kërkimore të njësive bazë, duke respektuar liritë akademike të stafit akademik;
- aplikon (*n.p.m. zyrës së Projekteve dhe Marrëdhënieve me Jashtë*) për projekte të përbashkëta ndëruniversitare, ndërrojale, ndërinstitutionale (*institutione kërkimore-shkencore, kulturore dhe ekonomike, publike dhe private, brenda dhe jashtë vendit*);
- kontribuon në nxitjen dhe përfshirjen e stafit akademik dhe studentor të Fakultetit në këto projekte;
- orienton politikat e veprimtarisë botuese të FESHSH, ku përfshihen revista shkencore periodike.



- raporton në fund të çdo viti akademik, për veprimtarinë kërkimore-shkencore pranë Senatit Akademik ku dhe kryhen vlerësimet përkatëse.

Ky raport ndihmon në vlerësimin e brendshëm dhe të jashtëm të Fakultetit, për faktin se përmban një analizë të hollësishme që vjen si rezultat i analizave të veçanta në çdo njësi bazë të tij.

Të dhëna mbi lidhjen e kërkimit shkencor me mësimdhënien;

Kërkimi shkencor në Fakultet bëhet nga njësitë bazë apo grupet mësimorë-kërkimore, si p.sh.:

- Kërkim shkencor bazë pa përdorim të menjëhershëm praktik;
- Kërkim shkencor i aplikuar në lidhje të ngushtë me nevojat dhe interesin publik.

Veprimtaria kërkimore-shkencore në funksion të mësimdhënies, si një aspekt i rëndësishëm i aktivitetit të stafit të njësive bazë të FESHSH është përqëndruar në këto drejtime:

- Hartimin e planeve dhe programeve të reja mësimore: U realizua hapja e programeve studimore, me karakter profesional “Udhërrëfyes turistik”, “Edukatorë për zhvillimin dhe edukimin e fëmijërisë së hershme (0-3vjeç)” si dhe “Librar dhe Bibliotekar”.
- Ristrukturimi i planeve dhe programeve ekzistuese: u bë një punë serioze, duke angazhuar të gjithë stafin akademik të njësive bazë, për përmirësimin dhe ristrukturimin e planeve dhe programeve ekzistuese mësimore si dhe dokumentacionit të nevojshëm për të gjitha programet e studimit të ciklit të parë “Bachelor” dhe të ciklit të dytë “Master”, “Master Profesional” dhe “Master i shkencave”
- Zhvillimin e kurikulave, planeve mësimore, cikleve të ligjëratave, konform udhëzimeve dhe ligjit të arsimit të lartë.
- Përdorimin e metodave dhe teknologjive më të reja në mësimdhënie.
- Hartimin dhe përgatitjen e teksteve universitare dhe dispencave mësimore.
- Përgatitjen e shkurtuar të programeve mësimore në dy gjuhë.
- Prezantimin e cikleve të leksioneve në trajtën e skripteve.
- Angazhimin e studentëve në ekspedita për hulumtim dhe grumbullim materiali kërkimor si dhe në realizimin e analizave laboratorike.
- Ngritjen dhe funksionimin e “Qendrës së trajnimeve profesionale të mësuesve”

Për mbarëvajtjen më të mirë të procesit mësimor, pajisjes së studentëve me njohuri bashkëkohore, shprehi e kompetenca të domosdoshme për të ardhmen e tyre, nevojiten:

- më shumë investime për përmirësimin e bazës materiale laboratorike me aparatura bashkëkohore;
- përmirësim të mjediseve funksionale laboratorike.
- vëmendje më e madhe për përfshirjen e studentëve në aktivitete specifike të projekteve.



Produktet në fushën e kërkimit shkencor

FESHSH, përmes studimit dhe kërkimit shkencor, synon të realizojë qëllimin e vet nëpërmjet kryerjes së punës studimore e kërkimore, trajnimeve, kurseve e konsultave, shërbimeve, veprimtarisë botuese dhe realizimit të projekteve brenda dhe jashtë vendit, bashkëpunime me institucione të tjera vendore, kombëtare apo ndërkombëtare etj.

Veprimtaria kërkimore-shkencore si një aspekt i rëndësishëm i aktivitetit të stafit të FESHSH është përqëndruar në këto drejtime:

1. Aktiviteti Kualifikues.
 - a. Vazhdimi i punës kërkimore-shkencore.
 - b. Vazhdim i punës kualifikuese për grada e titujt, etj.
2. Aktiviteti Botues: Artikuj, recenca shkencore për periodikë kombëtarë / ndërkombëtarë.
3. Referime dhe pjesëmarrje në Konferenca shkencore kombëtare dhe ndërkombëtare.
4. Udhëheqje e temave të diplomës në “Master”, “Master Profesional” dhe “Master i shkencave”
5. Pjesëmarrje në projekte, etj.

F. LIDHJET KOMUNITARE DHE KOMBETARE

FESHSH krahas misionit të tij të parë, atë të edukimit, përpiqet të realizojë më sukses dhe dy misionet e tjera: *kërkimin shkencor* dhe misionin e tretë, atë të bashkëpunimit me sektorë publik e privat të rajonit përmes transferës së teknologjisë së informacionit, edukimit të vazhdueshëm dhe angazhimit social.

a. Objektivat:

1. Rritja e rolit të FESHSH-se në ndihmë të zhvillimit ekonomik dhe social, duke ofruar krahas mësimi edhe veprimtari të ndryshme praktike si konsulencë, kërkim shkencor të aplikuar dhe shërbime të tjera, duke përfutur në këtë mënyrë të ardhura shtesë. Klientët potencialë për këto shërbime do të jenë komunitetet dhe bizneset lokale, organet e qeverisjes vendore e qendrore si dhe organizata të ndryshme donatore.
2. Tërheqja e mendimit të specialisteve të rajonit në politikat dhe strategjitë e zhvillimit të Fakultetit, me qëllim rristurimin e programeve ekzistuese apo edhe çelien e programeve të reja të studimit në funksion të nevojave dhe tregut të punës së rajonit.

3. Bashkëpunim më efektiv me Prefekturën, Qarkun, Bashkitë, drejtoritë dhe agjencitë e ndryshme rajonale, OJF-të e ndryshme etj. në funksion të reflektimit të punës së Fakultetit në interes të komunitetit.
4. Angazhimi i resurseve laboratorike e njerezore të rajonit në funksion të aktivitetit studimor dhe shkencor të Fakultetit.
5. Të shërbejë si qender e kualifikimit të mësuesve të rajonit.

b. Veprimet që do të ndërmerren:

1. Organizimi i workshopeve me komunitetin (*sipas tematikave e rastit*).
2. Organizimi i konferencave të shtypit dhe tryezave të rumbullakta.
3. Ngritja e një komiteti rajonal të politikave të zhvillimit me intelektualët e njohur të rajonit.
4. Trajnime në funksion të sektorit privat në rajon dhe tregut të punës (*në vijim*).
5. Hartimi dhe zbatimi i projekteve dhe studimeve të përbashkëta.
6. Të nxisë krijimin e një aleance të suksesshme midis aktorëve kryesorë në rajon, për të mundësuar një dialog të vazhdueshëm midis tyre mbi reformat arsimore dhe të edukimit;
7. Të sjellë më afër komunitetin e biznesit me botën akademike, të ofrojë konsulencë dhe shërbime të drejtpërdrejta për komunitetin e biznesit, veçanërisht ato që lidhen me zhvillimin e SME-ve, teknologjinë e informacionit, kërkimin, zhvillimin, inovacionin si dhe ekonominë e bazuar në dije.

G. ROLI NDËRKOMBËTAR

FESHSH synon të bashkëpunojë me institucione të tjera kërkimore-shkencore si dhe agjencitë e zhvillimit në rajon e më gjerë për organizimin e veprimtarive të përbashkëta si dhe të bëhet pjesëmarrës aktiv në rrjetet ndërkombëtare të institucioneve të kërkimit dhe zhvillimit.

a. Objektivat:

1. Modernizimi, ndërkombëtarizimi dhe rritja e aksesit të Fakultetit.
2. Ndërkombëtarizimi i programeve të studimit.
3. Promovimi i kontakteve me institucionet e arsimit të lartë, aftësive njohurive shkencore, ndërkulturore si dhe bashkëveprimin në fushat e interesit të përbashkët.
4. Ngritja në nivele bashkëkohore të metodologjisë së transmetimit të dijeve, njohurive dhe aftësive, referuar modeleve më të mira ndërkombëtare.
5. Modernizimi i politikave të drejtimit dhe administrimit të Fakultetit.
6. Ngritja e programeve të përbashkëta të studimit në nivel Master(profesional dhe shkencor).



7. Të jetë pjesë integrale e rrjeteve dhe strukturave të organizuara institucionale universitare në kuadrin e rajonit të Europës Juglindore, vendeve anëtare të Bashkimit Europian dhe më gjerë, vendeve anëtare të OECD-së.

b. Veprimet që do të ndërmerren:

1. Shkëmbim botimesh;
2. Shkëmbimin e stafit akademik në programet e mobilitetit.
3. Shkëmbimin e studentëve të të gjitha niveleve;
4. Aktivitete të përbashkëta kërkimore;
5. Pjesëmarrje në seminare dhe takime akademike;
6. Programe të vecanta afatshkurtra akademike;
7. Programe të zhvillimit profesional;
8. Organizimi i veprimtarive në fusha, për të cilat interesi i përbashkët për bashkëpunim ka lindur ose do të shpallen në vijim.
9. Organizimin e konferencave të përbashkëta shkencore.
10. Organizimin e shkollave apo kurseve verore.
11. Pjesëmarrje të stafeve përkatës të FESHSH dhe univeristeteve të huaja, si ekspertë apo konsulentë shkencorë të punimeve në nivel doktore, në fushat e njëjta të studimit dhe kërkimit .

c. Kufizimet që hasen:

1. Buxheti i kufizuar për lëvizshmëri jashtë vendit.
2. Mungesa e bazës materiale-laboratorike për të punuar së bashku me homologet e huaj në Fakultetin tonë.

d. Matja e arritjeve:

1. Numri i projekteve, apo botimeve të përbashkëta.
2. Shkalla e pjesëmarrjes në aktivitete të përbashkëta ndërkombëtare.
3. Hapja e programeve të përbashkëta apo duale të studimit me universitetet e huaja;
4. Përfshirja e stafit akademik, studentor apo administrativë në programet e mobilitetit;
5. Përfitimet në infrastrukturën mësimore (*pajisje laboratorike dhe kompjuterike*);

GJ. FINANCAT DHE BURIMET FINANCIARE

Në vendin tonë ka gati dy dekada që ka filluar procesi i transformimit të arsimit sipas modeleve të sotme më të përparuara. Zhvillimi dhe institucionalizimi i politikave arsimore, modelet bashkëkohore të mësimdhënies dhe mësimnxënies garantojnë edhe suksesin e këtij procesi. Jemi zbatues e po zbatohen programe mjaft ambicioze që synojnë transformimin rrënjësor (në strukturë e përmbajtje) të sistemit arsimor universitar. Këtij zhvillimi i përgjigjet madje dhe i paraprinë ristrukturimi dhe modernizimi i sistemit të Arsimit të Lartë.

Hartimi, menaxhimi dhe zbatimi i një Plani strategjik të zhvillimit të Fakultetit është kyçi i zhvillimit të suksesshëm të tij dhe do të ndihmojë për një integrim më të mirë me shoqërinë dhe rajonin. Kjo është një detyrë që rrjedh nga ligji Nr. 80/2015 “Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë”. Është në pajtueshmëri me prirjet kryesore të zhvillimit të arsimit të lartë në Evropë dhe në botë, dhe në veçanti me procesin e Bolonjës. Për zhvillimin e metejshëm të Fakultetit nevojitet zbatimi me korrektësi i Strategjisë Kombëtare për Arsimin e Lartë për politikatat afatmesme dhe afatgjata, duke marrë parasysh edhe sugjerimet e stafit akademik dhe grupeve studentore të interesuara.

a. Objektivat:

1. Rritja e fondit grant i ardhur nga MASR-ja dhe përdorimi me efikasitet të lartë i tij.
2. Sigurimi i burimeve të tjera të të ardhurave, nëpërmjet:
 - a. Rritjes së kontributit të studentëve për të përballuar koston e arsimit të lartë duke parashikuar diferencime në nivelet e tarifave të shkollimit mes programeve dhe cikleve të ndryshme si dhe mes formave të studimit .
 - b. Projekteve të ndryshme që do të paraqesin dhe zhvillojnë departamentet si dhe nga shërbimet që do të ofrojnë ata për të ndihmuar zhvillimin lokal, rajonal dhe me gjerë.
3. Shpërndarja e fondeve të bëhet deri në nivel njësie bazë.
4. Fondet e krijuara nga shërbimet në njësitë bazë të përdoren në mënyrë të pavarur nga to. Për këtë del e nevojshme që të krijohet kuadri i plotë ligjor dhe të vendosen një sërë shërbimesh të pagueshme, konform tarifave përkatëse të miratuara nga vetë Këshillat e departamenteve.
5. Të formulohen akte n/ligjore mbi % e shpërndarjes së të ardhurave të krijuara nga puna e specialisteve të vetë njësie bazë në shërbimet ndaj komunitetit.

b. Veprimet që do të ndërmerren:

1. Debate lidhur me plotësimin e legjislacionit për problemet financiare.
2. Rritja e efektivitetit dhe transparencës në përdorimin e fondeve.



3. Plan i detajuar dhe i shoqëruar me kostot që të demonstrojë se çfare shërbimesh synon të zhvillojë çdo departament.

c. Kufizimet që duhen përballuar:

1. Sasia e vogël e fondeve në dispozicion.
2. Burimet e pakta të fondeve të thithura nga aktiviteti ndaj të tretëve apo edhe projekteve e shërbimeve të tjera.

d. Përballimi i këtyre kufizimeve:

1. Miradministrimi i fondeve në dispozicion.
2. Planifikime me racionale të drejtshpërndarjes së fondeve në dispozicion.
3. Të vendosen tarifa shërbimesh për zera të rinj që sot për sot ende bëhen falas nga departamentet.

e. Matja e arritjeve:

1. Me sasinë e fondeve të krijuara nga vetë njësia.
2. Me problematikat që janë zgjidhur nga mirëadministrimi i fondeve.
3. Me raportet e efektivitetit krahasuar midis njësive të ndryshme.

H. ANALIZA SWOT NË FESHSH

a. PIKAT E FORTA

1. Pervoja në punën mesimore e shkencore e grumbulluar në afro 30 vjet, si Njësi Kryesore.
2. Kualifikimi i lartë shkencor e pedagogjik i stafit tonë akademik.
3. Ekzistenca e një baze materiale e laboratorike bazë, për një punë të mirëfilltë mesimore e kerkimore.
4. Ekzistenca e një biblioteke të integruar, brenda Bibliotekës Qendrore të UGJ, mjaft e pasur me botime të Shkencave Shoqërore dhe të Edukimit.
5. Arritjet e deritashme nga stafi akademik si në fushën akademike dhe në atë shkencore (*studime, botime, projekte, etj.*).
6. Ekzistenca e një sërë lidhjesh dhe raportesh pune me homologet brenda dhe jashtë vendit.

Këto gjykime mbështeten:

- a. Në punën kualifikuese që vazhdon me ritme të larta.
- b. Në përmirësimet e vazhdueshme të mbështetjes financiare.
- c. Në prezencën tashme të fondeve të veçanta në funksion të kerkimit.
- d. Në atë ç'ka kemi arritur aktualisht.

b. PIKAT E DOBËTA

1. Mungesa e kontigjentit cilësor në pranimet e reja të trupës studentore.
2. Mospreferenca e të diplomuarëve jashtë vendit për të punuar në universitetet rajonale.



3. Mungesa e nje baze materiale – laboratorike ne nivelet bashkëkohore.
4. Tradita shume e re krahasuar me homologet ne bote.
5. Mungesa e mjeteve te duhura financiare per mbeshtetjen e punes kerkimore –shkencore ne nivelet e kërkuara.
6. Buxheti i qendërzuar dhe mos decentralizimi i tij deri ne nivel njesie kryesore dhe baze (Departamentet).
7. Ulja e numrit të përgjithshëm të popullsisë në rajonin Jugor, pasojë e emigracionit, sidomos e grupmohave të reja drejt qendrave të mëdha urbane të vendi dhe jashtë tij.

Këto gjykime mbeshteten:

- a. Në krahasimin e gjendjes tonë me homologet tanë në botë.
- b. Ne mungesat dhe problematikat që na krijohen në punën tonë të përditshme.
- c. Në përvojën tonë disavjeçare të djeshme dhe të sotme.
- d. Në rezultatet e arritura në punën tonë deri më sot dhe në të kaluarën.

OPORTUNITETET

1. Ekzistenca e vet universitetit tone ne nje nga trevat me arsimdashese te Republikes.
2. Karakteristikat e zones dhe rajonit ku ushtrohet aktiviteti universitar.
3. Ekzistenca e resurseve njerezore e materiale te afte per nje pune te kualifikuar.
4. Stafet e kualifikuara qe mund dhe jane te gatshme per oportunitetet e nevojshme ne sherbim te komunitetit dhe sipermarrjes private.
5. Nevojat shumëplanesh te ekonomise rajonale per fjalën e kualifikuar.
6. Interesat shumeplanesh te zones dhe universitetit tonë.

KËRCËNIMET

1. Mungesa e specialiteteve për zona të ngushta të kërkimit.
2. Mosperputhjet strukturore dhe teknike qe nuk te japin mundesine e gjetjes se homologeve ne Evrope e me gjere.
3. Prapambetja e trashëguar nga e kaluara.
4. Problematikat që kalon ne përgjithësi aktualisht shoqëria jone.
5. Konkurenca e pabarabartë me homologët e universiteteve të tjera.
6. Hapja e Universiteteve dhe programeve te reja te studimit mbi bazen e gjykimeve te profesionale dhe jashte kriterëve e parametrave të kerkuara duke ndaluar drejt se drejti edhe ne uljen e cilesise se pranimeve ne institucionet e Arsimit te Larte.
7. Moskuptimet e drejta e mos zbatimet reale te autonomise se organeve te drejtimit, financimit e drejtimit ne universitete, etj.

